«Бекітемін»
Мектеп директоры:
Төлеев

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Барап неізгі орта мектебі жанындағы шағын орталық **Мектепке дейінгі ұйым**
Топ: кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-05.09.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі 02.09.2025	Сәрсенбі 03.09.2025	Бейсенбі 04.09.2025	Жұма 05.09.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**«Біздің балабақшамызды құрамыз»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Үлкен және кіші кубиктер, конструкторлар, пластмасса блоктар; Балабақша суреттері (үлгі ретінде); Кішкентай ойыншық балалар мен тәрбиешілер. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге әңгіме жүргізеді: – Балалар, біз қайда барамыз таңертең? – Балабақшаға! – Ендеше, өз балабақшамызды салайық! Балалар кубиктерден ғимарат, есік, терезе, аула, ойын алаңын құрастырады. Құрылыс біткен соң тәрбиеші сұрайды:	**«Құрылысшылар»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құры лысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Құм, текшелер, күрекше, шелектер, ойын құрылыс техникасы (көлік, кран). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды «құрылысшылар» етіп тағайындайды: – Біз жаңа балабақша салып жатырмыз! – Қайда болсын? (Балалардың жауабы: орманда, көлдің қасында,	**«Бөлмені жинақтаймыз»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалыптастыру. Балабақша бөлмелерінің қызметін таныстыру, кеңістікте бағдарлау. **Құрал-жабдық:** Қағаздан немесе конструктордан жасалған бөлме пішіндері: асхана, ойын бөлмесі, ұйықтайтын бөлме, музыка залы. **Ойын барысы:** Балаларға әр бөлменің суреттері мен ойыншықтар беріледі. Мысалы:Асханаға — кішкентай ыдыстар,Ұйықтайтын бөлмеге — төсектер, Ойын бөлмесіне — ойыншықтар. Балалар заттарды дұрыс бөлмелерге	**«Бақшамыздың ауласы»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. Табиғатты қорғау, аула көрінісін жасау арқылы эстетикалық талғамды дамыту. **Құрал-жабдық:** Жасанды шөп, ағаш макеттері, гүлдер, орындықтар, құмсалғыш ойыншықтары. **Ойын барысы:** Балалар «балабақшаның ауласын» жасайды: ағаш отырғызады, гүл егіп, орындықтар қояды. Соңында бәрі бірге айтады: – Біздің бақшамыз әдемі, таза және жайлы!

		– Бұл не? (Бөлме, ойын алаңы, топ бөлмесі т.б.) – Кім мұнда ойнайды? Ойын соңында бәрі бірге қуыршақтарды “балабақшаға апарады”. **(Құрастыру)** **«Түстер мен пішіндер әлемі»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: Түрлі түсті пластик текшелер (қызыл, көк, жасыл, сары, т.б.), Пішіндер (үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер, т.б.), Қағаздан жасалған пішіндер. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті және пішінді ойыншықтар беріледі.	қаланың ішінде т.б.) Балалар құм мен текшелерден ғимарат құрастырады. Тәрбиеші бағыттап отырады: – Қай жері есік болады? – Терезе қайда? – Балалардың ойнайтын ауласы қайда? Ойын соңында бәрі “жаңа балабақшаны” қарап шығып, бірге қуанады. **(Құрастыру)** **«Сезімтал қорап»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Сезімталдықты	орналастырады. Тәрбиеші бекітеді: – Асханада не істейміз? (Тамақ ішеміз) – Ұйықтайтын бөлмеде ше? (Дем аламыз) – Ойын бөлмесінде ше? (Ойнаймыз) **(Құрастыру)** **«Балабақшада саяхат»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту. Құралдар: Табиғаттың әртүрлі дыбыстары (құстардың әні, жаңбырдың	**(Құрастыру)** **«Жұмсақ-жақсы, қатты-жаман»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. **Мақсаты:** Қатты және жұмсақ материалдардың айырмашылығын түсіндіру, сезімталдықты дамыту. **Құралдар:** Жұмсақ (мақта, мата, жастық) және қатты (текше, тас, ағаш)

		Тәрбиеші балалардан түстерді және пішіндерді атай отырып, оларды топтастыруды сұрайды. Мысалы: Қызыл түсті текшелерді жинау, Шеңбер пішіндерін табу, Үшбұрыштарды ретімен қою. Ойын кезінде тәрбиеші әртүрлі пішіндер мен түстерді атап, балаларды оларды дұрыс сәйкестендіруге баулиды. Балалар түстер мен пішіндерді үйлестіріп, талдай отырып, өздеріне жаңа білім алады. **(сенсорика)**	дамыту, қол моторикасын жақсарту. **Құралдар:** Қорап (қараңғы немесе пластик), Түрлі сезімтал материалдар: мақта, құм, қиыршық тас, су, шөп, мақта мата, т.б. **Ойын барысы:** Қораптың ішіне әртүрлі материалдар салынады, мысалы, су, жұмсақ мақта, құрғақ шөп, ұн, құм. Балалар кезекпен қорапқа қолдарын салады және сол затты сезіп, оның не екенін табуға тырысады. Тәрбиеші: – Бұл не? Қандай дәмі, текстурасы бар? – Бұл неге ұқсайды? Салқын ба, жылы ма? Балалар жауап беру арқылы материалдардың әртүрлі қасиеттерін таниды. **(сенсорика)**	дыбысы, ағаштардың сыбдыры, т.б.), Музыкалық аспаптар (сүйемелдеу үшін). Ойын барысы: Балаларға табиғаттың әртүрлі дыбыстары тыңдатылады. Мысалы, құстың шырылдауы, жаңбырдың жаууы, желдің ысқырығы, ағаштардың сыбдыры. Тәрбиеші әр дыбыстың қайда кездесетінін және қандай жағдайларда естілетінін түсіндіреді. **(сенсорика)**	материалдар. **Ойын барысы:** Балаларға жұмсақ және қатты заттар беріледі. Олар осы заттарды қолмен ұстап, қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты екенін анықтайды. Тәрбиеші балалардан: – Қандай затты қолда ұстап тұрсың? Ол қатты ма, әлде жұмсақ па? Балалар екі топқа бөлініп, заттарды топтастырады. **(сенсорика)**

Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. «Сылдырмақпен» Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.қ. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.қ. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.қ. келу; (3рет) Сылдырмақпен жүгіру (10сек) **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ ойыны Қолға алып асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Шынжыр»** Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Піл»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. **(сенсорика)**	**«Доп»** Алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі			**Дене тәрбиесі** Тақырыбы:	**Музыка** **Тақырыбы: «Көңілді**	**Дене тәрбиесі** Тақырыбы: Жалауша

бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет			«Бірқалыпты, аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп жүру және жүгіру». **Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;	**сылдырмақтар» Міндеті:** Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	**Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;
		Тақырыбы: «Дөңгелек пішін жасайық» Міндеті: ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: "Менің**	**Тақырыбы: «Ұзын шұжық» Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Менің достарым**	**Тақырыбы: «Домалақ пен сопақ» Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Ойыншықтар әлемі» Міндеті:** Балалардың	**Тақырыбы: «Шағын табақ» Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Балабақшадағы**

		балабақшам" **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз немесе альбом парағы. Саусақ бояулары немесе балаға қауіпсіз гуашь. Қылқалам, майлықтар. Көрсету бөлімі: Тәрбиеші тақтаға қарапайым сурет салып көрсетеді: Үй (балабақша), күн, ағаш, терезелер, есік. Балалардың жұмысы: Балалар дайын контурды бояйды (мысалы, үйдің суреті алдын ала салынған болуы мүмкін). Немесе саусақ бояумен	**балабақшада»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **.** Балалар түрлі түсті дөңгелек пішіндерді бояйды (достарының бейнесі). Саусақпен екі-үш бала бейнесін салу. **(Сурет салу)**	көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **.** Балалар өз сүйікті ойыншығын бейнелейді (доп, қуыршақ, машина). Қарапайым пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш) бояйды. **(Сурет салу)**	**көңілді күн»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау**.** Балалар аулада ойнап жүрген өздерін суреттейді. Дайын контурлы суретті бояу (еткеншек, сырғанақ, балалар). **(Сурет салу)**

		күн мен гүлдерді бастырып салады. Қалағандары достарын немесе ойыншықтарын бейнелей алады. **(Сурет салу)**			
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Бақылау:** Бұлтты бақылау **Картотека №4** **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. (еңбек қызметі)	**Ауа райын бақылау** **Картотека №5** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Күнді бақылау** **Картотека №6** Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. **(Қоршаған әлеммен**	**Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.** **Картотека №7** **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. (еңбек қызметі)

		Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Міндеттері:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) (Көркем әдебиет, сурет салу) **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойындар**	**Еңбек:** Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру (Еңбек қызметі) **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орамалмен ойнау» **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойындар**	**таныстыру)** **Еңбек:** Гүлзардағы еңбек. **Міндеттері:** Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту. Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еркін қызмет) **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Көркем сөз «Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл-қозғалыс ойыны**:	**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей. **Міндеттері:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет, сурет салу)** **Қимылды ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ»,- деп әндетіп, ортадағы

				«Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын: «Затқа түс таңда»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау	**Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша жина»** **Міндеті:** Фланелеграфте геометриялық фигураларды орналастыру. **Шарты:** Геометриялық пішіндер мен флористикалық элементтердің қарапайым үлгілерін жасау. Ұқсас түстер мен контурлардың пішіндерін бөлек	**Дидактикалық ойын: «Әуе шары»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Шарты:** Шеңберлер мен сопақшаларды қию – шарлардың	**Дидактикалық ойын: «Тәрелкені шыныаяқпен сәйкестендір»** **Міндеті:** Фланелеграфте геометриялық фигураларды кеселерді орналастыру. **Шарты:** Дүкен сөрелеріне ұқсас ыдыстар дайындау, картоннан түрлі түсті ыдыс-аяқ жасау. Балаларға алдымен дүкенге тәрелкелер, содан кейін шыныаяқтар әкелінгенін айту.	**Дидактикалық ойын: «Қызыл түсті заттарды ал»** **Міндеті:** Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру. **Шарты:** Ойын үшін әр түрлі кішкентай заттарды дайындау (немесе олардың карталарын бейнелеу).

	тәсілдерін (желімсіз) үйрету. **Шарты:** Түсті қағаздың 6 парағын дайындау. Түсіне сәйкес келетін 6 нысанның суреттерін табу. Кескінді қағазға салған кезде әр объект қажетті түске ие болатындай етіп нысандарды кесу: * қызанақ-қызыл; * сәбіз-қызғылт сары; * лимон-сары; * алма жасыл; * гүл-көк; * баклажан – күлгін. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі»** **«Бағдаршам»** **Мақсаты:** балалардың бағдаршамның мақсаты, оның сигналдары туралы түсініктерін бекіту, зейінін, көрнекі қабылдауын дамыту. Материал: түрлі-түсті картоннан жасалған кружкалар (қызыл, сары, жасыл), бағдаршамның орналасуы. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға	кесу. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі»** **«Біздің көше»** **Мақсаты:** балалардың көше жағдайында жаяу жүргінші мен жүргізушінің мінез-құлық ережелері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың бағдаршам туралы түсінігін бекіту. Балалардың жол белгілерін (жаяу жүргіншілер өткелі, автобус аялдамасы) ажырата білу қабілетін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Қуыршақтардың көмегімен балалар әртүрлі жол жағдайларын ойнайды. Басқарылатын қиылыста бағдаршамның жасыл сигналына қуыршақтар көшеден өтіп, сарыға тоқтайды, күтеді, қызылға тұра	негізі. Жолақтарды бөлек жасау-бұл шарларға арналған жіптер болады. Бланкілерді үстелге қою. Баладан шарларға ұқсас түсті жіптерді салуды сұрау. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі»** **«Жолда»** **Мақсаты:** көліктің әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту; зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. Материал: жүк, жеңіл көлік суреттері, чиптер. Ойын барысы: Ойын алдында балалармен кімнің қандай көлік түрін жинайтынын келісіңіз (түсінікті болу үшін жүк және жеңіл көліктің суреттерін таратуға болады, сонымен қатар мамандандырылған көлікті алуға болады: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Әңгімелесу кезінде	Сатушыларға ыдыс-аяқты дұрыс орналастыру үшін көмек қажет. Ойыншылардың міндеті-шыныаяқтарға дұрыс табақшаларды таңдау. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі»** **«Қызыл, сары, жасыл»** **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту. **Материал:** түрлі-түсті картон шеңберлер (қызыл, сары, жасыл). **Ойын барысы:** педагог түрлі түсті шеңберлерді көрсетеді: жасыл шеңбер-балалар қол шапалақтайды; сары шеңбер-қолдарын жоғары көтереді; қызыл-үнсіз.	Қуыршақты қызыл көйлек кигізу. Балаларға Маша қыздың оларға келгенін айту, оған қызыл киімге бірдей түсті заттарды салуға көмектесуін сұрайды. Балалар кезек-кезек карточкаларды алады, суреттелген зат қызыл болуы мүмкін бе дейді. Олай болса, суретті Маша қуыршағының қалтасына орналастыру. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі»** **«Біз жолаушылармыз»** **Мақсаты:** балалардың бәріміз жолаушы екендігіміз туралы білімдерін нақтылау; көлікке отырғызу және одан түсіру ережелерін бекіту. Материал: жол жағдайлары бар суреттер. Ойын барысы: Балалар бір суретті алып, оларға не салынғанын айтып, белгілі бір жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді.

	жасыл, сары, қызыл кружкалар таратады. Бағдаршамды дәйекті түрде ауыстырады, ал балалар тиісті шеңберлерді көрсетеді және әр сигналдың нені білдіретінін түсіндіреді.	береді. Содан кейін қуыршақтар жаяу жүргіншілер өткеліне дейін жаяу жүргіншілер өткелімен немесе жол жиегімен жүреді, "жаяу жүргіншілер өткелі" ақпараттық-индекстік белгісімен белгіленеді және сол жерде жол өтеді.	балалар машиналарға назар аударады, оларды атайды, бұл үшін чиптер алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.		
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

:**Мектепке дейінгі ұйым**
Топ: кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.09-12.09.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 08.09.2025**	**Сейсенбі 09.09.2025**	**Сәрсенбі 10.09.2025**	**Бейсенбі 11.09.2025**	**Жұма 12.09.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы				

өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы**				
	«Смарт-құрылыс үстелі» (интерактив элементпен) **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. Егер сіздің топта интерактивті үстел немесе смарт-панель болса, онда: Балалар смарт-тақтадан балабақша бейнесін толықтырып (есіктер, ағаштар, ойыншықтар орналастыру) ойын ойнай алады; «Құрастыру» қосымшасы арқылы балабақша макетін цифрлық түрде жасайды; Кейін сол макетті нақты конструктордан жасап көреді. **(Құрастыру)** **«Гүлдерді сезу»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі	**Смарт-ойын: «Біздің бөлмемізді құрастырайық»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, қалыптастыру. Құралдар: Лего, құрылыс блоктары, жиһаздың суреттері немесе ойыншық үлгілері. **Барысы:** Балаларға «бөлме» бейнеленген төсеніш (карта) беріледі. Балалар Лего немесе блоктардан үстел, орындық, төсек сияқты жиһаздарды құрастырады. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?», «Оны	**Ойын: «Жиһазды орнына қой!»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Жиһаздардың макеттері немесе суреттері (қазық картоннан жасалған). **Барысы:** Тәрбиеші бөлме суретін көрсетеді (мысалы, асхана, жатын бөлме). Балалар жиһаз бейнелерін дұрыс орынға қояды (мысалы, төсек – жатын бөлмеге, үстел – асханаға). **(Құрастыру)** **«Құммен танысу»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша	**Ойын: «Құрастыр да таны!»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Құралдар: Пішіндерден тұратын жиһаз суреттері (мысалы, төртбұрыш пен дөңгелектен жасалған үстел). **Барысы:** Балалар пішіндерді біріктіріп, жиһаз суретін құрастырады. Соңында өз «жиһазын» бояп шығады. **(Құрастыру)** **««Менің бөлмемдегі**	**Ойын: «Қуыршақтың бөлмесін жабдықтайық»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Кішкентай жиһаз ойыншықтары (төсек, орындық, үстел), қуыршақ. **Барысы:** Балалар қуыршаққа арналған бөлмені жабдықтайды.Әр жиһаздың атауы мен қызметін атайды. **(Құрастыру)**

	заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Құралдар: Әртүрлі гүлдердің жапырақтары мен эфир майларының немесе хош иісті заттардың үлгілері (раушан, лаванда, түймедақ, т.б.), Жұмсақ мата. Ойын барысы: Балаларға түрлі гүлдер мен өсімдіктердің хош иістері таныстырылады. Олар көздерін жұма отырып, әртүрлі гүлдердің хош иістерін сезеді және оны сипаттауға тырысады. Тәрбиеші сұрайды: – Бұл гүлдің иісі қандай? – Қандай гүлдің хош иісі жақсырақ? Балалар өздеріне ұнайтын гүлдің иісін атап, сезімдерін білдіреді. **(сенсорика)**	қайда қоямыз?», «Орындық не үшін керек?» **(Құрастыру)** **«Табиғаттың түстері»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Құралдар: Әртүрлі түстердегі табиғи заттар (жапырақтар, гүлдер, жемістер, т.б.), Суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғаттағы түрлі түстерді көрсетеді және олардың қайсысы қандай затқа тән екенін түсіндіреді. Балалар табиғаттың әртүрлі түстерін табуға тырысады: жасыл жапырақ, сары гүл,	ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және құмның текстурасын және қасиеттерін таныстыру. Құралдар: Құм, су, түрлі ойыншықтар (кішігірім қаламсаптар, шелек, күрекше). Ойын барысы: Балаларға құм беріледі, олар құммен ойнап, түрлі формалар жасайды. Тәрбиеші балаларға құмның құрғақ екенін немесе су қосылғанда жұмсарып, басқаша болатынын түсіндіреді. **(сенсорика)**	**орындық»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. алалар дайын орындық контурын бояйды (саусақ бояумен немесе қылқаламмен). Тәрбиеші түсіндіреді: «Орындыққа отырамыз. Ол ағаштан жасалған». **(сенсорика)**	**«Жайлы төсегім»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балалар түрлі-түсті бояулармен өз төсектерін бейнелейді (төсек, жастық, көрпе). Қарапайым сызықтар мен төртбұрыш пішіндер пайдаланылады. **(сенсорика)**

		қызыл алма, көк аспан. **(сенсорика)**			
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. **«Күн шықты!» (жылыту жаттығуы)** (Балалар орнында тұрып, тәрбиешімен бірге жасайды) Сөзбен бірге қимыл орындалады: Күн шықты, (қолдарын жоғары көтереді) Көтерілді аспанға. (алақанды созып, жоғары қарау) Біз де күнге ұқсаймыз, (қолды жайып, айналу) Жарқыраймыз, аспанда! **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Орындық Орындық тұр бөлмеде, Оттырамын мен оған. Отырсам мен жайланып, Сурет салам, ойнаймын. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**	**Төсек** Менің кішкентай төсегім, Жұмсақ та жылы төсені. Түнде ұйықтап аламын, Таңертең тұрып, оянам. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**	**Үстел** Үстелім бар әдемі, Ас ішемін күнде мен. Анам дәмді тамақ ап, Қояды ол үстелге. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Шкаф** Шкафымда киім көп, Күнде кием әдемі. Анам айтар: «Тәртіп қой, Киіміңді жинап қой.» **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**	**Балабақшадағы жиһаздар** Біздің топта үстел бар, Орындықтар тізілген. Балалармен отырам, Сурет салып, күлем мен! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Алаңның бір шетінен екінші шетіне баяу жүру»** **Міндеті:** Мәдени-гигиеналық дағдылар: Баланы жуынудың		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру»** **Міндеті:** Құрдастарына кедергі жасамауға, ойыншықтарды алып	**Музыка** **Тақырыбы:** **«Қуыршақпен билейміз» әні** **Міндеті:** Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Белгіленген жерге дейін (2-3 м) еңбектеу»** **Міндеті:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің

		қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, бетінің, қолының, мұрнының ластығын байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету. **Жүгіру – «Құстар ұшады»** тәрбиешінің артынан жүру. Қозғалыстың негізгі түрлері. Жол бойымен параллель жатқан екі арқанның арасында (ені 35-30 см) жүру. Тәрбиеші балаларды бір-бірден шақырады, баланы қолынан алады және өтуге көмектеседі. Әр бала жаттығуды 2 рет қайталайды.		қоймай бірге ойнауға үйрету. Допты лақтыру, домалату. Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. **«Маған жүгір» қимылды ойыны (2 рет).** Тәрбиешінің артында ақырын жүру. Тәрбиеші әр баланы қызықтыруға тырысады және балабақшаға жаңадан келген балаларды жігерлендіретін жаттығуды орындауға шақырады. Бірақ егер бала бас тартса, оны бақылайды.	ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. 1.Тәрбиешінің артында еркін жүру (балабақшаға алғаш келген балалардың қолдарын алып, олармен бірге жүреді). Жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: тұрып, тәрбиешіге бұрылу. Қолдарыңды көтеріп, төмен түсіру – «құстар қанаттарын сипайды» (4-6 рет). 2. Б.қ.: саусақтарыңды тізеге бірнеше рет тигізу — «құстар дәнді жинайды», түзету және қолды жоғары көтеру (4-6 рет).
		Тақырыбы: «Доп» **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру.	**Тақырыбы: «Қуыршықтың басы»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс	**Тақырыбы: «Қоңырауша»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін	**Тақырыбы: «Торты бар табақ»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс	**Тақырыбы: «Құмыра»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру.

		(мүсіндеу) **Тақырыбы: «Жайлы төсегім»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **.** Қарапайым төртбұрыш пішінде төсек суретін бояу. Балалар көрпесін түрлі түспен безендіреді. **(Сурет салу)**	қолдану біліктерін жетілдіру. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Асханадағы үстел»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау**.** Балалар үстелдің суретін бояп, үстіне тәрбиешінің көмегімен табақ немесе кесе суретін салады. **(Сурет салу)**	жетілдіру. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Шкафтағы киімдер»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау**.** Шкафтың бейнесін бояп, ішіне түрлі түсті киімдер салады**.** **(Сурет салу)**	қолдану біліктерін жетілдіру. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Қуыршақтың бөлмесі»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау**.** Балалар қуыршаққа арналған бөлме салады (төсек, үстел, орындық). Саусақ бояумен бөлмені безендіреді. **(Сурет салу)**	**(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Біздің топтағы жиһаздар»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **.** Балалар өз балабақша бөлмесіндегі жиһаздарды бейнелейді. Бірі үстел бояса, бірі орындықты, бірі сөренi салады. **(Сурет салу)**

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**				
Серуен	**Бақылау**: Желді бақылау. **Міндеті:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау. **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік	**Бақылау:** Бұлтты бақылау **Міндеті:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. *(еңбек қызметі)* **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту,	**Ауа райын бақылау** Картотека №10 Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық	**Күнді бақылау** Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден	**Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей. **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы,

		туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).** **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **((дене тәрбиесі**)** **Еркін ойындар**	дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)* **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойындар**	сезімді қалыптастыру *(Еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орамалмен ойнау» **((дене тәрбиесі**)** **Еркін ойындар**	тазарту. Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (*Еркін қызмет)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** **Көркем сөз** «Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).** **Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Бұлт пен күн»	сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)* **Қимылды ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**

				Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**					
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Үстелдің үстінде ыдыстар»** **Міндеті:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. Барысы: үстелге кішкентай табақ, кесе суреттерін жапсыру. **(Жапсыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Қауіпсіздік мектебі» «Көлікті жина»** **Мақсаты:** балаларда	**«Төсегімді безендіремін»** **Міндеті:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. Барысы: жапсыру арқылы көрпеше өрнегін жасау **(Жапсыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында "Мінез-құлық ережелері"**	**«Орындық пен үстел достар»** **Міндеті:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. Барысы: екі пішінді біріктіріп жапсыру. **(Жапсыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Қауіпсіздік мектебі: "Қауіпті және қауіпсіз**	**«Шкафтағы ойыншықтар»** **Міндеті:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. **(Жапсыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Қауіпсіздік мектебі: "Суреттен жұмбақ тап"** **Мақсаты:** балаларға қауіпті заттардың негізгі тобын есте сақтауға, зейінді дамытуға көмектесу. Материал: қауіпті заттардың суреттері.	**«Әйгерімге арналған түрлі - түсті моншақтар»** **Міндеті:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. **(Жапсыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Қауіпсіздік мектебі:**

	жолдағы көлік туралы білімді бекіту; балаларда бейнелі ойлауды, байқауды, есте сақтауды дамыту; балаларды көлікті үлгі бойынша бүктеуге үйрету; ұсақ мотериканы дамыту. **Материал:** әр түрлі көліктері бар карточкалар, карточкаларға сәйкес келетін бөлінген көлік. **Ойын барысы:** балаларға үлгіге сәйкес бөлінген көлікті жинап, ол туралы айту ұсынылады.	**Мақсаты:** балалармен мінез-құлық ережелерін бекіту; үйдің ауласында, көшеде ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау; қажетті сақтық шараларын үйрету. Материал: бөлінген суреттер. Ойын барысы: Үстелде әртүрлі жағдайларда адамдар бейнеленген суреттер бар. Балалар бір суретті алып, онда не бейнеленгенін айтып, белгілі бір жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді.	**заттар"** **Мақсаты:** балалардың өмірге қауіпті және қауіпсіз заттар туралы білімдерін бекіту. Жауабыңызды негіздеу, зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту қабілетін дамыту. **Материал:** әр түрлі заттар бейнеленген карталар, қызыл және жасыл фишкалар. **Ойын барысы:** Балаларға қызыл және жасыл түсті карточкалар мен фишкалар таратылады. Егер зат қауіпті болса – қызыл фишка қойылады, қауіпсіз болса-жасыл. Тақырыптың қауіпті екенін түсіндіру.	Ойын барысы: тәрбиеші жұмбақ жасырады, ал балалар тиісті суретті табады. Тәрбиеші бұл заттардың қауіпті екенін ойлауды және айтуды сұрайды. Балалар әр заттың қандай қауіп төндіретінін айтады. **Жұмбақтар** Дүниеде бар екен жалғыз көзді, Киімін үйіп тастап, күдер үзді. (***Ине)*** Сызылған жолға түседі, Бойына шақ қып пішеді. **(Қайшы)**	**«Суреттегі затты ата»** **Мақсаты:** суретте бейнеленген заттарды атауға үйрету, олардың мақсатын білу. **Материал:** Шелек, өрт сөндіру машинасы, дулыға және т. б. **Ойын барысы:** Балалар ұсынылған суретті қарастырады және бұл не үшін қажет екенін айтады.
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі – 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: **«**Кіші жастағы балаларға тамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылыМектепке дейінгі ұйым: К

Топ: кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.09-19.09.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.09.2025	Сейсенбі 16.09.2025	Сәрсенбі 17.09.2025	Бейсенбі 18.09.2025	Жұма 19.09.2025

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (Музыка****)</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="5">Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</td><td colspan="5">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру
SMART-BALA жобасы</td></tr>
<tr><td>«Достар қалашығы»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, қала құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Барысы:
Қажетті құралдар: Конструкторлар (үлкен блоктар, LEGO немесе ағаш құрылыс бөлшектері)
Кішкентай ойыншық адамдар (достар</td><td>«Достар көпірі»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Құралдар: Үлкен блоктар немесе жұмсақ құрылыс элементтері.
Ойын барысы:
Балалардан екі жағалауды (мысалы, орман мен үй)</td><td>«Біздің достық мұнарамыз»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Құралдар: Құрылыс блоктары немесе стакандар.
Ойын барысы:
Балалар дөңгелекке</td><td>«Достарға үй салайық!»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Құралдар: Түрлі түсті құрылыс блоктары, әртүрлі</td><td>«Достарды біріктір!»
(Жұп суреттер пазлы)
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға,
Құралдар:
Екі бөлікке бөлінген суреттер (мысалы: бала + ит, қыз + қуыршақ, аю + қоян).
Ойын барысы:
Суреттердің бөліктерін араластырып үстелге қой.
Бала сәйкес бөліктерді тауып, толық суретке</td></tr>
</table>

	бейнесінде) **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға достарға арналған қалашық салуды ұсынады. Әр бала өз «досына» үй немесе ғимарат тұрғызады. Соңында барлық құрылыстар біріктіріліп, «Достар қалашығы» пайда болады. Балалар өз үйлерін таныстырып, кімге арнағанын айтады. **(Құрастыру)** **«Достарды тап!»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Құралдар:** Балалардың достарының немесе мультфильм	бейнелейміз. Олардың арасына блоктардан көпір саламыз. Достар (қуыршақтар) көпір арқылы өтеді. **(Құрастыру)** **«Кімнің досы?»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Құралдар:** Суретті карточкалар: балалар, жануарлар, ойыншықтар. **Ойын барысы:** Үстелге бірнеше бала суретін қойыңыз (мысалы: Айша, Ермек). Тәрбиеші әрқайсысына досын табуды ұсынады: – «Айшаның досы кім?» (қоян суретін көрсету) – «Ал Ермектің досы ше?» (ит) Бала дұрыс суретті таңдап, жұп жасайды.	отырады. Әр бала кезекпен бір блок қойып, «Достар бірге!» немесе «Біз біргеміз!» деп айтады. Мұнара биік болған сайын, балалар қуанады. **(Құрастыру)** **«Достық түстері»** **Міндеті:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды түстерді тану және бөлісу ұғымын қалыптастыру. Құралдар: Түрлі түсті фишкалар, карточкалар немесе қақпақтар. «Дос» бейнесі бар тақтайша (қуыршақ, жануар). **Ойын барысы:** Әр бала өз «досына» сүйікті түстерден сыйлық жинайды. Мысалы: «Қоян көк	ойыншық кейіпкерлер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Бүгін біздің достарымызға (қуыршақтар) үй саламыз!» дейді. Әр бала бір бөлігін салады (мысалы, біреуі қабырғасын, екіншісі есігін, үшіншісі шатырын). Соңында үйдің кімге арналғанын айтып, қуыршақты ішіне орналастырады. **(Құрастыру)** **«Достар шеңбері» (топтық үстел ойыны)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Құралдар: Дөңгелек пішінді	айналдырады. Әр сурет туралы әңгіме құрастырыңыз: – «Бұл бала кіммен ойнап жатыр?» – «Олар не істеп жүр?» **(Құрастыру)** **«Достарды сипап тап!»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттардың пішіні мен құрылымын ажырату, тактильді сезімталдықты дамыту. **Құралдар:** Кішкентай дорбалар немесе қораптар. Ішіне әртүрлі фактурадағы ойыншықтар (мягкий аю, қатты машина, түкті қоян, тегіс қуыршақ). **Ойын барысы:** Бала дорба ішінен бір

	кейіпкерлерінің суреттері (2 дана). Тақтайша немесе үстел беті. **Ойын барысы:** Суреттерді араластырып, үстелге жайып қой. Бала әр суреттің жұбын табуы керек (мысалы, екі қуыршақ, екі мысық). Әр жұп табылған сайын тәрбиеші сұрайды: – «Бұл кім?» – «Ол не істейді?» – «Бұл досыңа ұқсай ма?» **(сенсорика)**	**(сенсорика)**	түсті жақсы көреді, оған көк дөңгелектер берейік». Балалар кезекпен түстерді таңдап, досына береді. **(сенсорика)**	үстелге орналастырылған карточкалар (балалар мен жануарлар бейнесі). **Ойын барысы:** Балалар шеңбер жасап отырып, кезекпен карточка таңдайды. Таңдаған сурет бойынша айтады: – «Бұл менің досым. Ол күледі!» – «Бұл менің досым. Ол ойнайды!» Барлық карточка жиналғанда, достық ән айтылады («Біз – достармыз!»). **(сенсорика)**	затты қолымен сипап табады. «Бұл кім?» деп сұраңыз. (мысалы: «Маймақ аю!») Баламен бірге талқылаңыз: жұмсақ па, қатты ма, жылы ма, суық па? Әр бала өз «досын» тапқан соң, бәрі бірге ойнайды. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырыл - ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Менің достарым Менің көп қой достарым, Бірге ойнаймыз,	**Аю мен қоян** Аю келді орманнан, Досы қоян жанына.	**Мен және менің досым** Мен де күлем, досым	**Тауық пен балапан** Тауық кесте балапан, Жинап алды тарыдан.	**Күн мен достар** Күн шығады аспанда,

	асқақпыз! Күлеміз де, билейміз, Бір-бірімізді сүйеміз! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Құшақтасып күледі, Достар шаттық табады! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	да, Күнім жарық — осында! Қол ұстасып жүреміз, Бірге ойнап күлеміз! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Бірге жейді, бөледі, Достық осылай көгереді! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Балалар ойнап, асқақта! Күлімдейді, қол бұлғай, «Сәлем, достар!» — дейді-ай! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Белгіленген жерге дейін (2-3 м) еңбектеу» **Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«**Таяқшалардан (3-4 см) аттап жүру**»** **Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіру	**Музыка** **Тақырыбы:** «Менің достарым. **Міндеті:** Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«**Кегельдер арасымен допты қос қолмен ұстап өтіп жүру**»** **Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;
	Тақырыбы: «Менің досым –	**Тақырыбы:** **«Менің досым – күшік»**	**Тақырыбы:** **«Мен және менің**	**Тақырыбы:** **«Қоян мен досы»**	**Тақырыбы:** **«Достарға**

	қуыршақ» **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Қарапайым дене бөліктерін (бас, дене, қол, аяқ) мүсіндеуді үйрету. Құралдар: Түрлі түсті пластилин немесе ермексаз, тақтайша, майлық. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалармен бірге «досымызды» жасаймыз дейді. Балалар дөңгелек бас, сопақша дене жасап біріктіреді. Көз, ауызды саусақпен белгілейді. Соңында: «Бұл менің досым! Ол күліп тұр!» деп айтып көреді. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Мен және менің досым»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту,	**Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Жануардың қарапайым бейнесін жасау. **Құралдар:** Пластилин, тақтайша, кішкентай көздер (бисер немесе қағаздан). **Ойын барысы:** Тәрбиеші күшік суретін көрсетіп, балалармен әңгімелеседі: «Күшік кімге дос?» Балалар пластилиннен дене, бас, құлақ, құйрық илейді. Соңында бәрі бірге «күшіктерді серуенге шығарады». **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Менің досым – аю»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның	**досым» (екі бейне жасау)** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Бірге әрекет ететін екі кейіпкерді бейнелеу. **Құралдар:** Түрлі түсті ермексаз, майлықтар, тақтайша. **Ойын барысы:** Әр бала өз бейнесін және досының бейнесін жасайды (мысалы: мен және Айша). Балалар оларды «қол ұстастырып» орналастырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Қоян мен оның досы»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру.	**Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Бірге ойнайтын кейіпкерлерді бейнелеу арқылы достықты көрсету. **Құралдар:** Ақ және сұр пластилин, кішкентай түйіршіктер. **Ойын барысы:** Балалар қоян мен оның досын (мысалы, кірпі немесе аю) жасайды. Соңында оларды «орманға» орналастырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Достарға түстер сыйлаймын»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы	**сыйлық»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Достық сезімін дамыту және қарапайым пішіндерді жасау. **Құралдар:** Пластилин, түрлі түсті таяқшалар, қалыптар. **Ойын барысы:** Әр бала өз досына сыйлық жасайды (алма, торт, гүл). Дайын болған соң, бір-біріне сыйлайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Достар гүл өсіреді» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың

	сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Техникасы:** Саусақпен немесе үлкен қылқаламмен. **Материалдар:** Қағаз, гуашь немесе саусақ бояуы. **Ойын түрінде:** **–** «Кәне, досыңды салайық! Ол сенімен бірге не істейді?» Нәтиже: Балалар қарапайым шеңбер (бас), сызық (дене, қол) арқылы достарды бейнелейді. **(Сурет салу)**	шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Техникасы:** Саусақпен нүктелеу (pointillism) немесе дөңгелек штамптау**.** **Материалдар:** Қоңыр бояу, губка немесе саусақ. **Ойын түрінде:** – «Аюды салайық! Ол сенің досың ғой, тәтті бал жақсы көреді!» Нәтиже: Балалар үлкен және кіші шеңберлер арқылы аюдың бейнесін салады. **(Сурет салу)**	щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Екі кейіпкерді (жануарларды) бір суретте бейнелеу. **Техникасы:** Қылқаламмен еркін бояу. **Материалдар:** Ақ, сұр, жасыл бояулар, қағаз. **Ойын түрінде:** – «Қоян мен оның досы орманда ойнап жүр!» – Балалар көк аспан, жасыл шөп бейнелейді. Нәтиже: Екі дос бірге бейненленеді. **(Сурет салу)**	суға жуып, ағызуға үйрету; Түстерді тану және бөлісу сезімін дамыту**.** **Техникасы:** Саусақпен бояу, әр бала өз түсін таңдайды. **Материалдар:** Түрлі түсті саусақ бояулары**.** **Ойын түрінде:** – «Қызыл – Айшаның түсі, ал көк – Мадиярдікі! Енді достар түстерімен бөліссін!» Нәтиже: Балалар түрлі түсті іздер қалдырып, үлкен ортақ сурет жасайды. **(Сурет салу)**	көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Саусақпен нүктелеу (гүлдің ортасын), қылқаламмен сызық жүргізу (сабағы). **Материалдар:** Түрлі түсті бояулар, үлкен қағаз беті. **Ойын түрінде:** **–** «Әр дос өз гүліне бояу қоссын!» **Нәтиже:** Үлкен ортақ гүлзар пайда болады – «Достық бақшасы». **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйледі дамыту және көркем әдебиет) **«Көбелектер бақалар»** Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық				

	еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (**Дене тәрбиесі****)				
Серуен	**Күз мезгілін бақылау** **Міндеттері:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **2. Қимылды ойын** **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)** **3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **4.Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** 5.**Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыс.** Мақсаты: жүгіруге үйрету. **(дене тәрбиесі**)**	**Бұлтты бақылау** **Міндеттері:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **2.Қимылды ойын К-№2** «Түсті автокөліктер» **Мақсаты:** балалардың бұлшықеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. **(дене тәрбиесі**)** **3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. **4.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **5. Музыка бойынша жеке жұмыс.** «Балабақша» өлеңін қайталау.	**Құстарды бақылау** **Міндеттері:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **2.Қимылды ойын**. -№ 3 «Ақ қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(дене тәрбиесі**)** **3.Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **4. .Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Міндеттері:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **2.Картотека № 10** **Қимылды ойын:** **«Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(дене тәрбиесі**)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)*	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын:** **«Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене тәрбиесі**)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.

	6.Еркін ойындар.	**6.Еркін ойындар**.	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет** **5. Еркін ойындар**	**4. Тіл дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **(Тіл дамыту және көркем әдебиет** **5.Еркін ойындар**	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **5. Еркін ойындар**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Достық шеңбері» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, орналастыру. **Құралдар:** Түрлі түсті қағаздан	**«Қоян мен оның достары»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, орналастыру. **Құралдар:** Қоян және басқа	**«Досыма жүрек сыйлаймын»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, орналастыру.	**«Достар серуенде» (сюжеттік жапсыру)** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, орналастыру. **Құралдар:**	**«Менің досым – күшігім»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді,

	қиылған балалар бейнелері немесе алақандар пішіні. Үлкен қағаз беті, желім. **Ойын барысы:** Әр бала өз алақанын немесе бейнесін қағазға жапсырады. Барлығы дөңгелек (шеңбер) құрайды — «Біздің достық шеңберіміз». Нәтиже: Бірлікті бейнелейтін үлкен сурет. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: «Біз аяқпен топылдатамыз, шапалақтаймыз»** **Мақсаты:** зейінді дамыту, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелерін бекіту. Ойын барысы: Егер балалар дұрыс әрекет етсе, олар шапалақтайды, Егер ол дұрыс болмаса, олар таптайды. Тәрбиеші: Мен қазір білемін, достар, Отпен не ойнауға болмайды! (шапалақтау) Сіріңкелер Көңілді жанып жатыр, Мен олармен ойнаймын. (таптау)	жануарлардың дайын силуэттері. Түрлі түсті қағаз, желім, шөп суретінің негізі. **Ойын барысы:** Балалар орман көрінісіне достарын жапсырады. Бірге талқылайды: «Қоян мен кім ойнап жүр?» Нәтиже: Ормандағы достар бейнесі. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: «Не пайдалы, не пайдалы емес?»** **Мақсаты**: балаларда денсаулыққа пайдалы тағамдар, көкөністердің жемістердің пайдасы, дұрыс тамақтану туралы идеяларды қалыптастыру. Балаларға жиі жарнамаланатын өнімдердің ең пайдалы емес екенін түсінуге көмектесу. Балаларды тамақтануға саналы түрде қарауға үйрету. Балалардың сөйлеуін дамыту. Материал: пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Дастарханға пайдалы	Жүрек пішіні арқылы достық сезімін білдіру. **Құралдар:** Алдын ала қиылған түрлі түсті жүрек пішіндері. Қағаз, желім. **Ойын барысы:** Балалар өзіне ұнаған жүректі таңдап, қағаз бетіне жапсырады. «Бұл жүрек менің досыма!» деп айтады. Нәтиже: Жүрек бейнелерінен тұратын әдемі композиция. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Не жақсы, не жаман"** **Ойынның мақсаты:** Балалардың экологиялық дұрыс мінез-құлық туралы түсініктерін нақтылау. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балаларға суреттерден анықтауды және баланың өзін жақсы ұстайтындарын таңдауды, денесін қорғауды ұсыну (жаңбырлы ауа-	Адамдар мен ағаштардың дайын пішіндері, күн, бұлт. Үлкен қағаз беті. **Ойын барысы:** Балалар орман немесе саябақ фонына достарын орналастырады. Күн, бұлт, ағаштарды жапсырады. Нәтиже: Бірге жүрген достар бейнесі. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі:"Рюкзакты жолға шығарайық"** **Мақсаты:** балалардың табиғаттағы төтенше жағдайларда пайда әкелетін заттар туралы, нақты жағдайларда дұрыс әрекет ету туралы түсініктерін кеңейту. **Материал:** табиғатқа серуендеуге болатын заттардың суреттері. Ойын барысы: Әр бала өзімен бірге алып кеткісі келетін заты бар картаны таңдайды және бұл зат қиын жағдайда қандай мақсатта көмектесе алатынын түсіндіреді.	орналастыру. **Құралдар:** Күшік бейнесінің контуры, алдын ала қиылған элементтер (құлақ, бас, дене). Желім, мақта, көздер (қағаздан немесе пластиктен). **Ойын барысы:** Балалар күшіктің дене бөліктерін ретімен жапсырады. Соңында мақтадан «жүнін» безендіреді. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі «Табиғатта абай бол»** **Мақсаты**: балалардың табиғаттағы қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту. Материал: табиғаттағы қауіпті жағдайларда балаларды бейнелейтін суреттер. Ойын барысы:

	Коля үйдің артына қашып кетті, онда ол отпен ойнайды. (таптау) Ол қауіпті, Лена біледі, Үтік енді кірмейді (шапалақтау) Таня мен Нина ойнайды, пеште газ жағылады (тапталады) Клим көрді: үй өртеніп жатыр, Бала "101" қоңырау шалады. (шапалақтау)	және зиянды тағамдар бейнеленген карталар орналастырылған. Бала адам ағзасына пайдалы өнімдерді көрсететін карталарды ғана таңдайды. Зиянды тағам бейнеленген карталар бір жаққа қойылады.	райында қолшатырмен сыртқа шығу, спортпен шұғылдану, денсаулыққа пайдалы тағамдарды жеу және т. б.)		Табиғаттағы қауіпті жағдайларда балалар бейнеленген суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала суретті таңдайды, оны қарастырады және онда не бейнеленгенін айтады. Бұл жағдайдың қаншалықты қауіпті екенін және оны қалай болдырмауға болатынын айтады.
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Кеңес:** Отбасындағы бала мен ата-ананың қарым-қатынасы				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топ: кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.09-26.09.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 22.09.2025**	**Сейсенбі 23.09.2025**	**Сәрсенбі 24.09.2025**	**Бейсенбі 25.09.2025**	**Жұма 26.09.2025**

Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				
	«Ата мен әжеге үй салайық» **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Үлкен көлемді құрылыс блоктары (LEGO Duplo, пластикалық текшелер). Ата мен әже бейнеленген қуыршақтар немесе суреттер. Интерактивті құрылыс үстелі немесе дыбыс шығаратын блоктар (смарт элемент). **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Ата мен әжеге жылы үй салайық!» деп айтады.	**«Ата-әже ауласы»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Конструктор блоктар, жасанды шөп, ойыншық ағаштар, үй жануарлары. Смарт тақтада немесе планшетте	**«Ата мен әжеге көпір»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдық:** Үлкен жұмсақ блоктар немесе көпір формалы құрылыс жиынтығы. Ата мен әже бейнелі ойыншықтар. **Ойын барысы:** «Ата өзеннің ар жағында,	**«Әжемнің бауы»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. **Құрал-жабдық:** Құрылыс блоктары (жер, қоршау, бақша, гүл). Интерактивті дыбыс модульдері (құстардың дауысы,	**«Атаға орындық жасайық»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Үлкен құрылыс бөлшектері (орындық, үстел жасауға). Ата қуыршақ бейнесі. **Ойын барысы:** «Ата демалсын деп, оған орындық жасап

	Балалар блоктардан үй құрастырады — шатыр, есік, терезе. Смарт блок қосылса, жарық жанады немесе дыбыс шығады («Сәлем, балалар!»). Соңында қуыршақтарды ішіне орналастырып, «үйге қонаққа» барады. **(Құрастыру)** **«Әжемнің орамалы»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Текстураларды (жұмсақ, тегіс, бұдырлы) ажырату. **Құралдар:** Түрлі материалдан жасалған маталар (жұмсақ барқыт, жібек, жүн, дәкелік мата). Әже суреті немесе қуыршақ. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Әжемізге орамал таңдайық!» дейді. Балалар әр матаға қол тигізіп көреді. «Қайсысы жұмсақ? Қайсысы жылы?» – деп сұрайды. Балалар әжемізге «жұмсақ» немесе «жылы» орамалды таңдайды.	ауыл көрінісін көрсетуге болады. **Ойын барысы:** Балалармен бірге әже мен атаның үйінің ауласын салу (ағаш, орындық, құс, мысық). Смарт экранда әжесі бау-бақша суарып жүрген бейне көрінеді. Балалар сол көрініс құрылыс арқылы қайталайды. **(Құрастыру)** **«Әжем пісірген бауырсақтар»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Құралдар:** Қамыр немесе тұзды ермексаз,	ал әже бұл жағында. Көпір салайық!» Балалар бірге көпір жасайды. Ата мен әже қуыршақтары көпірден өтеді. Соңында балалар: «Ата, әже, келіңіздер!» деп қол бұлғайды. **(Құрастыру)** **«Атамның қорасындағы дәндер»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Сенсорлық сезімдерді дамыту (ұстау, елеу, айырмашылықты тану). **Құралдар:** Сенсорлық қорап: ішінде күріш, бұршақ, бидай, жүгері. Кішкентай ыдыстар, қасықтар, кесе. **Ойын барысы:** Балалар қораптағы	судың сылдыры). **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Әжемнің бағына гүл егіп көмектесейік!» Балалар түрлі түсті блоктардан гүл төсегін, қоршау, орындық құрастырады. Смарт дыбыс арқылы «құстар әні» қосылады. Әже қуыршақ гүлге су құяды (қиял бойынша). **(Құрастыру)** **«Әжеге шай дайындайық»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Дәм мен иісті ажыратуға үйрету	берейік!» Балалар блоктарды біріктіріп орындық құрастырады. «Ата отырды, рахмет деді!» — тәрбиеші қимылмен көрсетеді. **(Құрастыру)** **«Атамның қолғаптары»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Құралдар:** Түрлі матадан тігілген қолғаптар (жүн, тоқыма, былғары, мақта). **Ойын барысы:** Балалар қолғаптарды ұстап, сипап көреді. «Қайсысы жылы?» – «Қайсысы қатты?» «Атаға жылы қолғап

	(сенсорика)	домалақ пішіндер. Науа, пластикалық «ыдыстар». **Ойын барысы:** Балалар қамырды домалақтап, «бауырсақ» жасайды. Науаға салып, «пешке» қояды (ойын түрінде). «Піскен бауырсақты» иіскеп, санайды: – «Бір бауырсақ, екі бауырсақ…» Әжеге «дәм татуға» ұсынады **(сенсорика)**	дәндерді қолмен аралайды. «Бұл неге ұқсайды?» — «Атамның бидайы!» Қасықпен бір ыдыстан екіншісіне салады. Тәрбиешімен бірге «кімге не апарамыз?» ойыны: – «Мына дәнді атаға берем!» **(сенсорика)**	(сенсорлық ассоциация). **Құралдар:** Шайдың иісі бар дорбалар (жасыл, қара, жеміс шай). Шайнек, шыныаяқ, ойыншық ыдыстар**.** **Ойын барысы:** Балаларға дорбаларды иіскет. «Қайсысы тәтті иісті? Қайсысы жеміс иісі?» Бірге ойнай отырып, «шай құйып» әжеге ұсынады. **(сенсорика)**	берейік!» — деп таңдайды. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Ата мен мен Атам бар менің, досым да, Бірге ойнаймыз, ойнап-биілеміз.	**Әжемнің құшағы** Әжем келді құшақтап, Жылы сөзін айтып тұр. Қуанып кеттім мен де,	**Ата мен қуыршақ** Атам ойнайды қуыршақпен, Мен де қуана қатысамын.	**Ата мен балапан** Атам бақшада жүр, Балапанға дән себеді. Біз бірге қуанып	**. Достарым – ата мен әже** Ата, әже, біз доспыз, Бірге ойнап, күлеміз

	Қол ұстасып жүреміз біз, Күліп, сөйлеп, шаттанамыз! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Әжем мені сүйіп тұр!. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Бірге күліп, билеп жүрміз, Ата — досым әрқашан! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	жүреміз, Ата — досым әрқашан! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	біз. Қол ұстасып жүреміз, Мейіріммен бөлісеміз! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Кегельдер арасымен допты қос қолмен ұстап жүгіріп өту» **Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Жіптің (биіктігі 30-40 см) астынан еңбектеп өту»** **Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіру	**Музыка** **Тақырыбы:** **«Менің сүйікті ойыншықтарым»** **Міндеті:** Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру» **Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;
	Тақырыбы:	**Тақырыбы:**	**Тақырыбы:**	**Тақырыбы:**	**Тақырыбы:**

	«Ата мен әже қуыршақтарын жасайық» **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Құралдар:** Құм, тұзды ермексаз немесе пластилин, қауіпсіз мүсіндеу құралдары. **Ойын барысы:** Балаларға ата мен әже бейнесін жасауға тапсырма беріледі. Қарапайым формаларды қолданып: бас, қол, аяқ жасайды. Қосымша элементтер: шапка, көз, күлімсіреу. Соңында «ата мен әже» қуыршақтарын бір-біріне көрсетіп, сөйлетеді. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Әжемнің портреті»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс	**«Әжемнің гүлін мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Түстерді, пішіндерді және сенсорлық қабылдауды дамыту. **Құралдар:** Түрлі түсті пластилин немесе ермексаз. **Ойын барысы:** Балалардан «Әжемнің сүйікті гүлі қандай?» деп сұрау. Қарапайым түсті шарлардан гүлдер жасайды. Гүлдің ортасын жасап, жапырақтарын қосады. Әжеге сыйлық ретінде ұсынады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Атамның бейнесі»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету;	**«Әжемнің печеньесі»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Дөңгелек пішіндермен жұмыс жасау және ұсақ мотористикалық қозғалыстарды дамыту. **Құралдар:** Ермексаз, пластикалық пышақтар (балаларға қауіпсіз). **Ойын барысы:** Балалардан «Әжемізге печенье жасайық» деп айту. Қарапайым шарларды жасап, табаға орналастырады. Қиялмен безендіру: кішкентай сызықтар, көздер, кішкене белгілер. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Әжемнің гүл бақшасы»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы	**«Ата мен әжеге үй мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Құралдар:** Пластилин немесе жұмсақ ермексаз, кішкентай ағаш бұйымдар. **Ойын барысы:** «Ата мен әжеге үй салайық» деп балаларға тапсырма беріледі. Үйдің қабырғаларын, шатырын, есігін жасап, бір-бірімен біріктіреді. Балалар қиялмен үйге қуыршақтарды орналастырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Атамның дастарханы»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың	**«Ата мен әжеге заттар мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Пішіндерді және функцияны тану. **Құралдар:** Пластилин, ермексаз. **Ойын барысы:** Балалардан: «Атаға қандай зат жасауға болады?» – деп сұрау. Ойын барысында: табақ, шелек, доп, орындық сияқты қарапайым заттар жасайды. Әр затты ата немесе әже бейнесіне қатысты қолданады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Ата-әже мен мен»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы

	ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Эмоцияны, тұлғаны бейнелеу, қиялды дамыту. **Құралдар:** Қауіпсіз, жуылатын бояулар немесе фломастерлер, қағаз. **Ойын барысы:** Балалардан «Әжемді қалай көресің?» деп сұрау. Қарапайым жолдармен бет ерекшеліктерін салуға мүмкіндік беру: көз, мұрын, ауыз, шаш. Суретке гүл немесе орамал қосуға болады. Балалар өз суретін айтып, әжеге сый ретінде ұсынады. **(Сурет салу)**	**Құралдар:** Фломастерлер, түрлі түсті қарындаштар, қағаз**.** **Ойын барысы:** Балаларға ата бейнесін салуға тапсырма беріледі. «Ата қандай киім киеді?» – деп сұрау, бала өз таңдаған түстермен киім салу. Соңында суретті атаға немесе ойыншыққа көрсетіп, атамен байланыстыру. **(Сурет салу)**	дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** Бояулар, қағаз, саусақ бояулары. **Ойын барысы:** Балаларға «Әжемнің бақшасына гүл салайық» деп айту. Қарапайым круг, сызық, нүкте сияқты фигуралардан гүлдерді бейнелеу. Түрлі түстерді қолданып, өз бақшасын жасау. Әжеге сый ретінде көрсету. **(Сурет салу)**	көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** Қарындаштар, фломастерлер, қағаз. **Ойын барысы:** Балаларға «Атам дастархан жаюда» деп айту. Қарапайым пішіндер арқылы нан, алма, кесе, табақты салу. «Атаға қандай тағам ұнайды?» – деп бала өз қиялымен қосымша элементтер салады. **(Сурет салу)**	дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **Құралдар:** Қарындаштар, фломастерлер, қағаз. **Ойын барысы:** Балаларға «Отбасы суретін салайық» деп айту. Әр бала өз бейнесін және ата-әжесін бейнелейді. Бірге әңгімелесу: «Ата не істеп отыр?» «Әже неге күліп тұр?» **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене тәрбиесі**)**				
Серуен	**Ағаштардан желмен**	**Күзгі ауа-райындағы**	**Жәндіктерді бақылау**	**Тұманды бақылау.**	**Өткінші жаңбырды**

	ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау **Картотека №16** Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **2.Картотека № 10** **Қимылды ойын:** **«Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(дене тәрбиесі**)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4. Тіл дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **5.Еркін ойын**	**өзгерістерді бақылау** картотека №17 Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын:** **«Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене тәрбиесі**)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **5. Еркін ойындар**	**Картотека №18** **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**:Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс: Тиым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылдық ойын:** **«Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға	**Картотека №19** **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Шымшық доп»** **Ойын барысы**:	**бақылау** **Картотека №20** **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту. *(еңбек қызметі)* **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.

			екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). **(Дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(*тіл дамыту және көркем әдебиет).***				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Әжемнің камзолы»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі»**	**«Әжемнің мәсісі»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Біздің көше»**	**«Атамның тақиясы»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі»**	**«Атамның аса таяғы»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: «Не**	**«Атама арналған шапан»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді

	«Бағдаршам» **Мақсаты:** балалардың бағдаршамның мақсаты, оның сигналдары туралы түсініктерін бекіту, зейінін, көрнекі қабылдауын дамыту. Материал: түрлі-түсті картоннан жасалған кружкалар (қызыл, сары, жасыл), бағдаршамның орналасуы. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға жасыл, сары, қызыл кружкалар таратады. Бағдаршамды дәйекті түрде ауыстырады, ал балалар тиісті шеңберлерді көрсетеді және әр сигналдың нені білдіретінін түсіндіреді.	**Мақсаты:** балалардың көше жағдайында жаяу жүргінші мен жүргізушінің мінез-құлық ережелері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың бағдаршам туралы түсінігін бекіту. Балалардың жол белгілерін (жаяу жүргіншілер өткелі, автобус аялдамасы) ажырата білу қабілетін қалыптастыру. **Материал:** үйлері, қиылыстары бар көше макеті, автомобильдер (ойыншықтар, жаяу жүргіншілер қуыршақтары, жүргізуші қуыршақтар, бағдаршам (ойыншық, жол белгілері, ағаштар (макеттер). **Ойын барысы:** Қуыршақтардың көмегімен балалар әртүрлі жол жағдайларын ойнайды. Басқарылатын қиылыста бағдаршамның жасыл сигналына қуыршақтар көшеден өтіп, сарыға тоқтайды, күтеді, қызылға тұра береді. Содан кейін қуыршақтар жаяу жүргіншілер өткеліне дейін жаяу жүргіншілер өткелімен немесе жол жиегімен жүреді, "жаяу жүргіншілер өткелі" ақпараттық-индекстік белгісімен белгіленеді және сол жерде жол өтеді.	**«Жолда»** **Мақсаты:** көліктің әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту; зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. Материал: жүк, жеңіл көлік суреттері, чиптер. Ойын барысы: Ойын алдында балалармен кімнің қандай көлік түрін жинайтынын келісіңіз (түсінікті болу үшін жүк және жеңіл көліктің суреттерін таратуға болады, сонымен қатар мамандандырылған көлікті алуға болады: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Әңгімелесу кезінде балалар машиналарға назар аударады, оларды атайды, бұл үшін чиптер алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.	**пайдалы, не пайдалы емес?»** **Мақсаты**: балаларда денсаулыққа пайдалы тағамдар, көкөністердің жемістердің пайдасы, дұрыс тамақтану туралы идеяларды қалыптастыру. Балаларға жиі жарнамаланатын өнімдердің ең пайдалы емес екенін түсінуге көмектесу. Балаларды тамақтануға саналы түрде қарауға үйрету. Балалардың сөйлеуін дамыту. Материал: пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Дастарханға пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар орналастырылған. Бала адам ағзасына пайдалы өнімдерді көрсететін карталарды ғана таңдайды. Зиянды тағам бейнеленген карталар бір жаққа қойылады.	орналастыру. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Біз жолаушылармыз»** **Мақсаты:** балалардың бәріміз жолаушы екендігіміз туралы білімдерін нақтылау; көлікке отырғызу және одан түсіру ережелерін бекіту. Материал: жол жағдайлары бар суреттер. Ойын барысы: Балалар бір суретті алып, оларға не салынғанын айтып, белгілі бір жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді.

Балалардң үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут .** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Қарттар күніне арналған «Менің сүйікті ата-әжем» сурет көрмесі туралы айту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым
:**Топ**
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29. 09-03.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 29.09.2025**	**Сейсенбі 30.09.2025**	**Сәрсенбі 01.10.2025**	**Бейсенбі 02.10.2025**	**Жұма 03.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				

дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	SMART-BALA жобасы				
	«Дәрігердің үйін құрамыз» **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Қажетті заттар:** Үлкен жұмсақ құрылыс текшелері (немесе LEGO Duplo сияқты ірі бөлшектер) Пластик ойыншық дәрігер жиынтығы (стетоскоп, градусник, шприц, т.б.) Қуыршақ немесе плюш ойыншықтар (науқастар ретінде) **Ойын барысы:** Баламен бірге «емхана» немесе «дәрігер бөлмесін» салу ұсынылады. Үй салынып болған соң, ойыншықтармен «ем қабылдау» ойынын ойнаңыз. Баладан сұраңыз: «Кім ауырып қалды?», «Қай	**«Науқасты емдейміз» (интерактивті құрылыс ойыны)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Қажетті заттар:** Смарт-құрылыс үстелі немесе сенсорлық тақта (егер бар болса) Ойыншық жануарлар «Құрылыс» бөлшектері – төсек, үстел, құралдарға арналған мини-конструкциялар **Ойын барысы:** Бір жануар «ауырып қалды». Баламен бірге оған «аурухана төсегін» құрастыру. Құрылыс кезінде түстерді атау: «Қызыл блокты қой», «Көк үстел жасайық». Емдеген соң, «денсаулығы жақсарды!»	**«Дәрігердің көлігін құрамыз»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалыптастыру. **Қажетті заттар:** Дөңгелектері бар құрылыс конструктор «Жедел жәрдем» белгісі бар сурет немесе жапсырма **Ойын барысы:** Баламен бірге «жедел жәрдем көлігін» құрастырыңыз. «Кімге көмек қажет?» деп сұраңыз, содан кейін көлікпен «науқасқа бару» ойынын ойнаңыз. Құрылыс пен қимыл-қозғалысты біріктіріп, баланың қиялын қолдану. **(Құрастыру)**	**«Түстер мен пішіндер емханасы»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. **Қажетті заттар:** Түрлі түсті құрылыс блоктар Ойыншықтар немесе карталар (әр түске сәйкес) **Ойын барысы:** «Қызыл ауруханаға қызыл ойыншықтар келеді», «Көк емханаға көктер» деген сияқты етіп бөлу. Әр түске сәйкес үйшік немесе үстел салу. Бала блоктарды сәйкес түске апарып қою арқылы ойнайды. **(Құрастыру)** **«Дәрігердің таңғышы» (жабысқақ және жұмсақ материалдармен ойын)**	**«Сауығып кет!» сенсорлық құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Қажетті заттар:** Құм, күріш немесе фасоль салынған сенсорлық жәшік. Құрылыс бөлшектері мен ойыншықтар. Дәрігер құралдары. **Ойын барысы:** Ойыншық «науқастарды» сенсорлық жәшікке «жасырып» қою. Бала оларды тауып, «емханаға» апарады. Табылған сайын «жарақат орнын емдейміз» деп ойынды жалғастыр. **(Құрастыру)**

	жері ауырады?», «Дәрігер не істейді?» **(Құрастыру)** **«Дәрігердің қобдишасын табайық»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. сипап сезу арқылы заттарды тану. **Қажетті заттар:** Мата дорба немесе қорап. Ішіне әртүрлі дәрігер құралдарын (ойыншық шприц, бинт, т.б.) салу. **Ойын барысы:** Дорбаның ішіне ойыншықтарды жасыр. Бала қолын ішіне салып, «Бұл не?» деп сұра. Тапқан сайын: «Бұл шприц! Ол не істейді?» деп сөйлес.	деп қуанышты эмоцияларды көрсет. **(Құрастыру)** **«Жараны жуу»** **(су ойыны)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. судың қасиеттерін сезіну, ұсақ моториканы дамыту. **Қажетті заттар:** Екі ыдыс (бірінде таза су, екіншісінде сабынды су). Кішкентай қуыршақ немесе ойыншық. Сүлгі **Ойын барысы:** «Қуыршақ жарақат алды, жарасын жуайық!» деп айт. Бала сабынды сумен жуып, таза сумен шайып, сүлгімен сүртеді. Соңында «Жақсы болды ма?» деп эмоциямен сұрау. **(сенсорика)**	**«Дәрігердің дәріханасы»** **(сенсорлық жәшік)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. түр-түс, пішін, текстура арқылы сезім мүшелерін дамыту. **Қажетті заттар:** Сенсорлық жәшік (немесе табақ). Күріш, бұршақ, макарон, мақта. Ішіне ұсақ ойыншық дәрілер (түстері әртүрлі) **Ойын барысы:** «Дәрілерді табайық!» деп балаға күріштің ішінен түсті «дәрілерді» табуды ұсыну. Тапқан сайын түстерін атап өтіңіз:	**Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. тактильдік (сезімдік) сезінуді дамыту. **Қажетті заттар:** Мақта, бинт, пластырь, матаның қиындылары Қуыршақтар **Ойын барысы:** **Қуыршақ «ауырып** қалды». Баламен бірге оған «жараның үстіне» мақта қойып, бинтпен таңғыш байлаңыз. Мақтаны сипатып, жұмсақ екенін сездіріңіз. «Міне, дәрігер емдеді!» деп эмоция қос. **(сенсорика)**	**«Иіс арқылы емдейміз»** **(иіс сезу ойыны)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Қажетті заттар:** Хош иісті майлар немесе табиғи иістер (жалбыз, лимон, лаванда). Мақта тампондар. **Ойын барысы:** Әр мақтаға аздап иіс тамызыңыз. Балаға иіскетіп, «Бұл неге ұқсайды?» деп сұраңыз. «Бұл дәрігердің иісі, бұл таза, бұл дәмді» сияқты түсініктермен байланыстыру. **(сенсорика)**

	(сенсорика)		«Қызыл дәрі», «Көк дәрі». Барлығын жинап, «дәріханаға» апар **(сенсорика)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дәрігер келеді Дәрігер, дәрігер келеді, Балаларға ем береді. Тыңдайды жүрек дүрсілін, Айтады жылы сөздерін. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Жаным дәрігер аға!»** Дәрігер аға, қарашы, Мұрным бітіп барады. Бердің маған дәріні, Жақсарды ғой хәлім де! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ауырмайық, достарым** Басым ауырмасын деп, Бөркімді мен киемін. Қолымды жуам үнемі, Ауырмаймын, білемін! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қуыршақ ауырыпт** Қуыршақ бүгін ауырға Басынан тері тамырға Дәрігер келіп қарады «Денің сау!» – деп қуанды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Жедел жәрдем»** Жедел жәрдем келеді, Жарық шамы жанады. «Динг-донг» етіп қоңырау, Науқасқа тез барады! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру»** **Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен,		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Доғалар астынан еңбектеп өту»** **Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі	**Музыка** **Тақырыбы:** **«Балалар мен жаңбыр» (Г. Абдрахманова)** **Міндеті:** Балаларды ән айтуға қызығушылықты,	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Доғалар астынан еңбектеп өту»** **Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі

ған іс-әрекет	заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.		қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.	тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.
	Тақырыбы: «Дәрігердің дәрісі» **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. домалақтау, қысу, басу	**Тақырыбы: «Таблеткалар мен дәрумендер»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін	**Тақырыбы: «Қуыршаққа таңғыш байлаймыз»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру,	**Тақырыбы: «Жедел жәрдем көлігі»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс	**Тақырыбы: «Градусник»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін

	сияқты қарапайым қимылдармен таныстыру. **Материалдар:** түрлі түсті пластилин немесе ермексаз, ұсақ қорапша немесе шыныаяқ. **Барысы:** Балалар пластилиннен «дәрілер» (домалақ түйірлер) жасайды. Әр түсті дәрі әр науқасқа арналады (мысалы, қызыл — басы ауырғанға, жасыл — жөтелге). «Дәрігер» ойыншық қуыршаққа «дәрісін береді». **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Дәрілер мен дәрумендер»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Құралдар: түрлі түсті саусақ бояуы немесе балауыз борлар. Барысы:	жетілдіру. Материалдар: түрлі түсті пластилин, ұсақ қораптар, бос блистер (дәрі қаптамасы). Барысы: Бала пластилиннен ұсақ түйіршік жасап, «таблетка» жасайды. Оларды қорапқа немесе блистерге салып ойнайды. «Бұл қандай түсті дәрумен?» деген сұрақтар қою. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Қолымды жуамын» (саусақпен сурет салу)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, бояуға үйрету. **Барысы:** Балалар алақандарын бояуға батырып, қағазға таңба жасайды — «қолдар». Жанына көбіктер (ақ бояумен нүктелер) жасайды.	сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру Материалдар: пластилин, мақта, бинт, ойыншық қуыршақ. Барысы: Бала пластилиннен «жара орнына» кішкентай дақ жасайды. Оны мақтамен жауып, бинтпен орайды. «Қуыршақ емделіп қалды!» деген сюжетпен аяқталады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Градусникті бояймыз»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** ұзынша сызылған градусник бейнесі, қылқалам немесе саусақ бояуы**.** **Барысы:**	қолдану біліктерін жетілдіру. Материалдар: ақ және қызыл пластилин, ұсақ доңғалақтар (немесе қара түсті ермексаз). Барысы: Баламен бірге тікбұрышты көлік пішінін жасайсыз. Қызыл айқыш белгіні қойыңыз. «Дың-дың!» деп дыбыстық еліктеу арқылы рөлдік ойынды қосу. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Жүрегім соғып тұр!»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға,	жетілдіру. Материалдар: сұр немесе ақ пластилин, жұқа сабан не таяқша. Барысы: Пластилинді созып, ұзын таяқша пішінін жасау. «Бұл градусник — дене қызуын өлшейді» деп көрсету. Бала қуыршақтың «қызуын өлшейді». **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Қуыршаққа көмектесемін» (еркін сурет)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. **Барысы:** Балалар өз қалауынша сурет салады: қуыршақ, дәрігер, дәрі, бинт т.б. Тәрбиеші: «Қуыршақ ауырып қалыпты, оған кім көмектеседі?» деп әңгімелейді. **(Сурет салу)**

	Ақ қағазға шеңберлер (дәрі пішінінде) салыңыз. Балалар оларды әртүрлі түспен бояйды: қызыл, сары, көк. «Бұл қызыл дәрумен», «Бұл көк дәрі» деп айтып отыру. **(Сурет салу)**	«Қолымызды жуу керек» тақырыбында сөйлес. **(Сурет салу)**	Балалар ұзынша бейнені бояйды. «Бұл градусник — денені өлшейтін құрал» деп түсіндіру. Түстермен қызу дәрежесін көрсетуге болады (қызыл — ыстық, көк — салқын). **(Сурет салу)**	құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Құралдар: қызыл бояу, қағаз, қылқалам. Барысы: Балалар жүрек пішінін бояйды немесе саусақпен сызады. Тәрбиеші: «Дәрігер жүректі тыңдайды. Жүрегің дүрсілдеп тұр ма?» деп сұрайды. **(Сурет салу)**	
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(Дене тәрбиесі**)**				
Серуен	**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Міндеттері:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға	**Бақылау: Желді бақылау.** **Міндеттері:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының	**Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау.** **Міндеттері:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін,	**Бақылау: Күнді бақылау.** **Міндеттері:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **(қоршаған әлеммен**	**Бақылау: Тұманды бақылау.** **Міндеттері:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.

	қиынға соғатындығын түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аттамақ» Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту	салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек: «Әдемі гүлдер»** Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел»** Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Орамал тастау» Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы	уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»** Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге	**таныстыру)** **Еңбек: Гүл шоғы** Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»** Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал «тілін». Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Шымшық доп»** Ойын барысы: Алаңның

	керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топ: **Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.10-10.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.10.2025	Сейсенбі 07.10.2025	Сәрсенбі 08.10.2025	Бейсенбі 09.10.2025	Жұма 10.10.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. 4 **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы**				
	«Күзгі ағаш салайық» (конструктормен құрылыс ойыны) **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Үлкен құрылыс конструкторлар (Duplo немесе жұмсақ блоктар) Қоңыр (дің үшін) және сары, қызыл, жасыл (жапырақтар үшін) түстердегі бөлшектер **Ойын барысы:** Балалармен бірге ағаштың дің қоңыр бөлшектерден құрастыру. Үстіне түрлі түсті блоктармен жапырақтар жасау. «Күз келді, жапырақтар	**«Жапырақтар түсіп жатыр» (интерактивті құрылыс ойыны)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Смарт-тақта немесе сенсорлы үстел (егер бар болса) Қағаз немесе пластик жапырақтар Құрылыс блоктары **Ойын барысы:** Балалар ағаштың дің блоктардан құрастырады. Үстіне жапырақтар	**«Жапырақ үйлер» (шығармашылық құрылыс)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалыптастыру. жапырақтар мен пішіндерді қолданып, табиғи материалдармен ойнау. **Құралдар:** Табиғи жиналған жапырақтар. Үлкен құрылыс текшелері немесе кубиктер Желім, картон.	**«Ағаштарға жеміс ілеміз»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. **Құралдар:** Құрылыс блоктарынан жасалған ағаш. Түрлі түсті шарлар немесе түймелер (жеміс ретінде). Қысқыштар (ұсақ моторика үшін) **Ойын барысы:** Ағаш діңін және бұтақтарын салыңыз. Балалар қысқышпен «жемістерді» (түсті түймелерді) бұтақтарға	**«Жапырақ жол» (сенсорлы құрылыс ойыны)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Құрылыс блоктарынан жасалған жол. Қағаз жапырақтар (түстері әртүрлі) **Ойын барысы:** Блоктармен жол салынады. Әр бөлігін түрлі түсті жапырақтармен жабады. Балалар жапырақ түстері бойынша секіреді немесе

	сарғайды!» — деп әңгіме қосу. **(Құрастыру)** **«Күзгі жапырақтар»** **(сипап сезу ойыны)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Қажетті заттар:** Нағыз немесе қағаз жапырақтар (сары, қызыл, жасыл, қоңыр түстерде). Себет немесе мата дорба. **Ойын барысы:** Балалар жапырақтарды қолмен ұстап көреді: “Бұл жұмсақ па, қатты ма?”, “Қай түсті жапырақ?” Жапырақты сыбырлатып тыңдаңыз — “Шытыр-шытыр!” Соңында бәрін араластырып, “Түсі бойынша тап!” ойынын ойнату. **(сенсорика)**	қояды. «Күз желі соқты!» дегенде балалар жапырақтарды түсіреді. **(Құрастыру)** **«Ағаш діңін сипайық»** **(текстура сезіну)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. қатты мен тегіс, кедір-бұдыр ұғымдарын үйрету. **Қажетті заттар:** Нағыз ағаш қабығы немесе картоннан жасалған имитация Мақта, мата қиындылары, тегіс қағаз. **Ойын барысы:** Балалар ағаштың «діңін» сипайды. Тәрбиеші сұрайды: “Қатты ма?”, “Тегіс пе?” “Мақта сияқты жұмсақ не бар?” деп салыстырып үйренеді.	**Ойын барысы:** Блоктардан «кішкентай ағаш үйлер» салынады. Жапырақтармен шатырын безендіреді. «Бұл – ормандағы үй!» деп әңгімелейді. **(Құрастыру)** **«Табиғат себеті»** **(иіс пен сезіну ойыны)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. **Қажетті заттар:** Себетке салынған табиғи материалдар: жапырақ, жаңғақ, қарағай бүрі, шөп, алма Көзді жұмып сипау және иіскеу ойыны **Ойын барысы:**	қояды. Түстерді атап отырыңыз: «Қызыл алма, сары алмұрт». **(Құрастыру)** **«Күзгі жаңбыр»** **(дыбыс арқылы сезіну)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Қажетті заттар:** Пластик бөтелкелерге күріш, макарон, фасоль салып, «жаңбыр тамшыларының» дыбысын жасау. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бөтелкені сілкіп, “Жаңбыр жауды!” дейді. Балалар да жаңбырды салады: “Сырт-сырт!” “Күшті жаңбыр ма, әлде ақырын ба?” деп салыстырады	жүреді («Қызыл жапыраққа бас!»). **(Құрастыру)** **«Күзгі түстер»** **(түстерді сәйкестендіру ойыны)** **«Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Қажетті заттар:** Түрлі түсті жапырақтар (қағаздан немесе матадан) Түсті қораптар немесе табақшалар **Ойын барысы:** Балалар жапырақтарды сәйкес түске бөледі: сары — сары табаққа, қызыл — қызылға. “Қай түсті жапырақ көп?” деп санауға да болады. **(сенсорика)**

		(сенсорика)	Балалар себеттен затты қолмен алып, сипап көреді. “Бұл неге ұқсайды?”, “Қандай иіс шығады?” деп сұраңыз. Әр бала өз сезімін айтып бөліседі. **(сенсорика)**	**(сенсорика)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(Дене тәрбиесі**)**			
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік!	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз!	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін)	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші

	Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	«Күз келді» Күз келді, күз келді, Жапырақтар түнерді. Сары, қызыл, қоңыр боп, Жерге түсіп төгілді. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ағаштар»** Ағаштар тұр сап-сары, Жапырағы самсары. Жел соққанда уілдеп, Ұшады олар ән салып. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Жапырақтар билейді»** Жапырақтар билейді, Желмен бірге тербейді. Төгіледі жерге кеп, Күнге қарап күледі. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Күзгі орман»** Ормандағы ағаштар, Киінгендей бояптар. Қызыл, сары жапырақ, Құлап жатыр аспаннан. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Жапырақ ұшты»** Жел тұрды да, гу-гу-гу, Жапырақтар ұшты-у! Көктен түсті жайменен, Жерге жатты майда үнмен.. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Арқан үстінен секіру»** **Міндеті:** **Жүру.** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу. **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен,		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Тартылған жіптен аттап өту» (биіктігі 10-15 см)** **Жүру.** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу.	**Музыка** **«Жапырақтар» әні** **(Г. Абдрахманова** **Міндеті:** Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Допты бір-біріне лақтыру, ұстап алу»** **Жүру.** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу. **Жүгіру.** Бірқалыпты

	заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.		**Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.	келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.

	Тақырыбы: **«Күзгі ағаш»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Балаларге дайын қағаз дің (немесе тәриеші жасаған) беріледі, ал олар түрлі түсті пластилиннен (қызыл, сары, жасыл) **жапырақтар** домалақтап, ағаштың бұтағына жабыстырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Күзгі ағаш»** **(саусақпен бояу)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау .	**Тақырыбы:** **«Жел соғып, жапырақтар түсіп жатыр»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Балалар түрлі түсті пластилиннен ұсақ домалақтар жасап, оларды ағаштың астына орналастырады (жапырақтар жерге түскендей). **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Желмен тербелген ағаш»** **(қылқаламмен бояу)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Қажетті заттар:** Қылқалам, су, сары-қызыл бояулар Дайын ағаш діңінің суреті **Барысы:**	**Тақырыбы:** **«Ағашқа алма ілейік»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Ұзынша етіп илеу арқылы «желдің ұйытқуын» көрсету, яғни шұжықша пішін жасау. Қоңыр пластилиннен ағаштың діңін, жасыл немесе сары түстен жапырақтар, қызыл пластилиннен алмалар жасайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Түсіп жатқан жапырақтар» (үрлеу техникасы)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу	**Тақырыбы:** **«Күн нұры түскен ағаш»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Балалар сары пластилиннен күннің дөңгелек пішінін жасап, айналасына сәулелерін созып жабыстырады. Балалар сары түстен күн мен нұрларын, жасыл және сары пластилиннен ағаш бейнесін жасайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Күзгі орман»** **(алақанмен бояу)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. алақанды қолдану арқылы пішін құрастыру. **Қажетті заттар:** Гуашь бояуы (сары, қызыл, жасыл, қоңыр) Ақ қағаз **Барысы:**	**Тақырыбы:** **«Жапырақтармен мандала»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Қажетті заттар:** Түрлі түсті жапырақтар Барысы: Балалар қоңыр пластилиннен ағаштың діңін, жасыл немесе сары түстен жапырақтар, қызыл пластилиннен алмалар жасайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Жаңбырлы күз»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып

	Қажетті заттар: Қоңыр, сары, қызыл, жасыл гуашь Қағазда дайын ағаштың діңі (тәрбиеші алдын ала сызады) **Барысы:** Балалар саусақтарын бояуға батырып, жапырақтардың орнына нүкте-нүкте басады. Тәрбиеші: “Күз келді, ағашта сары жапырақтар көп!” **(Сурет салу)**	Балалар қылқаламмен жоғары-төмен бағытта жапырақтарын бояйды. «Жел соқты, ағаш тербелді» деп қимылмен де көрсету. **(Сурет салу)**	техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға үйрету; **Қажетті заттар:** Бояу (сары, қызыл, қоңыр), сабан немесе түтікше Ақ қағаз **Барысы:** Бала қағазға бояу тамшысын тамызады да, түтік арқылы үрлейді — бояу «жапырақ» секілді жайылады. «Жел ұшырып жатыр!» деп әңгімелеңіз. **(Сурет салу)**	Балалар алақандарын бояуға малып, қағазға басады — әр алақан «ағаш жапырағы» болып шығады. Соңында тәрбиеші діңдерін сызып береді. **(Сурет салу)**	тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Қажетті заттар:** Ағаш суреті Көк бояу, қылқалам **Барысы:** Балалар ағаштың үстінен көк сызықтар тартады — бұл жаңбыр тамшылары. Тәрбиеші: “Күзде жаңбыр жиі жауады, ағаштар тоңып тұр!” **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(Дене тәрбиесі**)**				
Серуен	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау** **Міндеттері:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу.	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыруды дамыту, күздегі өзгерістерді айтқызу.	**Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. **«Қыстың қамын жаз**	**Тұманды бақылау.** **Міндеттері:** Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаштардың	**Өткінші жаңбырды бақылау** **Міндеттері:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан

	(қоршаған әлеммен таныстыру) **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(дене тәрбиесі**)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4. Тіл дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **5.Еркін ойындар**	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене тәрбиесі**)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **5. Еркін ойындар**	**ойла».** **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Біздің алаң **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Тиым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.	түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: « Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). **(дене тәрбиесі**)**	жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.** **(еңбек қызметі)** **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**

			(дене тәрбиесі)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Күн жылытып тұр»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Қажетті заттар:** Дайын ағаш суреті Түсті қағаздан қиылған жапырақтар Желім және бояу **Барысы:** Балалар күннің суретін салады, ал жапырақтарды жапсырады. «Күн жылытты – ағаш күліп тұр! **(жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі:**	**«Күзгі жапырақтар»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Қажетті заттар:** Қызыл, сары, қоңыр түсті қағаздан қиылған жапырақтар Дайын ағаш діңінің суреті. Желім **Барысы:** Балалар дайын діңге жапырақтарды жапсырады. Тәрбиеші: “Сары жапырақ осында, қызыл	**«Жаңбырлы күз»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Қажетті заттар:** Көк түсті қағаздан жасалған тамшылар Ағаш суреті Желім **Барысы:** Балалар жаңбыр тамшыларын ағашқа жапсырады. “Жаңбыр жауды, ағаш сусындап тұр” деп әңгімелеңіз. **(жапсыру)**	**«Күндізгі ағаш»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. композиция құру, түс үйлесімін үйрету. **Қажетті заттар:** Ағаш діңінің суреті Сары, қызыл, қоңыр жапырақтар Желім **Барысы:** Балалар ағашқа күн сәулесін бейнелейтін жапырақтарды жапсырады. **(жапсыру)**	**«Құстар мен ағаш»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Қажетті заттар:** Ағаш суреті Қағаздан жасалған кішкентай құстар Жапырақтар **Барысы:** Балалар құстарды және жапырақтарды ағашқа жапсырады. Тәрбиеші: “Құстар ағашқа қонып тұр” деп әңгімелейді. **(жапсыру)**

	«Суреттегі затты ата» **Мақсаты:** суретте бейнеленген заттарды атауға үйрету, олардың мақсатын білу. **Материал:** Шелек, өрт сөндіру машинасы, дулыға және т. б. **Ойын барысы:** Балалар ұсынылған суретті қарастырады және бұл не үшін қажет екенін айтады.	осында" деп бағыт береді. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Не жақсы, не жаман"** **Ойынның мақсаты:** Балалардың экологиялық дұрыс мінез-құлық туралы түсініктерін нақтылау. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балаларға суреттерден анықтауды және баланың өзін жақсы ұстайтындарын таңдауды, денесін қорғауды ұсыну (жаңбырлы ауа-райында қолшатырмен сыртқа шығу, спортпен шұғылдану, денсаулыққа пайдалы тағамдарды жеу және т. б.)	**Қауіпсіздік мектебі: «Не пайдалы, не пайдалы емес?»** **Мақсаты**: балаларда денсаулыққа пайдалы тағамдар, көкөністердің жемістердің пайдасы, дұрыс тамақтану туралы идеяларды қалыптастыру. Балаларға жиі жарнамаланатын өнімдердің ең пайдалы емес екенін түсінуге көмектесу. Балаларды тамақтануға саналы түрде қарауға үйрету. Балалардың сөйлеуін дамыту. Материал: пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Дастарханға пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар орналастырылған. Бала адам ағзасына пайдалы өнімдерді көрсететін карталарды ғана таңдайды. Зиянды тағам бейнеленген карталар бір жаққа қойылады.	**Қауіпсіздік мектебі:"Рюкзакты жолға шығарайық"** **Мақсаты:** балалардың табиғаттағы төтенше жағдайларда пайда әкелетін заттар туралы, нақты жағдайларда дұрыс әрекет ету туралы түсініктерін кеңейту. **Материал:** табиғатқа серуендеуге болатын заттардың суреттері. Ойын барысы: Әр бала өзімен бірге алып кеткісі келетін заты бар картаны таңдайды және бұл зат қиын жағдайда қандай мақсатта көмектесе алатынын түсіндіреді.	**Қауіпсіздік мектебі: «Біз аяқпен топылдатамыз, шапалақтаймыз»** **Мақсаты:** зейінді дамыту, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелерін бекіту. Ойын барысы: Егер балалар дұрыс әрекет етсе, олар шапалақтайды, Егер ол дұрыс болмаса, олар таптайды. Тәрбиеші: Мен қазір білемін, достар, Отпен не ойнауға болмайды! (шапалақтау) Сіріңкелер Көңілді жанып жатыр, Мен олармен ойнаймын. (таптау) Коля үйдің артына қашып кетті, онда ол отпен ойнайды. (таптау) Ол қауіпті, Лена біледі, Үтік енді кірмейді (шапалақтау) Таня мен Нина ойнайды, пеште газ жағылады (тапталады) Клим көрді: үй өртеніп жатыр, Бала "101" қоңырау шалады. (шапалақтау)
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Кеңес: «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылМектепке дейінгі ұйым:Топ: «

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.10-17.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.10.2025**	**Сейсенбі 14.10.2025**	**Сәрсенбі 15.10.2025**	**Бейсенбі 16.10.2025**	**Жұма 17.10.2025**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (Музыка****)
Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="5">Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</td><td colspan="5">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру
SMART-BALA жобасы</td></tr>
<tr><td>«Күзгі ағаш құру»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, қалыптастыру.
Құралдар:
түрлі-түсті смарт-блоктар (сары, қызыл, қоңыр, жасыл), планшет немесе смарт-тақта
Барысы:
Балалар блоктардан ағаш діңін жасайды.
Сары, қызыл, қоңыр блоктардан</td><td>«Құстар мен жаңғақ»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, құрылыстың жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Құралдар: смарт-блоктар, кішкентай құс немесе жаңғақ бейнелері бар блоктар
Барысы:
Балалар ағашқа құстар мен жаңғақтарды орналастырады.
Тәрбиеші: «Қай құс қай</td><td>«Жел соққанда»
Міндеті:
Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалыптастыру.
Құралдар: смарт-блоктар, жел эффектісі қосылған интерактивті бағдарлама
Барысы:
Бала ағаш құрады, желді таңдайды.
Жел соққанда жапырақтар блоктары түсіп, бала оларды қайта жинайды.
(Құрастыру)</td><td>«Күзгі күн сәулесі»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру.
Құралдар: сары, қызыл, қоңыр түсті блоктар
Барысы:
Балалар ағаштың үстіне күн сәулесін білдіретін сары блоктарды қосады.
Тәрбиеші: «Күн жылытып тұр, ағаш қалай көрінеді?» деп сұрақ қояды.
(Құрастыру)</td><td>«Жапырақ жол» (сенсорлы құрылыс ойыны)
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Құралдар:
Құрылыс</td></tr>
</table>

	жапырақтарын орналастырады. Тәрбиеші: «Күзде ағашта қандай түсті жапырақтар бар?» деп сұрайды. **(Құрастыру)** **«Күзгі орманда кім тұрады?» (сенсорлы үстел ойыны)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Қажетті заттар:** Сенсорлық жәшік (ішінде жапырақ, жаңғақ, бұтақ, құм) Кішкентай аң ойыншықтары (кірпі, тиін, қоян) **Ойын барысы:** Балалар сенсорлық жәшіктен аңдарды табады. “Бұл кім?”, “Қайда	жаңғақты алады?» деп сұрақ қояды. **(Құрастыру)** **«Жапырақтың түстерін ажырату»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Құралдар:** түрлі түсті қағаз немесе жапырақтар **Барысы:** Балалар бір түсті жапырақтарды бөлек қойып, «сарылар осында, қызылдар осында» деп сұрыптайды. **(сенсорика)**	**«Құм мен жапырақ»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту. Құралдар: таза құм, жапырақтар Барысы: Балалар құмға жапырақтарды басып, сипап, ізін көреді. «Қандай жапырақ терең із қалдырды?» деп сұраңыз. **(сенсорика)**	**«Күзгі табиғаттың дыбысы»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. **Құралдар:** құрғақ жапырақтар, қаңқылдақ сияқты дыбыстық элементтер **Барысы:** Балалар жапырақтарды сүртеді, қаңқылдатады. «Жапырақтарды сүртсек қандай дыбыс шығады?» деп тыңдайды. **(сенсорика)**	блоктарынан жасалған жол Қағаз жапырақтар (түстері әртүрлі) **Ойын барысы:** Блоктармен жол салынады. Әр бөлігін түрлі түсті жапырақтармен жабады. Балалар жапырақ түстері бойынша секіреді немесе жүреді («Қызыл жапыраққа бас!»). **(Құрастыру)** **«Жапырақтарды ұстау және қимылдау»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.

	жасырынып қалды?” деп сөйлеседі. Аңдарды жапырақ астына жасырып, қайта табады. **(сенсорика)**				Құралдар: түрлі текстуралы жапырақтар Барысы: Балалар жапырақтарды қолымен ұстап, бір-біріне береді немесе қондырады. «Жапырақты ағашқа қондыр» немесе «жапырақты желге ұшыр» сияқты қимылды қосыңыз. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №9 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырыл - ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				

		«Күзгі күн» Күзгі күн де жылы емес, Жел үрлейді тынымсыз. Ағаштар да тоңады, Жапырақтан жалаңаш! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Күз келсе»** Күз келсе, ағаштар, Сары түске боялар. Тиіндер де тығылып, Жаңғақ жинап қоялар. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Күзгі бақ»** Бақ ішінде ағаштар, Киіп алған жапырақтар. Төгіледі баяулап, Құстай ұшып аспанға. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Күз әдемі»** Күз әдемі, күз көңілді, Түстері көп, көрікті. Сары, қызыл, жасылмен, Ағаштар тұр киініп. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Күзгі орман»** Ормандағы ағаштар, Киінгендей бояптар. Қызыл, сары жапырақ, Құлап жатыр аспаннан. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл - ған іс-әрекет		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Түзу және ирек жолдармен жүру»** **Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүру» (қолды екі жаққа созып)** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі	**Музыка** **«Жемістер мен көкөністер»** **Г. Абдрахманова** **Міндеті:** Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүру» (қолды екі жаққа созып)** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында

		жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.

		Тақырыбы: **«Жаңғақ пен құмалақтар»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. табиғи материалдарды таныстыру, тактильдік сезімді дамыту. **Құралдар:** пластилин, жаңғақ, дөңгелек пішіндер **Барысы:** Балалар пластилиннен дөңгелек жасап, жаңғақ сияқты пішіндер жасайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Жапырақтар жаңбыры»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** қағаз, түрлі түсті гуашь немесе саусақ бояуы **Барысы:**	**Тақырыбы:** **«Күзгі гүлдер»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Құралдар:** пластилин (сары, қызыл, қоңыр), жасыл түсті пластилин **Барысы:** Балалар пластилиннен гүлдер мен жапырақтар жасап, композиция құрады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Ормандағы жапырақтар»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен	**Тақырыбы:** **«Ағашқа құстар мен жануарлар»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Ұзынша етіп илеу арқылы «желдің ұйытқуын» көрсету, яғни шұжықша пішін жасау. **Құралдар:** пластилин, ағаш діңі, кішкентай құстар мен жануар пішіндері **Барысы:** Балалар ағашқа құстарды, жануарларды мүсіндеу арқылы орналастырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Саңырауқұлақтар жинау»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны	**Тақырыбы:** **«Күзгі жол»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Құралдар:** пластилин, жол мен ағаш пішіндері **Барысы:** Балалар жол бойына ағаштар мен жапырақтардан кішкентай «күзгі көрініс» жасайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Саңырауқұлақтар мен жаңбыр»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** қағаз, бояулар **Барысы:** Балалар саңырауқұлақтарды салады, үстіне жеңіл көк	**Тақырыбы:** **«Күн және жел»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Құралдар:** пластилин, желді көрсетуге арналған құралдар (мысалы, қағаз желбеуіш) **Барысы:** Балалар ағаш жасап, күн мен желді бейнелейді. Жел соққанда «жапырақтар ұшып кетті» деп балалар қайтадан жапырақтарды орналастырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Түсті саңырауқұлақтар»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік

	Балалар қағазға әртүрлі түсті дөңгелек немесе тамшы пішінді жапырақтар салады. **(Сурет салу)**	артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** түрлі түсті қағаз немесе бояулар **Барысы:** Балалар орманның астына немесе ағаштарға түсіп жатқан жапырақтарды салады. **(Сурет салу)**	бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** қағаз, гуашь, саусақпен немесе қылқаламмен бояу **Барысы:** Балалар әртүрлі пішіндегі саңырауқұлақтарды қағазға орналастырады, «жинау» әрекетін бейнелейді. **(Сурет салу)**	тамшылар түрінде жаңбыр қосады. **(Сурет салу)**	қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау**.** **Құралдар**: қағаз, гуашь, саусақ бояуы **Барысы:** Балалар әртүрлі түсті саңырауқұлақтар салады: қызыл, сары, қоңыр, ақ. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(Дене тәрбиесі**)**					
Серуен	**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.	**Бақылау: Желді бақылау.** **Мақсаты:** Желдің	**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі	**Бақылау: Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің	**Бақылау: Тұманды бақылау.** **Мақсаты:** Күздегі	

	Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау.** **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Аттамақ»** **Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.**	түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек: «Әдемі гүлдер»** **Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.** **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел»** **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Орамал тастау»** **Ойын барысы:** Орамал	машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу** **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»**	жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек: Гүл шоғы** **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуұлы. «Бағдаршам»** **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. **Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»** Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал «тілін». Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** **Мақсаты:** Тез жүгіре	тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту.** **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып

	Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. **(Дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **(Дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	**Ойын барысы:** «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік үшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **(Дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **(Дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **(Дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:**				

	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Орман саңырауқұлақтары»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. табиғат заттарын тану, композиция құру. **Құралдар:** түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы (педагогтың көмегімен) **Барысы:** Балалар жасыл қағаздан ағашты, қызыл-қоңыр қағаздан саңырауқұлақ қалпақтарын кесіп, жабыстырады. Әр саңырауқұлақтың діңін ақ немесе қоңыр қағаздан орналастырады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **«Табиғатта абай бол»** **Мақсаты**: балалардың табиғаттағы қауіпті	**«Жаңбырдан кейінгі саңырауқұлақтар»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. **Құралдар:** түрлі түсті қағаз, желім, көк қағаз немесе фольга (тамшылар үшін) **Барысы:** Балалар саңырауқұлақтарды қағазға жапсырады, үстіне жаңбыр тамшыларын қосады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын** **«Көлік бөліктерін құрастыр»** **Мақсаты:** балалардың таныс көлік түрлерінің бөліктері туралы	**«Ағаштағы тиін»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. **Құралдар:** түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы (педагогтың көмегімен) **Барысы:** Балалар жасыл немесе қоңыр қағаздан ағашты жасайды. Қызыл-қоңыр түсті қағаздан тиіннің денесін және құйрығын жасап, ағашқа жапсырады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын:** **«Қандай белгі жасырылған?»** **Мақсаты:** көрнекі есте сақтау қабілетін дамыту, жол белгілерін білуді бекіту.	**«Тиін және жаңғақтар»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. **Құралдар:** түрлі түсті қағаз, желім **Барысы:** Балалар тиінді қағазға жапсырады. Жаңғақтарды да түрлі-түсті қағаздан жасап, тиіннің жанында орналастырады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **Дидактикалық ойын:** **"Сол белгіні тап"** **Мақсаты:** балалардың жол белгілерін тағайындау туралы білімдерін бекіту, оларды мақсатына сай ойында қолдана білу. Есте сақтау	**«Тиін мен достары»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. **Құралдар:** түрлі түсті қағаз, желім **Барысы:** Балалар тиіннің жанында басқа орман жануарларын да жапсырады: қоян, құс, қоңыз. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын:** «Кім әрекетті көбірек атайды» Мақсаты: балаларды әртүрлі кәсіптердегі адамдардың іс-әрекеттерін байланыстыруға үйрету. **Материал:** доп **Ойын барысы:** мамандықты атаған әр

	жағдайлар туралы түсініктерін бекіту, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту. Материал: табиғаттағы қауіпті жағдайларда балаларды бейнелейтін суреттер. Ойын барысы: Табиғаттағы қауіпті жағдайларда балалар бейнеленген суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала суретті таңдайды, оны қарастырады және онда не бейнеленгенін айтады. Бұл жағдайдың қаншалықты қауіпті екенін және оны қалай болдырмауға болатынын айтады.	білімдерін бекіту; бөлшектерді үлгімен байланыстыра білу, есте сақтау қабілетін дамыту, қимылдарды үйлестіру. **Жабдық:** 4-6 бөлікке кесілген машиналардың суреттері. **Ойын барысы:** Балалар машинаның үлгісін алады және бөлшектерден бүкіл машинаны жинайды, ол қандай машина және ол не үшін қажет деп атайды.	Жабдық: жол белгілері Ойын барысы: педагог қатарға бірнеше жол белгілерін қояды. Балалармен олардың атын қайталаңыз. Балалар көздерін жұмады, педагог бір белгіні алып тастайды. Ойыншылар қандай белгі жасырылғанын болжауы керек.	қабілетін, ақылдылығын дамыту. **Материал:** жол белгілері бар карталар. **Ойын барысы:** Педагог балаларға карточкалардың бір жиынтығын береді, екіншісін өзіне қалдырады. Карточканы көрсетеді, бала сол белгіні тауып, карточканы көтеріп: "менде "асхана" белгісі бар, содан кейін оны үстелге қою керек. Ешқашан қателеспеген және барлық карталарды аударған бала жеңеді.	бала қандай да бір әрекеттерді орындайды. Мен мамандықты атаймын, ал сіз осы мамандықтағы адамның барлық әрекеттерін еске түсіресіз. Тәрбиеші «дәрігер» деп аттайды және допты лақтырады, бала ұстап алады және жауап береді: емдейді, укол жасайды, тыңдайды, тамағына қарайды…
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

:**Мектепке дейінгі ұйым: Топ**
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.10-24.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 20.10.2025**	**Сейсенбі 21.10.2025**	**Сәрсенбі 22.10.2025**	**Бейсенбі 23.10.2025**	**Жұма 24.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				
	«Жеміс ағашын жасау» **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтай білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** **Құралдар:** үлкен түсті конструктор немесе блоктар **Барысы:**	**«Жеміс пирамидасы»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтау бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.	**«Жеміс пирамидасы ағашта»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін	**«Алма мен алмұрт жинау»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. **Құралдар:** конструктор,	**«Алмұрт ағашын жасау»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. **Құралдар:** конструктор немесе кубиктер **Барысы:** Балалар жасыл блоктардан ағаш діңін және бұтақтарын

	Балалар жасыл блоктардан ағаштың діңі мен бұтақтарын құрады. Содан кейін қызыл, сары, жасыл түсті блоктарды жеміс ретінде «жапсырады». **(Құрастыру)** **«Түстер бойынша сұрыптау»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және ретімен қою. **Құралдар:** конструктор немесе түрлі түсті блоктар **Барысы:** Балалар блоктарды жеміс түсіне қарай топтарға бөліп орналастырады: қызыл – алма, сары – банан, жасыл – жүзім. **(сенсорика)**	**Құралдар:** конструктор немесе үлкен блоктар Барысы: Балалар әртүрлі жеміс түсті блоктарды пирамида етіп орналастырады. **(Құрастыру)** **«Жемістерді түстер бойынша сұрыптау»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Құралдар:** пластикалық немесе қағаздан жасалған түрлі түсті жемістер, себет **Барысы:** Балалар жемістерді түстеріне қарай бөледі: қызыл – алма, сары – банан, жасыл – алмұрт. **(сенсорика)**	қалыптастыру. **Құралдар:** конструктор немесе үлкен блоктар **Барысы:** Балалар әртүрлі түсті блоктарды жеміс ретінде ағашқа орналастырып, пирамида немесе қатар етіп жабыстырады. **(Құрастыру)** **«Жеміс пазлдары»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, **Құралдар:** қағаз немесе картоннан жасалған жеміс бөлшектері (пазл) **Барысы:**	кубиктер немесе блоктар **Барысы:** Балалар әртүрлі түсті блоктарды «жеміс» ретінде алып, ағашқа немесе себетке жинайды **(Құрастыру)** **«Жеміс жинау»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. **Құралдар:** ойын жемістері (пластик немесе қағаз), себет **Барысы:** Балалар ағаштағы немесе үстелдегі жемістерді жинап, себетке салады. **(сенсорика)**	жасайды. Сары немесе жасыл блоктарды алмұрт ретінде орналастырады. **(Құрастыру)** **«Дәмді жемістерді сәйкестендіру»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Құралдар:** жеміс суреттері, нақты ойын жемістері **Барысы:** Балалар әр нақты жемісті суретіне сәйкестендіреді: қызыл алма – суреттегі алма, сары банан – суреттегі банан. **(сенсорика)**

			Балалар жеміс бөлшектерін біріктіріп толық жеміс жасайды. **(сенсорика)**		
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №10 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Алма қызыл Алма қызыл, дәмі тәтті, Балалар жейді, күлкісі тәтті. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Сары банан** Сары банан, бойы ұзын, Тәтті дәмі бар, қуаныш түспін. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Жүзім үгіндісі** Жүзім жасыл, жүзім қара, Дәмі тәтті, ойнап алар. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Қызыл алма мен алмұрт** Қызыл алма, алмұрт жасыл, Жемістер тәтті, көңіліміз ашыл. **((Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Жеміс себеті** Себетте алма, банан, жүзім, Дәмді жемістер, ойнап көрейік бәріміз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Отырып (қашықтығы 50-100 см) допты бір-біріне домалату»**		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Кедергілерден (текшелерден) аттап**	**Музыка** **Тақырыбы: «Мысық»** **Е. Андосов**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«**Биіктіктен қос аяқпен (5-10 см) секіру»

ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		**өту»** **Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап	**Міндеті:** Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	**Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан

			секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.
	Тақырыбы: **Алма жасау** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Пішіндерді тану, қол моторикасын дамыту **Құралдар:** қызыл және жасыл пластилин **Барысы:** Балалар қызыл немесе жасыл пластилиннен кішкентай допшалар жасап, оларды алма пішініне айналдырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **Алма мен алмұрт** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.	**Тақырыбы:** **Банан жасау** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Құралдар:** сары пластилин **Барысы:** Балалар сары пластилинді ұзын жолақ етіп жасап, банан пішінін береді. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **Банан салу** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға,	**Тақырыбы:** **Жүзім жасау** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Құралдар:** жасыл немесе қара пластилин **Барысы:** Балалар кішкентай допшаларды жасап, топтап біріктіреді. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **Жүзім топтары** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру.	**Тақырыбы:** **Жеміс себеті** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Құралдар:** түрлі түсті пластилин, кішкентай табақ немесе себет **Барысы:** Балалар әртүрлі түсті пластилиннен жасалған жемістерді себетке орналастырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **Жүзім**	**Тақырыбы:** **Қарапайым пішіндерді біріктіру** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Құралдар:** түрлі түсті пластилин **Барысы:** Балалар кішкентай допшаларды жасап, әртүрлі жеміс пішіндерін біріктіреді (мысалы, алма мен жүзімді бір композицияға қою). **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:**

	Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. **Құралдар:** бояулар, қарындаштар, фломастерлер, қағаз **Барысы:** Балалар қағазға қызыл алма мен жасыл алмұртты салады. **(Сурет салу)**	құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** сары бояу немесе фломастер, қағаз **Барысы:** Балалар қағазға ұзын банан салып, оны бояйды. **(Сурет салу)**	щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **Құралдар:** жасыл, сары және қара бояулар немесе фломастерлер, қағаз **Барысы:** Балалар қағазға кіші дөңгелектер жасап, оларды топтап салады. **(Сурет салу)**	**бұтағы** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** қылқалам, бояулар, қағаз **Барысы:** Балалар қағазға жасыл бұтақ салады, оған топ-топ жүзімдерді жапсырады немесе салады. **(Сурет салу)**	**Жүзім және жапырақтар** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** бояулар, қағаз **Барысы:** Балалар жүзім топтарын жасыл жапырақтармен біріктіреді. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Күн мен жаңбыр» ойыны** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін**	**Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін**	**Бақылау: Ауа-райын бақылау**	**Бақылау: Көгершінді бақылау**	**Бақылау: Күз мезгіліндегі**

	бақылау **Міндеттері:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім» **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үйрету **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты	**бақылау** **Міндеттері:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс**: Көркем сөз Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Фигура жасап шық»** **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек	**Міндеттері:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.	**Міндеттері:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**адамдардың киім киісін бақылау** **Міндеттері:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім» **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үйрету **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**

	айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	**Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете	**Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту,

				шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				

Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Алма ағашта»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Жасыл түсті қағаздан ағаш (дайын қиылған сурет) Қызыл, жасыл, сары түсті дөңгелек пішіндер (алмалар) Желім. **Барысы:** Балалар ағаш бұтағына түрлі түсті алмаларды жапсырады **(Жапсыру)**	**«Алмұрт бағы»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Сары және жасыл түсті қағаздан қиылған алмұрт пішіндері Қағаздан жасалған ағаш немесе бұтақ бейнесі. Желім. **Барысы:** Балалар алмұрттарды ағаш бұтағына жапсырады. **(Жапсыру)**	**«Бақтағы ағаштар»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Қағаздан қиылған ағаш пішіндері Түрлі түсті жемістер (дөңгелек пішіндер) Желім **Барысы:** Балалар әр ағашқа әртүрлі түсті жемістерді жапсырады (мысалы, бір ағашта алмалар, екіншісінде алмұрттар). **(Жапсыру)**	**«Тәрелкеде қызыл алмалар»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Қағаздан қиылған дөңгелек тәрелке Қызыл түсті дөңгелек алмалар. Желім **Барысы:** Балалар тәрелкенің үстіне қызыл алмаларды жапсырады. **(Жапсыру)**	**«Достасқан алмалар»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Бір үлкен тәрелке (қағаздан қиылған) Түрлі түсті алма пішіндері Желім **Барысы:** Балалар үлкен тәрелкеге бірнеше түсті алмаларды қатар жапсырады. **(Жапсыру)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Екі жастағы баланың дағдарысы»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

:**Мектепке дейінгі ұйым**
Топ: кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10-31.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 28.10.2025**	**Сәрсенбі 29.10.2025**	**Бейсенбі 30.10.2025**	**Жұма 31.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				
		«Көкөніс бағы» құрастыру **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын	**«Көкөністер үйін салайық»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай	**«Көкөністер жүк көлігінде»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын	**«Көкөніс мұнарасы»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап

		анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Пластикалық немесе ағаш көкөністер (сәбіз, қияр, қызанақ, картоп т.б.) LEGO немесе магниттік құрылыс бөлшектері Құм, жасыл мата (жер мен шөп бейнелеу үшін) **Ойын барысы:** Баламен бірге «көкөніс бақшасын» салу: топырақ, қоршау, төсекшелер. Көкөністерді «егу» (баладан сұраңыз: «Сәбізді қайда отырғызамыз?»). Құрылыс кезінде түстерді, пішіндерді және көкөніс атауларын атаңыз. **(Құрастыру)** **«Көкөніс себеті»** **(сипап тану ойыны)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі,	бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Құрылыс конструкторы Түрлі түсті көкөніс суреттері немесе ойыншықтары **Ойын барысы:** Әр көкөніске «үй» салып беру (мысалы, қызанаққа қызыл үй, қиярға жасыл үй). Баладан сұраңыз: «Қияр қай түсте? Қиярды қай үйге саламыз?» **(Құрастыру)** **«Көкөніс түстері»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас	анықтауға білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Құрылыс ойыншық көліктер (жүк көлігі, трактор) Көкөніс ойыншықтары Конструктордан салынған жолдар. **Ойын барысы:** Көлікті конструктордан «жолмен» жүргізіп, көкөністерді жинау. «Сәбізді арбаға салайық», «Қиярды қойманың жанына қояйық» деп бағыттаңыз. **(Құрастыру)** **«Көкөніс сорпасы»** **(судағы сенсорика)** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі	көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. **Құралдар:** Үлкен, жұмсақ құрылыс бөлшектері. Көкөніс суреттері немесе жапсырмалар. **Ойын барысы:** Мұнара тұрғызып, әр қабатына көкөніс суретін жабыстырыңыз. **(Құрастыру)** **«Иісін тап!»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету

		әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Қажетті құралдар:** Нағыз көкөністер (сәбіз, картоп, пияз, қияр, қызанақ т.б.) Себет немесе қорап **Ойын барысы:** Себетке көкөністерді салыңыз. Баланы көзі байлаулы немесе жай қарап емес, қолымен сипап тануға шақырыңыз. Сұраңыз: «Бұл не екен? Тегіс пе, кедір-бұдыр ма?» Соңында көкөністі көрсете отырып, атауын айту. **(сенсорика)**	қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Қажетті құралдар:** Түрлі түсті көкөністер (қызыл қызанақ, жасыл қияр, сары бұрыш т.б.) Түстерге сәйкес маталар немесе түсті контейнерлер **Ойын барысы:** Көкөністерді араластырып қойыңыз. Баладан түске сәйкес көкөністі таңдауын сұраңыз: – «Қызыл түсті көкөніс қайсы?» – «Жасылды қай жерге қоямыз?» Әр түсті атағанда бірге қайталау. **(сенсорика)**	түстерді бекіту. **Қажетті құралдар:** Пластик немесе резеңке көкөніс ойыншықтары (немесе туралған нағыз көкөністер) Су құйылған үлкен ыдыс Шөміш, кішкене кастрөл **Ойын барысы:** Баламен бірге «сорпа пісірейік» деп ойнаңыз. Көкөністерді суға тастап, қайсысы батып, қайсысы қалқып жүргенін бақылаңыз. «Бұл сәбіз — батып кетті! Ал қызанақ қалқып жүр!» деп дауыстап айтып отырыңыз. **(сенсорика)**	(үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. **Қажетті құралдар:** Пияз, сарымсақ, аскөк, сәбіз, балдыркөк сияқты иісті көкөністер Кішкене ыдыстар немесе қапшықтар. **Ойын барысы:** Әр ыдысқа бір көкөністен салыңыз. Балаға иіскетіп, қандай көкөніс екенін табуға тырысыңыз. Иісін ұнатып не ұнатпағанын айтуға мүмкіндік беріңіз. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі»				

	1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
		Қызанақ Қызыл-қызыл қызанақ, Дөңгелектей домалап. Жазда бақта піседі, Асқа дәм боп түседі! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Қияр** Жасыл қияр, сықыр-сықыр, Суық қой ол, тым жылтыр! Салатқа оны қосамыз, Денсаулыққа жақсы, рас! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Картоп** Картоп жатыр жерд тығып, Жаңбыр жауса, мәз болып. Қазып алсақ күз сайы Ас мәзірін түздеймін! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Көкөністер бәрі жақсы!** ***(жалпы тақырыпқа)*** Сәбіз, қияр, картоп бар, Пияз, қызанақ — бәрі бар! Бәрі дәмді, бәрі жұпар, Денсаулыққа пайдасы бар**!** **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Кедергілерден (текшелерден) аттап өту» **Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап,	**Музыка** **Тақырыбы: «Сұр қоян» (муз. Филиппенко, өңдеген К. Үбанұлы)** **Міндеті:** Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «**Биіктіктен қос аяқпен (5-10 см) секіру» **Міндеті:** **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету.

			бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ	Музыка тыңдау Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.

			арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		
		Тақырыбы: «Сәбізді жапырақтан ұстайық» **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Ұзын және қысқа пішінді жасау, саусақ бұлшықеттерін дамыту. **Материалдар:** Сарғылт және жасыл түсті пластилин. **Барысы:** Балаларға сәбіз бейнесін көрсетіңіз. Сарғылт пластилиннен ұзынша пішін жасап, үстіне жасыл «жапырақ» жабыстыру. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Ұзын қияр»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы	**Тақырыбы: «Қызыл қызанақ»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Материалдар:** Қызыл пластилин, кішкене жасыл бөлік (жапырақ үшін). **Барысы:** Балалар пластилиннен шар домалатады. Үстіне кішкене жапырақ жабыстырады. Бірге қайталайды: «Қызыл-қызыл қызанақ, домалап жүр, қыдырап!» **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Картоп қазайық» (саусақпен сурет салу)** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу	**Тақырыбы: «Картоп қазамыз» (ойын-мүсіндеу)** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Материалдар:** Қоңыр пластилин, кішкене «жер» рөлінде құм немесе қоңыр мата. **Барысы:** Балалар картоп жасап, оны «жердің астына» тығады. Кейін қолмен «қазып алып», шелекке салады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Пиязшықтар»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны	**Тақырыбы: «Түрлі түсті бұрыштар»** **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Материалдар:** Қызыл, сары, жасыл пластилин. **Барысы:** Балалар өзіне ұнаған түсті таңдайды. Бұрыш пішінін келтіреді (дөңгелек немесе үшбұрышты). «Қызыл бұрыш тәтті ме?», «Жасыл бұрыш ше?» деген сұрақтар қойыңыз. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Көкөніс себеті» (жалпы тақырып)** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға,

	дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** Жасыл бояу, қылқалам, таяқша немесе саусақ. **Барысы:** Балалар ұзын-ұзын қияр салады. Үстіне нүктелер немесе сызықтармен «қабықша» бейнелейді**.** **(Сурет салу)**	техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **.** **Құралдар:** Қоңыр және сары бояу, саусақтар. **Барысы:** Балалар саусақпен қоңыр дөңгелек белгілер жасайды (картоптар). Төменгі бөлікке «жер» бейнесін салу. Соңында «Картопты қазайық!» деп қимылмен ойын қосуға болады. **(Сурет салу)**	бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **.** **Құралдар:** Сары және жасыл бояулар. **Барысы:** Балалар сары түспен дөңгелек пияз салады. Үстіне жасыл сабақтарын жоғары қарай сызады. Тәрбиеші: «Пияз иісі қандай?» — деп иіскетіп ойын қосады. **(Сурет салу)**	щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау**.** **Құралдар:** Түрлі түсті бояулар, үлкен қағаз. **Барысы:** Балалар өз көкөністерін салады (сәбіз, қияр, қызанақ т.б.). Барлығы бірігіп ортақ үлкен суретке айналдырады. Соңында суретті «Көкөністер көрмесі» ретінде безендіреді. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға	**Жәндіктерді бақылау** **Міндеттері:** Күзде	**Тұманды бақылау.** **Міндеттері:** Күздегі тұманды бақылау,	**Өткінші жаңбырды бақылау** **Міндеттері:** Өткінші

		күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **2. Картотека № 1 Қимылды ойын: «Шарларды жина» Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(Дене тәрбиесі**)** **Еңбегі адал-жас өрен 3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі) 4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Тіл дамыту және**	жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мін екей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. **«Қыстың қамын жаз ойла». (қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен Еңбек:** Біздің алаң **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің	тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Қимылды ойын: (Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:**	жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. (еңбек қызметі) Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»**

		көркем әдебиет) **5. Еркін ойындар**	мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылды ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**	**«Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). **(Дене тәрбиесі**)**	**Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				

Балалардың дербес іс-әрекеті		**«Сәбізді орнына жапсыр»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналатыру. **Құралдар:** Дайын қиылған сәбіз пішіндері (сарғылт түсті), Жасыл жапырақ бөлігі, Желім, қағаз. **Барысы:** Балаларға жердің суреті бар парақ беріледі. Олар сәбіз пішінін «жер астына» жапсырады, үстіне жасыл жапырақ жабыстырады. Тәрбиеші: «Сәбіз жердің астында өседі!» — деп айтып, бірге саусақпен көрсетеді. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: «Тап та ата»** **Мақсаты:** жер үсті көлігі түрлерінің атауын бекіту, затты бірнеше белгілер бойынша табу	**«Қызыл қызанақтар»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналатыру. **Құралдар:** Қызыл дөңгелек пішіндер (қағаздан қиылған), Жасыл кішкентай жапырақтар, Желім, қағаз. **Барысы:** Балалар дөңгелек қызанақтарды «бақшаға» жапсырады. Үстіне жапырақтар жабыстырып, қызыл түсті атап отырады. Қимылмен өлең айтуға болады: «Қызыл-қызыл қызанақ, домалап жүр, қыдырап!» **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: «Қандай түс жанып тұр»** **Мақсаты:** бағдаршамның түстері	**«Пиязшықтар мен сарымсақтар»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналатыру. **Құралдар:** Ақ және сары пішіндер, Жасыл «сабақ» бөліктері, Желім, қағаз. **Барысы:** Балалар пияз бен сарымсақты қатар жапсырады. Тәрбиеші: «Қайсысы пияз? Қайсысы сарымсақ?» — деп салыстыру жасайды. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: «Кімнің қолынан не келеді?»** **Мақсаты:** дене мүшелері және	**«Көкөніс себеті»** **(қорытынды тақырып)** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналатыру. **Құралдар:** Себет суреті (қағазға салынған), Түрлі түсті көкөніс пішіндері (қызанақ, сәбіз, қияр, картоп т.б.), Желім. **Барысы:** Балалар өз таңдаған көкөністерін себетке «салады». Соңында ортақ үлкен сурет пайда болады — «Біздің көкөніс себетіміз!» **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: «Бағдаршам не туралы айтады»** **Мақсаты:** бағдаршамның түстері мен қозғалыс ережелері туралы білімді бекіту, ережелерді орындауда жаттығу. **Материалдар:** бағдаршам, әртүрлі автомобильдер. Жол белгілері, қуыршақтар. **Ойын барысы:** педагог жаяу жүргіншілер өткелін

		қабілетін бекіту. **Материалдар:** жердегі көлік түрлерінің суреттері. **Ойын барысы:** педагог суреттерді орналастырады және сипаттамаға сәйкес көлік түрін табуды ұсынады, мысалы, жолаушыларды бірден көп аудара алатын көгілдір көлік. Педагог балаларды толық жауап беруге шақырады.	туралы білімді бекіту. **Материалдар:** бағдаршамның орналасуы. Шеңберлер қызыл, сары, жасыл. **Ойын барысы:** педагог түрлі түсті шеңберлерді көрсетіп, балалардан оларды атауды сұрайды. Бағдаршамның әр сигналы не үшін жауап беретінін түсіндіреді.	олардың адам үшін рөлі туралы білімді бекіту. Сұрақтарға тез және дұрыс жауап беру қабілетін қалыптастыру. Зейінді дамыту. **Материал**: доп **Ойын барысы:** Балалар шеңберде тұрады, педагог кезек-кезек допты бәріне лақтырып, сұрақ қояды. Бала сұраққа жауап береді және допты тәрбиешіге қайтарады. Сендердің қолдарың не істей алады? - шапалақтау, қасықты, қарындашты ұстау. Бұлттар не істей алады? – жаңбыр жаудырады. Аяқтар не істей алады? - аяқ басу, жүгіру және жүру. Сендердің көздерің не істей алады? - жыпылықтау, қарау, жылау. Ертегілерді кім тыңдай алады? - құлақ, балалар. Саусақтар не істей	белгілейтін жолдың макетін дайындайды, ойыншықтардың көмегімен әртүрлі жол жағдайларын жасайды және балаларға жаяу жүргіншілер мен жүргізушілердің жолында дұрыс мінез-құлықты көрсетуді ұсынады.

				алады? - иілу, созылу…	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 мтнут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Кеңес: «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

:**Мектепке дейінгі ұйым**
Топ: кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.11-07.11.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 03.11.2025**	**Сейсенбі 04.11.2025**	**Сәрсенбі 05.11.2025**	**Бейсенбі 06.11.2025**	**Жұма 07.11.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				
	«Қыста құстарға үй жасайық» **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Конструктор (LEGO, пластик блоктар), Кішкентай картон	**«Құстарға жем салғыш»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құры лысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:**	**«Құс пен ұясын табайық» (интерактивті смарт-ойын)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалыптастыру.	**«Құстар орманында»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. **Құрал-жабдық:** Конструктор блоктар (ағаш, бұта, ұя формасында)	**«Қай құс қайда тұрады?» (Смарт сәйкестендіру)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:**

	қорапшалар, Құстардың суреттері немесе ойыншықтары. **Ойын барысы:** Балалар бірге «құс үйшігін» салады. «Құстар тоңбас үшін жылы үй керек» деп түсіндіреді. Соңында үйшіктерді безендіріп, ішіне ойыншық құстарды орналастырады. **(Құрастыру)** **«Құстардың ұясын табайық»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Қажетті құралдар:** Мақта, сабан, қағаз, мата қиықтары (әртүрлі құрылым), Кішкентай ойыншық құстар. **Ойын барысы:** Әртүрлі материалдан «ұя» жасалады. Балалар көзін жұмып, қолымен ұяны сипап таниды. **(сенсорика)**	Кубиктер, пластик ыдыс, қағаз, түтікшелер, Макет немесе ойыншық құстар, тұқым үлгілері. **Ойын барысы:** Балалар қарапайым пішінде жем салғыш жасайды (мысалы, төртбұрышты). Ішіне «жем» (күріш, тары, макет түрінде) салады. «Мынау торғайдың асы!» — деп бірге айтады. **(Құрастыру)** **«Құс дыбысын тап» (есту сезімін дамыту)** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Смарт-тақта немесе дыбыс жазбалары (қарға, торғай, көгершін үні). **Ойын барысы:** Құстардың дыбысы ойнатылады. Балалар тыңдап, қай құс екенін табады. Сәйкес суретті немесе	**Құрал-жабдық** Смарт-тақта немесе планшет, Құстар мен ұялардың суреттері. **Ойын барысы:** Балалар экрандағы құсты таңдап, сәйкес ұясын табады. Әр дұрыс жауапқа «чир-чир» дыбысы немесе мадақтау беріледі. **(Құрастыру)** **«Жұмыртқаны табайық»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Кішкентай пластикалық жұмыртқалар (немесе дөңгелек заттар), Құм, дән, мақта салынған ыдыс.	Құстар бейнесі немесе ойыншықтары. **Ойын барысы:** Балалар орман мен ағаштарды құрастырады. Әр ағашқа бір құсты орналастырады: «Мына ағашта қарға, анауында торғай тұрады!» Соңында «ормандағы өмір» туралы қысқаша әңгіме жүргізіледі. **(Құрастыру)** **«Құстың түсін тап»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Түрлі түсті қағаз немесе матадан жасалған құстар, Сол түске сәйкес түсті карталар.	(қарға, торғай, көгершін), Қағаздан жасалған ұялар, ағаш бейнелері. **Ойын барысы:** Балалар құсты дұрыс орнына апарып жапсырады немесе орналастырады. «Қарға — ағаш ұясында, көгершін — үй маңында!» Ойын соңында бәрін бірге қарап, атауларды қайталайды. **(Құрастыру)** **«Құстарға жем жинайық» (қимылды сенсорлық ойын)** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:**

		ойыншықты көрсетеді. **(сенсорика)**	**Ойын барысы:** Жұмыртқалар құм немесе дән арасына жасырылып қойылады. Балалар қолымен сипап, жұмыртқаны табады. «Қарашы, торғайдың жұмыртқасы табылды!» — деп қуанады. **(сенсорика)**	**Ойын барысы:** Балалар құсты өз түсіне сәйкес карточкаға орналастырады. «Көгершін — сұр, торғай — қоңыр, шымшық — сары!» деп айту. Түстерді қайталап айту ойынды бекітеді. **(сенсорика)**	Дән түрлері (тары, күріш, бұршақ), Себет немесе тостаған. **Ойын барысы:** Дәндер еденге немесе үстелге шашылады. Балалар саусақпен немесе қысқышпен (пинцетпен) дәндерді жинап, «құсқа апарады». «Міне, шымшықтың асы!» — деп ойынды жалғастырады. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Торғай Торғай, торғай, шырылдап, Бұтақтарға қонады. Қыста тоңбай, қыстайды, Балапандарын қорғайды.	**Қарға** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде самғарлар. «Қар-қар!» – дейді қарқылдап, Қар үстінде марқаяр.	**Көгершін** Көгершін ұшып барады, Ақ қанатын қағады. Қалада да, бақта да,	**Құстарға жем берейік** Қыста құстар тоңады, Жем табуға	**Қыстайтын құстар** Қарға, торғай, көгершін,

	(Қимыл: бала «торғай» болып қанат қағып, шырылдайды.) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	(Қимыл: қолды қанат секілді қағу, «қар-қар!» деп дыбыстау) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Қыстап қана қалады. (Қимыл: қолды жайлап қағып, көгершіннің ұшуын көрсету.) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	қиналады. Біз жем шашып көмектесем, Құстар бізге риза боп. (Қимыл: қолмен «жерге жем шашқандай» қимыл жасау.) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Қалада қыстап қалады. Біз оларға жем шашып, Қамқор болып бағамыз. (Қимыл: қолмен «құстарға жем беру» қимылы, жылы күлімсіреу.) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл - ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Кегельдер арасымен допты көтеріп жүру» Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің		**Дене тәрбиесі Тақырыбы:** Допты 50-60 см арақашықтыққа лақтыру (диаметрі 10-15 см) **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.	**Музыка Тақырыбы: 'Құстар қайтып барады" әні Әні,сөзі: Еспенбетова Акзира Міндеті:** Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыка тыңдау Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау,	**Дене тәрбиесі Тақырыбы:** Допты 50-60 см арақашықтыққа лақтыру (диаметрі 10-15 см)**Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін

	бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.	дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.	бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.
	Тақырыбы: «Торғай жасайық» **Міндеті:** Мүсіндеудің	**Тақырыбы: «Құстарға жем жасайық»** **Міндеті:** Мүсіндеудің	**Тақырыбы: «Көгершін ұясы»** **Міндеті:** Мүсіндеудің	**Тақырыбы: «Құстың жұмыртқасын**	**Тақырыбы: «Құстардың достығы» (ұжымдық**

	қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** Пластилин (қоңыр, сұр, сары түстер), Кішкентай таяқшалар (тұмсық немесе аяқ ретінде). **Ойын барысы:** Балалар екі домалақ жасап біріктіреді — денесі мен басы. Кішкентай тұмсық пен көзін жасайды. Тәрбиеші: «Міне, торғай ұшып кетті — чик-чирик!» — деп ойынға айналдырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Торғайға тары шашайық» (саусақпен сурет салу)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** Торғай суреті бар қағаз,	қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** Қоңыр және сары ермексаз, Кішкентай ыдыстар (жем салғыш ретінде). **Ойын барысы:** Балалар ермексаздан кішкентай «дән» немесе «тары» домалақтарын жасайды. Оларды кішкентай ыдысқа салып, «құстарға жем береміз» дейді. «Торғай келді ме? Ал, шоқып жесін!» — деп ойынға айналдырады.. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Көгершіннің іздері»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір	қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** Қоңыр ермексаз немесе қамыр, Мақта (жұмсақ төсеніш ретінде), Кішкентай ойыншық құстар. **Ойын барысы:** Балалар ермексаздан ұя пішінін жасап, ішіне мақта төсейді. «Көгершін тоңбасын, ұясы жылы болсын!» — деп айтады. Құсты ұяға орналастырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Құстың қанатын бояйық» (алақанмен сурет салу)** **Міндеті:** Балалардың	**илейік»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Құралдар:** Ақ және сары ермексаз, Кішкентай ұя бейнесі (қағаз немесе пластик). **Ойын барысы:** Балалар жұмыртқаларды домалақтап жасайды. «Мынау торғайдың жұмыртқасы, ал мынау көгершіндікі» деп салыстырады. Ұяға салып, «жылы болсын» деп сипайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:**	**мүсіндеу)** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Құралдар:** Түрлі түсті ермексаз, Үлкен көк картон (аспан фоны), Балалардың ортақ жұмысы үшін орын. **Ойын барысы:** Әр бала өз құсын илейді (қарға, торғай, көгершін т.б.). Барлық құстарды бір фонға орналастырып, «Қыстайтын құстар» панносын жасайды. Тәрбиеші: «Міне, біздің құстар бірге жылынып отыр!» дейді. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Қарға ұшады» (қылқаламмен қозғалыс)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту,

	Сары және қоңыр гуашь бояулары, Саусаққа арналған фартук, сулықтар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші торғай суретін көрсетеді. Балалар саусағын бояуға батырып, торғайдың алдына «тары» нүктелерін қойып шығады. «Міне, торғай тамақтанып жатыр!» – деп қуанып айтады. **(Сурет салу)**	ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **Құралдар:** Ақ қағаз, көгілдір бояу, Саусақ бояуы. **Ойын барысы:** Балалар саусағымен көгілдір бояуға тиіп, қағазда ұсақ «із» қалдырады. «Міне, көгершін ұшып барады, із қалдырып кетті!» – деп айту **(Сурет салу)**	көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. ос кеңістікте бейнелеу, композициялық ойлау. **Құралдар:** Құстың контуры бар қағаз, Түрлі түсті бояу, Сулықтар. **Ойын барысы:** Балалар алақанын бояуға батырып, қағаздағы құстың екі жағына бастырады. Сол арқылы «қанат» бейнеленеді. «Міне, құс ұшуға дайын!» – деп айтады. **(Сурет салу)**	**«Құстардың ұясы» (дөңгелек сызықтармен сурет салу)** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** Қағаз, қоңыр және сары бояу, Қылқалам. **Ойын барысы:** Балалар қылқаламмен дөңгелек сызықтар салып, «ұя» бейнелейді. Ортасына дайын кішкентай құс суретін жапсырады. «Ұяда жылы отыр құс!» – деп	сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Саусақпен нүктелеу техникасын үйрету. **Құралдар:** Ақ қағаз, қара бояу, Қылқалам. **Ойын барысы:** Балалар қылқаламмен қағаз бойымен жоғары-төмен қозғалыс жасап, құстың ұшқанын салады. «Қарға қар үстінде ұшты, қарқ-қарқ!» – деп айту. **(Сурет салу)**

				қуанады. **(Сурет салу)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Торғайға қанат жапсырайық»** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **Құралдар:** Торғайдың дене контуры салынған қағаз, Дайын қиылған қанат пен құйрық пішіндері,	**«Құстың балапанын табайық»** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **Құралдар:** Үлкен құс пен кішкентай балапан суреттері, Желім, түрлі түсті қағаз. **Ойын барысы:**	**«Қарға ұшып барады»** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.)	**«Біздің құстар» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.)	**«Құстарға жем шашайық»** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды,

	Желім, майлықтар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Міне, торғайымыздың қанаты жоқ, көмектесейік пе?» дейді. Балалар желім жағып, қанат пен құйрықты орнына жапсырады. Соңында бәрі бірге: «Торғай ұшты, пыр-пыр-пыр!» – деп қимыл жасайды. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: «Адамдар немен жүреді?»** **Мақсаты:** жер үсті көлігінің атауын бекіту, жер үсті көлігінің түрлерін функциялары бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру. Сигнал бойынша іс-әрекетте жаттығу. **Материалдар:** жер үсті көлігінің суреттері, төрт негізгі шеңбердің шеңберлері. **Ойын барысы:** педагог балаларға суреттер таратады, көліктің атын нақтылайды, топ бойынша түрлі – түсті шеңберлер-автобустардың, троллейбустардың, жүк және жеңіл автомобильдердің гараждарын орналастырады. "Кеттік" белгісі бойынша автомобильдер қозғалады, "	Балалар үлкен және кішкентай құстарды ажыратады. Әр бала өз қағазына «анасын» және «балапанын» жапсырады. «Мама құс пен балапан бірге!» – деп қуанады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: «Егер ауырып қалса...»** **Мақсаты:** дәрігер және медбике мамандықтары туралы білімді бекітеді, жедел жәрдем дәрігерін "103"нөміріне қоңырау шалу арқылы шақыруға болады. Қиындықты тұжырымдау қабілетінде жаттығу. **Материал:** "төсек жанындағы дәрігер" суреттері, жедел жәрдем көлігі, телефон. Қуыршақ, төсек. **Ойын барысы:** педагог суреттерді қарастыруды ұсынады, олардың мазмұнын нақтылайды, қандай жағдайларда дәрігерге үйге қоңырау шалу керектігін есте сақтауға шақырады, дәрігерге телефон арқылы қоңырау шалу үлгісін береді. Алдын ала түсіндіріп, қуыршаққа немесе аюға дәрігерді шақыруды ұсынады.	қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **Құралдар:** Ақ фон, Қарға пішіндері, Сұр және көк қағаз қиықтары (жел, ауа үшін). **Ойын барысы:** Балалар қарға пішінін фонның ортасына жапсырады. Айналасына көк сызықшалармен «жел соғып тұр» бейнесін жасайды. «Қарға ұшты, қарқ-қарқ!» – деп қимылмен көрсетеді. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: «Тиісуге болмайтын затты алма»** **Мақсаты:** заттарды жіктеу қабілетін бекіту, ересектердің рұқсатынсыз дәрі-дәрмектерді қабылдауға болмайды деген идеяны қалыптастыруды жалғастыру. **Материал:** жалпылама ұғымдар бойынша тақырыптық суреттер	қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **Құралдар:** Үлкен ватман немесе картон, Түрлі түсті қағаздан қиылған құстар, ұялар, ағаштар, Желім. **Ойын барысы:** Әр бала өз құсын таңдап, үлкен қағаз бетіне жапсырады. Тәрбиешімен бірге: «Біздің құстар қыста да бірге!» деп айтады. Соңында ортақ «Қыстайтын құстар» панносын шығарады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?»** **Мақсаты:** автокөліктің бөліктері туралы білімді бекіту. **Материалдар:** жетіспейтін бөліктері бар автомобильдердің суреттері, бөліктері (руль, фаралар, дөңгелектер, есіктер). Ойын барысы: педагог көлікті көрсетеді, не	табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **Құралдар:** Құстың суреті, Сары қағаздан қиылған «дән» пішіндері, Желім. **Ойын барысы:** Балалар дайын дәндерді торғайдың алдына жапсырады. Тәрбиеші: «Құстар аш болса, не істейміз?» деп сұрайды. Балалар: «Жем береміз!» – деп жауап береді. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: «Болады-болмайды» (заттар)** **Мақсаты:** ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяны бекіту. **Материал:** қауіпті және ойнауға қауіпсіз заттардың тақырыптық

	гаражға!" олар өздерінің түсті гаражына қарай жылжиды.	Ойыншыққа не болды? (температура, қатты жөтел)	(ыдыс-аяқ, киім. аяқ киім), оның ішінде әртүрлі қаптамадағы дәрілік препараттар. **Ойын барысы:** педагог балаларға ойыншықтар, ыдыс-аяқтар бейнеленген суреттерді кезекпен таңдауды ұсынады, балалар неге дәрі-дәрмектерді суреттермен алмағанын түсіндіреді.	жетіспейтінін нақтылайды, содан кейін тиісті суретті тауып, көлікті "жөндеуді" ұсынады.	суреттері, қуыршақ, сандық. **Ойын барысы:** педагог қауіпті заттарды рұқсатсыз алса не болатынын еске түсіруді ұсынады: пышақ, қайшы, инелер және т.б. балалар суреттерді алады, егер сіз осы затпен ойнай алсаң, қуыршақтың жанына қой, егер жоқ болса, онда – сандыққа. Педагог балаларды өз таңдауын түсіндіруге шақырады.
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

:**Мектепке дейінгі ұйым**
Топ: кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.11-14.11.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 10.11.2025**	**Сейсенбі 11.11.2025**	**Сәрсенбі 12.11.2025**	**Бейсенбі 13.11.2025**	**Жұма 14.11.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,				

	құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				
	«Бұлт аспанда жүзіп жүр» **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Ақ және көк түсті LEGO немесе құрылыс кубиктері, Ақ мақта, Көк мата (аспан бейнесі). **Ойын барысы:** Балалармен бірге көк матаны жайып, оны «аспан» деп атаймыз. Ақ кубиктерден немесе мақтадан бұлттар «құрастырамыз». Балалар бұлтты жоғары	**«Жаңбыр бұлттан жауады»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құры лысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Ақ текшелер немесе бұлт пішіндері, Көгілдір жолақтар (жаңбыр тамшылары рөлінде), LEGO-дан үй мен ағаш бейнесі.	**«Бұлтқа үйшік салып берейік»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдық** Конструктор бөлшектері, Ақ және көк түстер, Кішкене ойыншық адам (баланы бейнелейді). **Ойын барысы:** Балалар конструктордан «үй»	**«Күн мен бұлт достасады»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. **Құрал-жабдық:** Сары дөңгелек (күн), Ақ бұлт пішіні, Конструктор бөлшектері. **Ойын барысы:** Балалар екі түрлі түспен (сары мен ақ) жұмыс істейді. Бір бөлігі — «күн», екіншісі — «бұлт». Тәрбиеші: «Күн	**«Жаңбыр астындағы көпір»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Конструктор бөлшектері, Көк қағаз (су рөлінде), Кішкене ойыншық машиналар немесе адамдар. **Ойын барысы:** Балалар су үстінен өтетін көпір салады.

	көтеріп, «Бұлт аспанда жүзіп жүр!» деп айтады. Смарт элемент: Интерактивті тақтада бұлттың қозғалысын көрсетіңіз (бұлт жүреді, жаңбыр жауады), балалар сол қимылды қолымен қайталайды. **(Құрастыру)** **«Бұлт қандай жұмсақ?»** **Міндеті** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Сипап сезу арқылы заттың құрылымын (жұмсақ, жеңіл, үлпілдек) ажырата білу. **Қажетті құралдар:** Ақ мақта, синтепон, губка, қағаз, пластик бетше. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі материалдарды ұсыныңыз. «Қайсысы бұлт сияқты?» – деп сұраңыз. Мақтаны сипап, оны «жұмсақ бұлт» деп атаймыз. Қай материал қатты, қайсысы жұмсақ екенін салыстырыңыз. **(сенсорика)**	**Ойын барысы:** Балалармен бірге бұлтты жоғарыдан ұстаймыз. «Бұлттан жаңбыр жауып тұр!» — көгілдір жолақтарды төменге түсіреміз. LEGO-дан салынған үй мен ағашқа жаңбыр «жауады». Смарт элемент: Интерактивті экранда бұлттан жаңбыр тамшылап тұрған анимация көрсетіп, балалар оны қолдарымен «жаңбыр жауғызу» арқылы қайталайды. **(Құрастыру)** **«Жаңбыр тамшылары» (сумен тәжірибе)** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.	салады — бұлттан жаңбыр жауған кезде «жасырынатын» орын. Тәрбиеші: «Жаңбыр жауды, үйге кірейік!» — деп ойыншықты үйге апарады. Балалар өз қолдарымен «жасалған үйдің» мағынасын түсінеді. Смарт элемент: Тақтада жаңбырлы күннің суреті көрсетіліп, бала сол көрініс бойынша үйін құрастырады **(Құрастыру)** **«Жел соқты!»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Желпуіштер, фен немесе қағаз желпуіш, Ақ қағаз бұлттар	шықты — жылы болды! Бұлт келді — көлеңке түсті!» деп жағдайды көрсетеді. Смарт элемент: Интерактивті панельде күн мен бұлттың ауысуы (анимация) көрсетіліп, балалар соған сәйкес қимыл жасайды (күн шықса – қолдарын көтереді, бұлт келсе – иіледі). **(Құрастыру)** **«Бұлт астында не бар?» (сезім қорабы)** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Жабық затты сипап, сезім арқылы табу. **Құралдар:** Кішкене қорап немесе мата дорба, Ішіне бұлтқа байланысты ұсақ	Тәрбиеші: «Жаңбыр жауды, көпірмен өтеміз!» — дейді. Балалар көпірдің үстінен ойыншықтарды жүргізеді. Смарт элемент: Тақтада жаңбырлы қала бейнесі көрсетіледі, балалар сол көрініске ұқсас құрылыс жасайды. **(Құрастыру)** **«Күзгі аспан» (құм немесе манка үстінде тәжірибе)** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Сенсорлық материалдармен жұмыс арқылы табиғат бейнесін елестету. **Құралдар:**

		Құралдар: Су толтырылған екі ыдыс (бірі жылы, бірі салқын), Пипетка, қасық, кішкене тостағандар. **Ойын барысы:** Балалар пипеткамен немесе қасықпен суды тамызады — «жаңбыр тамшыларын» салады. «Жылы жаңбыр», «суық жаңбыр» деп салыстырады. Саусақтарын суға батырып, судың температурасын сезеді. **(сенсорика)**	(жұмсақ матадан да болады). **Ойын барысы:** Балалар үстел үстіндегі «бұлттарды» үрлейді немесе желпуішпен жел соқтырады. «Жел соқты — бұлт қозғалды!» — деп тәрбиеші бағыт береді. Балалар бұлттың қозғалысын бақылайды және қимылмен қайталайды. **(сенсорика)**	заттар: мақта, пластик тамшы, ойыншық күн. **Ойын барысы:** Бала қолын қорапқа салып, ішіндегі затты сипап көреді. «Қатты ма? Жұмсақ па? Бұл не?» — деген сұрақтар қойылады. Затты тауып, сөзбен айтады («Бұл — бұлт!», «Бұл — тамшы!»). **(сенсорика)**	Көк түсті манка (немесе тұз, ұн), Ақ мақта (бұлт) Кішкене дөңгелек пішін (күн). **Ойын барысы:** Балалар манканы қолмен сипайды — «аспан». Үстіне мақтадан бұлттар қояды. Саусақпен «жаңбыр тамшыларын» салады. **(сенсорика)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Бұлт шықты аспанға Бұлт шықты аспанға, Жүзіп кетті баяу да. Күн жасырды жүзін кеп, Жаңбыр жауды баянда. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Жаңбыр тамшы, тырс-тырс** Жаңбыр тамшы, тырс-тырс, Жерге түсті шып-шып-шып! Бала киер етік кеп, Шапалақтап секіріп! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Жел соқты** Жел соқты, у-у-у дейді, Бұлттарды қуып өтеді. Жапырақтар ұшып кетті, Аспан тұнып, мұнданды. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Жаңбыр жауды** Тамшы, тамшы, тоқташы, Кішкене ғана балапашы. Шелек ұстап, мәз болып, Жаңбырменен ойнап жүр! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Күзгі бұлт** Күзгі бұлттар көбейген, Күннің көзі көмейген. Жаңбыр жауып өтеді, Жердің иісі керемет! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	**Дене тәрбиесі Тақырыбы: «**Биіктен қос аяқпен (5-8см)секіру» **Міндеті: Мәдени-**		**Дене тәрбиесі Тақырыбы:** «Екі қатарға қойылған (арасы 30-40 см алшақ)	**Музыка Тақырыбы: «Қоңыр қонжық» Т. Сарыбаева Міндеті:**	**Дене тәрбиесі Тақырыбы:** «Екі қатарға қойылған (арасы 30-40 см алшақ)

бойынша ұйымдастырыл - ған іс-әрекет	**гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден		кегельдер арасымен допты қос қолмен көтеріп жүру» **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары	Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыка тыңдау Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық	кегельдер арасымен допты қос қолмен көтеріп жүру» **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.):

	(ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.	аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.	тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.
	Тақырыбы: «Бұлтты иле!» **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** Ақ пластилин немесе тұзды қамыр, Көк түсті қатырма қағаз (аспан фоны ретінде). **Ойын барысы:** Балаларға ақ пластилин беріңіз. «Күзгі аспанда бұлттар жүзіп жүр» — деп айтып, балалардан бұлт жасап қоюын сұраңыз. Қолмен илеп, домалақтап, «үлпілдек бұлттар»	**Тақырыбы: «Жаңбыр тамшылары»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** Көк пластилин немесе көгілдір түсті қамыр, Ақ бұлт пішіні (қағаздан қиылған). **Ойын барысы:** Ақ қағазға бұлтты жабыстырыңыз. Балалар көк пластилиннен кішкентай «жаңбыр тамшыларын» домалақтайды. Бұлттың астына жабыстырып: «Жаңбыр	**Тақырыбы: «Жаңбырлы аспан» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** Ақ және көк пластилин, Көк фон (қағаз немесе мата), Қолғаптар (тазалық үшін). **Ойын барысы:** Бір топ бала бұлттарды, екінші топ жаңбыр тамшыларын жасайды. Барлығын көк қағазға орналастырып, «Күзгі аспан» суретін құрайды.	**Тақырыбы: «Күн шықты — бұлт кетті** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Құралдар:** Ақ және сары пластилин, Көк фон. **Ойын барысы:** Бір бала күнді (дөңгелек), екіншісі бұлтты (ірі, үлпілдек) мүсіндейді. Күн мен бұлтты бірге орналастырады. «Күн шықты — бұлт кетті!» — деп айтады.	**Тақырыбы: «Бұлттан жаңбыр тамшысын қысайық» (сенсорлы мүсіндеу)** **Міндеті** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету**.** **Құралдар:** Көгілдір пластилин, Мақта, Саусақ қыстырғыш ойыншық (қол жаттықтырғыш). **Ойын барысы:** Балалар бұлт пішінін (мақтадан) үстелге қояды. Көгілдір пластилиннен «жаңбыр тамшысын»

	мүсіндейді. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Бұлттарды салайық»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** Ақ бояу немесе гуаш, Қағаз, қылқалам немесе саусақ. **Ойын барысы:** Балаларға ақ бояуды береді. «Күзгі аспанда бұлттар жүзіп жүр» деп айтып, саусақпен немесе қылқаламмен домалақ бұлттарды салады. Қолмен бұлттарды түрлендіру арқылы көңілді ойынға айналдырады. **(Сурет салу)**	жауды!» деп айтады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Жаңбыр тамшылары»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **Құралдар:** Көк бояу, қылқалам, қағаз, саусақтар. **Ойын барысы:** Ақ немесе көк қағазға «жаңбыр тамшыларын» саусақпен немесе қылқаламмен нүктелеп салу. Балалар әр тамшыны санауы мүмкін: «Бір, екі, үш…» Тәрбиеші жаңбырды еліктеуді қосады — қолмен «тамшылау» қимылы. **(Сурет салу)**	Балалар өз еңбегін бірге тамашалайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Күзгі аспан»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. ос кеңістікте бейнелеу, композициялық ойлау. **Құралдар:** Көк, ақ, сары, қызғылт бояу, қағаз, қылқалам немесе саусақ. **Ойын барысы:** Қағазға көк аспан салады. Ақ бұлттар мен сары күнді қосады. Балалар қиялына қарай жапырақтар, тамшылар қосып, күзгі көрініс	**(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Бұлттарды қолмен бояу»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **Құралдар:** Ақ бояу, қағаз, саусақтар. **Ойын барысы:** Ақ бояуды саусаққа жағып, қағазға бұлт формасын жасайды. «Бұлт ұшып кетті» — деп қол қимылымен көрсету. Балалар бояуды сипап, домалақтап, әртүрлі үлпілдек бұлттар жасайды. **(Сурет салу)**	жасап, қысып шығарады. «Бұлт жылады – тамшы тамды!» — деп ойынға күлкілі реңк береді. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Тамшылармен ойнаймыз»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Саусақпен нүктелеу техникасын үйрету. **Құралдар:** Көк бояу, қағаз, саусақ. **Ойын барысы:** Балалар көк бояуды тамшылардай қағазға нүктелейді. Тамшылар «жерге түсті» деп айтып, әр тамшыға қимыл қосады. Нәтижесінде кішкентай

			жасайды. **(Сурет салу)**		жаңбырлы аспан пайда болады. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау** **Міндеттері:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: Кемпірқосақты бақылау** **Міндеттері:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс**: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ)	**Бақылау: Ауа-райын бақылау** **Міндеттері:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: Көгершінді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып ,	**Бақылау: Күзгі көрініс бақылау** **Міндеттері:** Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек: Ойын алаңы** **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі.

	Қимылды ойын: «Фигура жасап шық» **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	**Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Қимақ» **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,- дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	**Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар	**Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Жүгіріп өтуге үлгер». **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады.Балала р бірінен соң бірі, жіп

				уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. **(дене тәрбиесі**) Еркін ойын**	жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет. **(дене тәрбиесі**) Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Бұлттарды аспанға жапсырайық»** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі	**«Күзгі аспан» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу	**«Тамшылармен ойнаймыз» (саусақпен жапсыру)** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу	**«Күзгі жапырақтармен безендіру»** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу	**«Күн шықты — бұлт кетті»** **Міндеті:** Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы

	бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.**Құралдар:** Ақ қағаздан қиылған бұлттар. Көк фон қағаз. Балаларға арналған қауіпсіз желім **Ойын барысы:** Балалар ақ бұлттарды көк фонға жапсырады. «Аспанда бұлттар жүзіп жүр» деп айтып, оларды әртүрлі орналастырады. Саусақпен сыпырып, домалақтап қоюға мүмкіндік береді. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Адамдар немен жүреді?» Мақсаты:** жер үсті көлігінің атауын бекіту, жер үсті көлігінің түрлерін функциялары бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру. Сигнал бойынша іс-әрекетте жаттығу. **Материалдар:** жер үсті	нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.**Құралдар:** Ақ бұлттар, көк фон, сары күн, тамшылар және жапырақтар **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлініп, әрқайсысы бір элементті жапсырады: бұлт, күн, жаңбыр, жапырақ. Соңында барлық элементтерді біріктіріп «Күзгі аспан» суретін жасайды. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Егер ауырып қалса...» Мақсаты:** дәрігер және медбике мамандықтары туралы білімді бекітеді, жедел жәрдем дәрігерін "103"нөміріне қоңырау шалу арқылы шақыруға	нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.**Құралдар:** Мақта немесе мақта роликтері. Көк бояу немесе көк қағаздан кішкентай тамшылар. Қауіпсіз желім. **Ойын барысы:** Балалар көк тамшыларды немесе мақтаны жапсырады. «Жаңбыр тамшысы жерге түсті!» — деп айтып, әр тамшыны саусақпен басып жабыстырады. Нәтижесінде кішкентай жаңбырлы аспан пайда болады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Тиісуге болмайтын затты алма»**	нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **Құралдар:** Ақ бұлттар Сары, қызыл жапырақтар (қағаздан қиылған) Көк фон Балаларға арналған желім. **Ойын барысы:** Ақ бұлттарды көк фонға жапсырады. Жаңбыр тамшылары немесе күзгі жапырақтарды қосып безендіреді. Тәрбиеші: «Бұлт жаңбыр жаудырды, жапырақтар жылтырап тұр!» — деп айтып қиялмен толықтырады**.** **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі**	құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **Құралдар:** Сары және ақ қағаз Көк фон Желім. **Ойын барысы:** Ақ бұлттарды көк фонға жапсырады. Сары күнді қосып, «Күн шықты — бұлт кетті!» дейді. Балалар композицияны өз қалауынша толықтырады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық**

	көлігінің суреттері, төрт негізгі шеңбердің шеңберлері. **Ойын барысы:** педагог балаларға суреттер таратады, көліктің атын нақтылайды, топ бойынша түрлі – түсті шеңберлер-автобустардың, троллейбустардың, жүк және жеңіл автомобильдердің гараждарын орналастырады. "Кеттік" белгісі бойынша автомобильдер қозғалады, " гаражға!" олар өздерінің түсті гаражына қарай жылжиды.	болады. Қиындықты тұжырымдау қабілетінде жаттығу. **Материал:** "төсек жанындағы дәрігер" суреттері, жедел жәрдем көлігі, телефон. Қуыршақ, төсек. **Ойын барысы:** педагог суреттерді қарастыруды ұсынады, олардың мазмұнын нақтылайды, қандай жағдайларда дәрігерге үйге қоңырау шалу керектігін есте сақтауға шақырады, дәрігерге телефон арқылы қоңырау шалу үлгісін береді. Алдын ала түсіндіріп, қуыршаққа немесе аюға дәрігерді шақыруды ұсынады. Ойыншыққа не болды? (температура, қатты жөтел)	**Мақсаты:** заттарды жіктеу қабілетін бекіту, ересектердің рұқсатынсыз дәрі-дәрмектерді қабылдауға болмайды деген идеяны қалыптастыруды жалғастыру. **Материал:** жалпылама ұғымдар бойынша тақырыптық суреттер (ыдыс-аяқ, киім. аяқ киім), оның ішінде әртүрлі қаптамадағы дәрілік препараттар. **Ойын барысы:** педагог балаларға ойыншықтар, ыдыс-аяқтар бейнеленген суреттерді кезекпен таңдауды ұсынады, балалар неге дәрі-дәрмектерді суреттермен алмағанын түсіндіреді.	**Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?»** **Мақсаты:** автокөліктің бөліктері туралы білімді бекіту. **Материалдар:** жетіспейтін бөліктері бар автомобильдердің суреттері, бөліктері (руль, фаралар, дөңгелектер, есіктер). Ойын барысы: педагог көлікті көрсетеді, не жетіспейтінін нақтылайды, содан кейін тиісті суретті тауып, көлікті "жөндеуді" ұсынады.	**ойын: «Болады-болмайды» (заттар)** **Мақсаты:** ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяны бекіту. **Материал:** қауіпті және ойнауға қауіпсіз заттардың тақырыптық суреттері, қуыршақ, сандық. **Ойын барысы:** педагог қауіпті заттарды рұқсатсыз алса не болатынын еске түсіруді ұсынады: пышақ, қайшы, инелер және т.б. балалар суреттерді алады, егер сіз осы затпен ойнай алсаң, қуыршақтың жанына қой, егер жоқ болса, онда – сандыққа. Педагог балаларды өз таңдауын түсіндіруге шақырады.
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Балаларды ауа-райына қарап киіндіру»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топ: кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.11-21.11.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 17.11.2025**	**Сейсенбі 18.11.2025**	**Сәрсенбі 19.11.2025**	**Бейсенбі 20.11.2025**	**Жұма 21.11.2025**
Балаларды Қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				

дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Қысқы киімдер үйі»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар** Смарт-тақта немесе суреттер (қысқы және жазғы киімдер). Қорапшалар немесе екі үйдің суреті (бірі — қысқы, бірі — жазғы). **Ойын барысы:** Тәрбиеші екі «үйді» көрсетеді: «Бұл – қыс үйі, бұл – жаз үйі». Балалар киімдердің суреттерін (қолғап, күрте, шорт, футболка т.б.) экраннан немесе үстел үстінен таңдап, қай үйге жататынын анықтайды. «Қолғап – қыста, күн суықта керек!» – деп дауыстап айтады. **(Құрастыру)** **«Жылы ма, суық па?»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін,	**«Арманды киіндір» (смарт-тақта немесе магнитті құрылыс)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құры лысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Смарт-тақтада немесе магнитті тақтада бала бейнесі, Киімдердің суреттері (қолғап, етік, шапка, күрте). **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Бала тоңып қалды, не кигіземіз?» дейді. Балалар киімді таңдап, экранға сүйреп немесе магнитпен бекітеді. «Алдымен шапка, сосын қолғап!» деп тәртіппен айтады. **(Құрастыру)**	**«Кімнің киімі?» (жұптау ойыны)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалып тастыру. **Құрал-жабдық** Балалар мен киімдердің суреттері (ұл бала – күрте, қыз бала – пальто), Смарт-тақтада немесе үстелде жұптық карточкалар. **Ойын барысы:** Балалар «Кім не киеді?» сұрағына жауап беріп, суреттерді жұптайды. «Бұл – қыздың пальтосы», «Бұл – ұлдың етігі» деп айтады. **(Құрастыру)** **«Киімнің матасын**	**«Киім дүкені» (құрылыс блоктарымен)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. **Құрал-жабдық:** Құрылыс кубиктері (дүкен, сөрелер жасауға), Киімдердің ойыншық үлгілері немесе картон суреттері. **Ойын барысы:** Балалар кубиктерден «дүкен» салып, сөрелер жасайды. Киімдерді сөрелерге орналастырады: «Мұнда етіктер, ал мұнда қолғаптар!» Бір бала «сатушы», басқалары «сатып алушы» рөлін атқарады. **(Құрастыру** **«Шұлық қайда?» (жұптау және сипау ойыны)**	**«Киім шкафы» (құрылыс және реттеу ойыны)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Құрылыс блоктарынан «шкаф» жасау, Киім үлгілері (қағаздан қиылған немесе ойыншық түрінде). **Ойын барысы:** Балалар шкаф салып, ішіне киімдерді орналастырады. «Етіктер төменде, шапка жоғарыда!» деп бағыт береді. **(Құрастыру)** **«Киімнің түстері» (көру және**

	қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Сипап сезу арқылы заттың құрылымын (жұмсақ, жеңіл, үлпілдек) ажырата білу. **Қажетті құралдар:** Қолғап (жүннен, былғарыдан), Мұздай металл зат немесе мұз кесегі (жақын бақылауға арналған). **Ойын барысы:** Балалар қолғапты сипап көреді: «Қолғап – жылы!» Тәрбиеші мұзды көрсетеді: «Ал мынау – суық!» Салыстыру арқылы балалар жылы мен суықты ажыратады. **(сенсорика)**	**«Кімнің етігі?»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Әртүрлі өлшемдегі етіктер (үлкен, кіші, қысқы, жеңіл). **Ойын барысы:** Балалар етіктерді қарап, ұстап көреді. «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» Етіктерді «иесіне» сәйкестендіреді (үлкен етік – әкенікі, кішісі – баланікі). **(сенсорика)**	**сезейік»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Пальто, шарф, күрте, жүн шұлық, нейлон қолғап, Кішкентай үлгілер (мата қиықтары). **Ойын барысы:** Балалар әр мата үлгісін сипайды. Тәрбиеші сұрайды: – «Қайсысы жұмсақ?» – «Қайсысы түкті?» – «Қайсысы тегіс? Әр бала өзіне ұнаған материалды таңдап, атын атайды. **(сенсорика)**	**Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Жабық затты сипап, сезім арқылы табу. **Құралдар:** Түрлі түсті шұлықтар (жұмсақ, түкті), Себет немесе қорап. **Ойын барысы:** Балалар себеттен шұлықтарды алып, жұбын табады. Түсі мен жұмсақтығын салыстырады. «Бұл қызыл және жұмсақ шұлық! Ал мынау көк, тегіс!» **(сенсорика)**	**сәйкестендіру)** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Түрлі түсті қысқы киімдер (қызыл қолғап, көк етік, сары шарф), Түстерге сәйкес карточкалар. **Ойын барысы:** Балалар киімнің түсін айтып, сәйкес түсті карточканың үстіне қояды. «Қызыл қолғап қызыл түске!» Әр бала өз таңдаған түсін қайталап айтады. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №10 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. «Ысқырық» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7				

	рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Қолғап Қолғап кидім, қолыма, Су тимесін тоңыма. Қармен ойнап жүргенде, Жылы болсын қолыма! (Қимыл: балалар қолғап киіп жатқандай қимыл жасайды.) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Шарф** Мойныма шарф байладым, Жылы болсын айнамдай. Қатты соққан суықта, Тоңбаймын мен, ойбай-ай! (Қимыл: шарф байлағандай мойнын сипайды.) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Күртем менің жылы** Күртем менің жылы-ақ, Киген кезде қуанып. Қысқы жел де үрмейді, Күртем мені қорғайды! (Қимыл: күртесін қағып, өзін жылы ұстап тұрғандай көрсету.) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Етігім** Етігімді кидім мен, Қарды басып жүрдім мен. Қар астында сырғыдым, Сықыр-сықыр күлдім мен! (Қимыл: қарда жүргендей, аяқпен еденді басып ойнау.) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Шұлық** Шұлығым бар жылы-ақ, Анам тоқыған тырысып. Кигенімде аяғым, Жылы болып тұрысып. (Қимыл: шұлық киіп жатқандай етіп көрсету.) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру»** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру»** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны	**Музыка** **«Мысық» Е. Андосов** **Міндеті:** Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүгіру».** **Міндеті:** **Мәдени-гигиеналық**

	бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу	баулу. Музыка тыңдау Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.	**дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;

			айналу.		заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.
	Тақырыбы: **«Шарф тоқимыз»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** Пластилин немесе жұмсақ қамыр (түрлі түсті), Негіз қағаз. **Ойын барысы:** Балалар пластилинді алақандарымен домалақтап, созып, ұзын “жолақ” жасайды. Тәрбиеші: «Бұл неге ұқсайды?» – дейді. Балалар: «Шарф!» – деп жауап береді. Соңында шарфты әдемі етіп «бояйды» немесе «өрнек» салады. **(мүсіндеу)**	**Тақырыбы:** **«Қолғап жасайық»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** Баланың алақан ізін салуға арналған қағаз, Пластилин. **Ойын барысы:** Тәрбиеші баланың алақанын қағазға бастырып сурет салады. Балалар сол пішіннің үстіне пластилинмен «жабыстырып» қолғап жасайды. Әр бала өз қолғаптың түсін таңдайды.	**Тақырыбы:** **«Етік мүсіндейік»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Бірлесе отырып композиция жасау. **Қажетті материалдар:** Пластилин немесе қамыр, Етіктің үлгі суреті. **Ойын барысы:** Балалар пластилиннен сопақша және төртбұрыш пішіндерін біріктіріп «етік» жасайды. Тәрбиеші: «Бұл етікті кім киеді?» – деп сұрайды. Балалар өздерінің етіктерінің түсін айтып	**Тақырыбы:** **«Күрте пішінін жасайық»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Құралдар:** Пластилин Күртенің суреті (үлгі ретінде) **Ойын барысы:** Балалар пластилинді домалақтап, жалпақтап күртенің денесін жасайды. Қол мен мойын бөлігіне қосымша бөліктер қосады. «Қай түс ұнайды?» – деп сұралады.	**Тақырыбы:** **«Шұлық илеу»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Құралдар:** Түрлі түсті пластилин, Үлгі сурет (шұлық). **Ойын барысы:** Балалар кішкентай пластилин бөліктерін ұзыншақ етіп илейді. Оны шұлық түрінде бүгіп, безендіреді. «Шұлығым қызыл, жылы!» – деп өз туындысын таныстырады. **(мүсіндеу)**

	Тақырыбы: **«Шарфқа өрнек салайық»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** Дайын шарф пішіні салынған қағаз, Қылқаламдар немесе саусақ бояуы, Түрлі түсті гуашь. **Ойын барысы:** Балалар шарф пішінінің ішін түрлі түспен бояйды. Тәрбиеші: «Қызыл жолақ салайық, енді көк нүктелер!» – деп бағыттайды. Соңында «Біздің шарфтар әдемі өрнекті!» деп бірге айтады. **(Сурет салу)**	**(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Бөрігімнің әдемі үкісі»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **Құралдар:** Бөрік суреті, Қылқалам, бояу немесе мақта шарлары. **Ойын барысы:** Балалар бөріктің үкі бөлігін дөңгелек етіп бояйды (немесе мақта жабыстырады). «Бөрігім жылы, үкім аппақ!» – деп айтады. **(Сурет салу)**	салыстырады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Күртемді безендіремін»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. ос кеңістікте бейнелеу, композициялық ойлау. **Құралдар:** Күртенің контуры салынған қағаз, Түрлі түсті бояулар, қылқалам, штамп немесе мақта таяқшалары. **Ойын барысы:** Балалар күрте пішінін бояйды. Мақта таяқшасымен «нүкте-нүкте» өрнек салады. «Күртеміз қандай әдемі!» деп қуанады.. **(Сурет салу)**	**(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Шұлыққа сурет сал»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **Құралдар:** Шұлық пішіні, Саусақ бояуы немесе губка. **Ойын барысы:** Балалар шұлықтың ішін бояйды. Тәрбиеші бағыт береді: «Көк шұлыққа жолақ салайық, ал қызылға – нүкте!» Балалар өз суретін таныстырады. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы:** **«Жылы киімдердің түстері»** **(еркін сурет салу)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Саусақпен нүктелеу техникасын үйрету. **Құралдар:** Ақ қағаз, Түрлі түсті бояулар, қылқалам. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Қыста қандай киім киеміз? Қай түсті ұнайды?» деп сұрайды. Балалар өз таңдауы бойынша сурет салады. Соңында әр бала өз суретін таныстырады.

					(Сурет салу)
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Менің сәбиіме Шалбар кигіземіз. Менен кейін қайтала: Оң аяқ – бір, сол аяқ – екі! Ал енді серуенге барамыз, Балалармен ойнаймыз! (**Тіл дамыту және көркем әдебиет**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау** **Міндеті:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім» **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету **Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?» **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту,	**Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау** **Міндеті:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету	**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Міндеті:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.**	**Бақылау: Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала.	**Бақылау: Көгершінді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.

	шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»** **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	**(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Бақылау: Кемпірқосақты бақылау картотека №28** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек**: Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс**: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылды ойын:** «Қимақ» **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін	**Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	**Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы

			байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,- дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. **(дене тәрбиесі**)**		бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Күртемізге түйме жапсырайық»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Күрте суреті, Түрлі түсті дөңгелек қағаз (түйме ретінде), Желім. **Ойын барысы:** Балалар күртенің үстіне түймелерді ретімен жапсырады. Тәрбиеші: «Қай түйме қызыл? Қайсысы сары?» – деп сұрайды. Балалар түстерді атап өтеді. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **Дидактикалық ойын:** **"Өрттің себептерін ата"** **Мақсаты:** өрттің себептері туралы білімді қалыптастыру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Жауапкершілікке тәрбиелеу.	**«Қуыршақты киіндірейік» (құрама жапсыру)** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Қуыршақ суреті, Қиылған киім бөліктері (шарф, қолғап, шұлық, етік), Желім. **Ойын барысы:** Балалар қуыршаққа тиісті киім бөлшектерін жапсырады. «Қуыршақ енді тоңбайды!» – деп қуанады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **"Карточкалық викторина" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың	**«Етік ізі»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Етік пішіні (қағаздан қиылған), Қар суреті бар фон қағаз,Желім. **Ойын барысы:** Балалар етік пішіндерін қағазға жапсырады. «Қар үстінде кімнің етігі қалды?» – деп сұрайды тәрбиеші. Балалар өз «етік ізін» көрсетеді. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын:** **«Лото-өрт қауіпсіздігі»** **Мақсаты:** сюжеттік суреттердің көмегімен	**«Шұлықтарға өрнек салайық»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Шұлық пішіні салынған қағаз, Түрлі түсті дөңгелек және төртбұрыш қағаз қиындылары. **Ойын барысы:** Балалар шұлықтың үстіне өрнек етіп қағаз қиындыларын жапсырады. «Менің шұлығым көк нүктелі!» деп өз жұмысын сипаттайды. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **«Алау» ойыны** **Мақсаты:** өрт кезіндегі іс-қимыл тәртібін нақтылау, балалардың реакция жылдамдығын дамыту. **Материалдар:** құм, күрек,	**«Қысқы киім дүкені» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Ватман, Түрлі киім пішіндері (қолғап, шарф, бөрік, етік), Желім, түрлі түсті қағаз. **Ойын барысы:** Әр бала өзіне ұнаған киім пішінін таңдап, бояп немесе жапсырады. Барлығы бірге үлкен плакатқа киімдерін орналастырады. Соңында көрме ұйымдастырып, «Қысқы киім дүкені»

	Ойын барысы: педагог ұсынған сюжеттік суреттерден (балалар күзгі жапырақтарды жинайды, балалар шыршаға жанып тұрған шамдарды іліп қояды, бала шкафта ойнайды сіріңке, балалар гүлдерді суарады және т. б.) бала өрт тудыруы мүмкін жағдайларды таңдап, оның жауабын дәлелдеуі керек, ол үшін фишка алады. Ойынның соңына қарай көбірек фишкалары бар бала жеңеді.	өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін бекіту. Есте сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **Ойын барысы:** педагог үстелге қояды немесе өрт кезінде мінез-құлық ережелері туралы сұрақтары бар карталарды әдемі безендірілген қорапқа салады. Сұраққа дұрыс жауап берген бала фишка алады. Ойын аяқталғаннан кейін көбірек фишкасы бар бала жеңеді. **Сұрақтар:** - Өрттің ықтимал себебін ата; - өрт сөндірушілерді қалай дұрыс шақыруға болады; - өрт кезінде өрт сөндірушілерді шақыруға мүмкіндік болмаса және үйден шығатын жолдар өрттен кесілсе не істеу керек; - өрт сөндірушілерді шақырусыз отты сөндіруге бола ма; - егер үйде газ иісі болса, не істеу керек; - өрт кезінде шкафта	балалардың өрт кезіндегі қауіпті жағдайлар туралы түсінігін қалыптастыру; қауіпті жағдай туындағанда өзін дұрыс ұстай білуге үйрету. Зейінді, логикалық ойлауды, үйлесімді сөйлеуді дамыту. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **Ойын барысы:** педагог ойыншыларға 10 бос тіктөртбұрышқа (ойын алаңдарына) салынған карталарды таратады, содан кейін балаларға өрт кезіндегі жағдайды бейнелейтін сюжеттік суретті көрсетеді (бала сіріңкемен ойнайды, қыз жанып жатқан пәтердің балконына жүгіреді, темір қараусыз қалды, балалар сіріңкені жағады және т.б.). Жағдайды дұрыс сипаттаған бала бос ойын алаңын суретпен жабады. Кім көп жабық фишкаға ие болса, сол жеңеді.	от бейнесі. **Ойын ережелері:** балалар 2-3 командаға бөлінеді. Құмды кию керек құмсалғыштар кішкентай нәресте қасықпен немесе қасықпен (жүгіруге шашырамай) және отты сөндіру (от жағылған қағазға құю). Бір уақытта "отқа" көбірек құм әкелетін команда жеңеді, яғни, отты жақсы "сөндірген".	деп атайды. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: Қимылды ойын: "Өртті кім тез сөндіреді?» Мақсаты:** мотористі дамыту, өрт қауіпсіздігі ережелерін бекіту. **Материал**: орындықтар-балаларға қарағанда бір аз, өрт сөндіргіш ойыншық, медаль. **Шарты:** Шеңберде 5 орындық бар, оларда өрт сөндіргіштер, 6 бала ойнайды. Музыкамен олар шеңбер бойымен жүгіреді. Музыканың аяқталуымен сіз өрт сөндіргішті тез көтеруіңіз керек. Ол кімге бармады, ойыннан шығады. Соңғы өрт сөндіргішті кім иеленді - "Үздік өрт сөндіруші" атағын және медальді алады.

		немесе үстелдің астында жасырынуға бола ма; - терек мамығын өртеуге бола ма;			
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Ерте жастағы балалардың сөйлеуі» кеңес				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылыМектепке дейінгі ұйым: Топ:

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11-28.11.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 24.11.2025**	**Сейсенбі 25.11.2025**	**Сәрсенбі 26.11.2025**	**Бейсенбі 27.11.2025**	**Жұма 28.11.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (Тіл дамыу және көркем әдебиет)
Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****)</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="5">Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</td><td colspan="5">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру
SMART-BALA жобасы</td></tr>
<tr>
<td>«Спорт алаңын құрайық»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Құрал-жабдықтар
Түрлі түсті құрылыс блоктары (текше, цилиндр, көпірше), Кішкентай ойыншық адамдар немесе жануарлар.
Ойын барысы:
Балалар блоктардан «спорт алаңын» (жолақ, баспалдақ, доп ойнайтын жер) салады.
Тәрбиеші: «Міне, балалар жаттығып жүр!» – деп кейіп береді.
Балалар «секіріп», «жүгіру» қозғалыстарын</td>
<td>«Дене жаттығу залы»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құры лысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Құралдар:
Құрылыс конструкторы, Доп, шағын арқан, сақина, цилиндр.
Ойын барысы:</td>
<td>«Спорт қалашығын салайық»
Міндеті:
Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалып тастыру.
Құрал-жабдық
Үлкен құрылыс блоктары, Кішкентай доптар, фигуралар.
Ойын барысы:
Балалар топпен бірігіп «спорт қалашығын» салады: футбол алаңы, жүгіру жолы, трибуна. Тәрбиеші спортшылар</td>
<td>«Спорт көлігін жасайық»
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру.
Құрал-жабдық:
Дөңгелекті блоктар, конструктор бөлшектері.
Ойын барысы:
Балалар велосипед, самокат, шаңғы сияқты «спорт көліктерін» құрастырады.
Әр бала өз көлігімен «жарысқа қатысады» (үстел үстінде қозғалтады).
Тәрбиеші: «Кім жылдам?</td>
<td>«Жаттығу жолы» (жолақша құрастыру)
Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Құрал-жабдықтар:
Үлкен құрылыс бөлшектері немесе түрлі түсті жолақтар.
Ойын барысы:
Балалар «жаттығу жолын» (жолақ немесе көпір) салады.</td>
</tr>
</table>

	имитациялайды. **(Құрастыру)** **«Жылы мен суық»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Сипап сезу арқылы заттың құрылымын (жұмсақ, жеңіл, үлпілдек) ажырата білу. **Қажетті құралдар:** Екі ыдыс: бірінде жылы су, екіншісінде салқын су, Сүлгі. **Ойын барысы:** Балалар кезекпен қолын жылы суға, сосын салқын суға батырады. Тәрбиеші сұрайды: «Қайсысы жылы? Қайсысы суық?» Соңында сүлгімен қолдарын сүртеді. **(сенсорика)**	Балалар конструктордан «жаттығу құралдарын» салады (мысалы: штанга – екі текше мен цилиндр, орындық, сөре). Әр бала өз құрастырған затын таныстырады: – «Мынау – штанга!» **(Құрастыру)** **«Пайдалы тағамды тап»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Нақты немесе ойыншық жеміс-көкөністер (алма, сәбіз, банан), Көз байлайтын орамал. **Ойын барысы:** Баланың көзін жұмып немесе байлап, қолына бір жеміс береді.	туралы әңгімелейді: «Мына жерде балалар ойнап жатыр!» Ойын соңында балалар дайын алаңда шағын «доп ойынын» ойнайды. **(Құрастыру)** **«Аяқ жолы» (сезім жолы)** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Әртүрлі фактуралы материалдар: мақта, кілемше, түйме, қағаз, шүберек. **Ойын барысы:** Материалдар еденге қатар қойылады. Балалар жалаңаяқ жүріп, сезінеді: «Бұл жұмсақ, ал мынау қатты!» Тәрбиеші: «Жұмсақ	Кім тең ұстайды?» – деп бағыт береді. **(Құрастыру** **«Дәмін тап!» (дәм сезу ойыны)** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Жабық затты сипап, сезім арқылы табу. **Құралдар:** Кішкене кеселерде: су, алма шырыны, лимон, аздап тұздалған су. **Ойын барысы:** Балалар аздап татып көреді. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл тәтті ме? Қышқыл ма?» Балалар бет қимылымен реакциясын көрсетеді. **(сенсорика)**	Сол жолмен бір-бірлеп жүреді: «Тепе-теңдікті сақтайық!» Тәрбиеші әр қимылды атап отырады. **(Құрастыру)** **«Пайдалы сусындар»** **Міндеті:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Түрлі түсті мөлдір бөтелкелер: сүт, су, шырын, шай (қауіпсіз түрі). **Ойын барысы:** Балалар бөтелкелерді сілкіп, ішін бақылайды. Тәрбиеші: «Мынау не? Суы қандай түссіз? Ал шырын

		Бала сипап көреді де: «Бұл не?» – деп айтады. Иісін иіскеп тануға да болады. **(сенсорика)**	жолмен жүру ұнай ма?» – деп сұрайды**. (сенсорика)**		ше?» Балалар түстер мен иістерді ажыратады. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №11 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Таза бала Қолымды мен жуамын, Сабындап ап жуамын. Таза болса қолымда, Микробтардан қашамын! (Балалар қол жуып жатқандай қимыл жасайды.)	**Пайдалы тағам** Алма, сәбіз – дәмді ас, Денсаулыққа пайда бас. Жеміс жесем күнде мен, Көңіл-күйім тамаша! ("Жеміс жеу" қимылын көрсетеді.)	**Дені сау бала** Таңертең тұрам шаттанып, Жаттығу жасай бастаймын. Жүгіріп, секіріп, ойнаймын, Дені сау – мен қуанып!	**Тазалық досым** Жуынармын таң сайын, Тісімді де тазалаймын. Таза бала күлімдеп, Күні бойы ойнаймын! ("Жуыну, тіс тазалау" қимылдары жасалады.)	**Ауырып қалма!** Суық желге шықпа сен, Жылы киім киіп ал. Денсаулығың мықты боп, Қыс бойы да ауырма!

	(Тіл дамыту және көркем әдебиет)	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	("Жүгіру, секіру" қимылдарын орындайды.) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	("Жылы киіну" қимылы жасалады.) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Бір сызықтан қос аяқпен секіру»** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Құм салынған қапшықты шеңберге лақтыру (50 см арақашықтықта** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м)	**Музыка** **Тақырыбы:** **«Кел, балақан» (муз. К. Қуатбаев)** **Міндеті:** Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыка тыңдау Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Сызықтардың жіптердің арасымен (арақашықтығы 20-30 см) жүгіру. **Міндеті:** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап

	(гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.	әуендерді тани білу.	жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. .
	Тақырыбы: «Денсаулыққа пайдалы тағамдар» **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** түрлі түсті пластилин (немесе қамыр), тақтайша. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Дені сау болу үшін не жеу керек?» – деп	**Тақырыбы: «Тіс щеткасы мен тіс пастасы»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Қажетті материалдар:** пластилин, кішкентай таяқша (щетка сабы ретінде). **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Тісті таза	**Тақырыбы: «Су – денсаулық көзі** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Бірлесе отырып композиция жасау. **Қажетті материалдар:** көк түсті пластилин (су), ақ түсті (бұлт,	**Тақырыбы: «Витаминдер себеті»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Құралдар:** түрлі түсті пластилин, себет пішінді ыдыс. **Ойын барысы:** Балалар түрлі түсті пластилиннен алма, апельсин, өрік мүсіндейді.	**Тақырыбы: «Күлімдеген бала»** **Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **Құралдар:** пластилин (бет, көз, ауыз бейнелеу үшін). **Ойын барысы:**

	сұрайды. Балалармен бірге алма, сәбіз, банан, қияр сияқты жемістерді илеп мүсіндейді. Соңында «Денсаулық себеті» жасайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Қолым таза!»** **(саусақпен сурет салу)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** Саусақ бояуы (көгілдір, ақ), Қағаз парағы, сүлгі. **Ойын барысы:** Балалар алақандарын көк бояуға батырып, қағазға «су тамшыларын» басады. Тәрбиеші: «Су мен сабынмен жуыну – пайдалы!» деп айтады. Балалар алақандарын сүртіп, өз суреттерін	ұстау керек пе?» – деп сұрайды. Балалар пластилиннен тіс щеткасын және тіс пастасын жасайды. «Қуыршақтың тісін тазалайық» ойынын ойнайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Пайдалы тағамдар»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **Құралдар:** Алма, сәбіз, банан суреттері (дайын контур), Қызыл, сары, жасыл бояу. **Ойын барысы:** Балалар дайын суреттерді саусақпен	көбік), кішкене ыдыстар. **Ойын барысы:** Балалар пластилиннен су тамшысын, шыныаяқтағы суды мүсіндейді. «Су ішемін – денем сергек!» деп өлең айтып, ойын түрінде аяқтайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Жаттығу жасап тұрған бала»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. ос кеңістікте бейнелеу, композициялық ойлау. **Құралдар:**	Барлық жемістерді «витамин себетіне» салады. «Кім көп жеміс мүсіндеді?» ойыны ойналады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Жуыну уақыты»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **Құралдар:** Сабын, су тамшысы, көбік бейнелері бар қағаз, Көк және ақ бояу. **Ойын барысы:** Балалар ақ бояумен көбік, көкпен су тамшыларын салады. Тәрбиеші: «Сабынмен жуынған бала таза болады!» – дейді. **(Сурет салу)**	Балалар шеңбер жасап, пластилиннен күлімдеген бетті мүсіндейді. «Кімнің жүзі күлімдеп тұр?» – деп тәрбиеші сұрайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы:** **«Су мен сүт»** **(түстерді салыстыру)** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Саусақпен нүктелеу техникасын үйрету. **Құралдар:** Көк және ақ бояулар, Мөлдір ыдыс пішінді қағаз. **Ойын барысы:** Балалар көк бояумен су, ақ бояумен сүт салады. Тәрбиеші: «Қайсысы

	көрсетеді **(Сурет салу)**	немесе қылқаламмен бояйды. Тәрбиеші әр түсті атап, сұрайды: – «Алманың түсі қандай?» – «Сәбіз ше?» **(Сурет салу)**	Қарапайым бала пішінді контур, түрлі түсті бояулар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Бұл бала жаттығу жасап тұр!» – дейді. Балалар суретті бояп, «секіріп, жүгіріп жатқан» қимылды елестетеді. **(Сурет салу)**		су? Қайсысы сүт?» – деп сұрайды. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Менің сәбиіме Шалбар кигіземіз. Менен кейін қайтала: Оң аяқ – бір, сол аяқ – екі! Ал енді серуенге барамыз, Балалармен ойнаймыз! **(Дене тәрбиесі**)**				
Серуен	**Бақылау: Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде	**Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау** **Міндеті:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Біздің ауламыз **Мақсаты:** Ауладағы	**Бақылау: Қар үстіндегі іздерді бақылау** **Міндеті:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу** **Міндеті:** балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау** **Міндеі:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.

	тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім» **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету**.** **Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?» Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. **(дене тәрбиесі**)**	анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы	Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (Еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс**: шаңғыда жүре білуге машықтану. **Мәтел:** Қар көп болса, астық көп болады. **Жұмбақ:** Қолы жоқ, сурет салады	**Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады,

		Еркін ойын	туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, Сауабы тиер оның жазда. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	Тісі жоқ, тістеп алады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** «Ортаға түспек» **Мақсаты**: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Таза қол»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді,	**«Пайдалы тағамдар себеті»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді,	**«Су – денсаулық көзі** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді,	**«Дәрумендер»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа	**«Жылы киінемін»** **Міндеті:** Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы

	доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Қол пішініндегі контур, Көк және ақ түсті қағаз, желім, дымқыл майлық. **Ойын барысы:** Балалар көк қағаздан «су тамшыларын» жұлып алып, алақан суретіне жапсырады Ақ қағаздан «көпіршіктер» (сабын көбігі) жапсырады. «Таза қол – дені сау!» деп қайталап айтады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **Сюжетті-рөлді ойын: "Біз өрт сөндірушілерміз"** **Алдын ала жұмыс:** Өрт сөндіру бөліміне экскурсия, өрт сөндірушілердің жұмысы туралы әңгімелер, сюжеттік суреттерді қарау, өрт туралы әңгімелер оқу, осы тақырыпта сурет салу, өрттегі мінез-құлық ережелері туралы жағдайларды ойнау.	машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Себет суреті, Алма, банан, сәбіз, өрік пішіндері (түсті қағаздан дайындалған). **Ойын барысы:** Балалар дайын пішіндерді себет ішіне жапсырады. Әр тағамды атайды: «Бұл – алма, ол – пайдалы!» **(Жапсыру)**	машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Көк қағаздан жасалған тамшы пішіндері, Ақ фон қағаз. **Ойын барысы:** Балалар көк «су тамшыларын» қағаз бетіне жапсырады. «Су ішемін, таза болам!» – деп өлеңдетеді. **(Жапсыру)**	орналастыру. Түрлі түсті дөңгелек пішіндер (жемістер), Желім, қағаз. **Ойын барысы:** Балалар түрлі түсті дөңгелектерді қағаз бетіне жапсырады (қызыл – алма, сары – лимон, жасыл – алмұрт). Барлығы бірігіп «Витаминдер көп болса, денем сау!» дейді. **(Жапсыру)**	геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. **Құралдар:** Киім пішіндері (қолғап, бас киім, шарф), Түрлі түсті қағаз, желім. **Ойын барысы:** Балалар дайын киім пішіндерін қағаз бетіне жапсырады. Тәрбиеші: «Жылы киінсең, ауырмайсың!» – деп айтады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын: "Дұрыс таңда"** **Мақсаты:** балалардың өртті сөндіру кезінде қажетті заттар, оларды пайдалану ережелері туралы

	Мақсаты: өз іс-әрекеттерін серіктестердің іс-әрекеттерімен үйлестіру, ойында рөлдік өзара әрекеттесу мен қарым-қатынасты сақтау. Ойынның сюжетіне сәйкес рөлдік әрекеттер мен мінез-құлықтарды үйлестіру және болжау. **Материалдар:** өрт сөндіру машиналарының жиынтығы, өрт сөндірушілерге арналған дулығалар, шелектер, күректер, алмастырғыш заттар-сымдар, арқан арқандар, Швед баспалдақтары, спорттық арқан, спорттық төсеніштер, "біз өрт сөндірушілерміз" ойыншықтар жиынтығы, магнитофон ("өрт сөндіргіштің" аудиожазбасы).	**Қауіпсіздік мектебі. Дидактикалық ойын: "Төртінші артық" Мақсаты:** өрттің пайда болуына себеп болуы мүмкін заттар туралы білімді бекіту. логикалық ойлауды дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. **Ойын барысы:** бір картада бейнеленген ұсынылған төрт суреттің ішінен бала өртпен байланысты немесе байланысты емес қосымша суреттерді таңдайды. Мысал – қайнатқыш, тарақ, кастрюль, қорап; кілем, теледидар, кескіндеме, орындық және т. б.	**Қауіпсіздік мектебі. Дидактикалық ойын: "Жақсы – жаман" Мақсаты:** өрттің пайдалы және зиянды қасиеттері туралы идеяларды қалыптастыру. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту. **Ойын барысы:** Балаға оттың әртүрлі түрлерін (жақсы мен жаманды) бейнелейтін сурет көрсетіледі. Балаларға от пен отқа байланысты заттар (сіріңке, отын, газ плитасы, керосин шамы) бейнеленген карталар таратылады.	**Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: "Суретті бүкте" Мақсаты:** өрт кезінде мінез-құлық ережелері туралы білімді бекіту. Қиялды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Бала өрт кезінде көрсетілген жағдаймен 8-10 бөлікке кесілген суретті бүктеуі керек.	білімдерін қалыптастыру. Өрт тудыруы мүмкін заттар туралы білімді бекіту. Сөйлеуді, есте сақтауды, логикалық ойлауды дамыту. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балаға тақырыптық суреттер жиынтығы ұсынылады (өрт сөндіргіш .су шелегі, теледидар, телефон, құм жәшігі, электр розеткасы, өрт шлангісі, керосин шамы, өрт сөндірушінің шлемі, оттық, газ плитасы, газтұтқыш) оның ішінен ол өртті сөндіру кезінде пайдаланылатын және өрттің пайда болу себебі болып табылатын заттарды таңдауы тиіс. Дұрыс жауап берген бала фишка алады. Көп фишка алған ойыншы

					жеңеді.
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**«2 жасқа дейінгі балалардың бейнелеу қызметі» ата-аналарға арналған кеңес.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топ: кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.12-05.12.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 01.12.2025**	**Сейсенбі 02.12.2025**	**Сәрсенбі 03.12.2025**	**Бейсенбі 04.12.2025**	**Жұма 05.12.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				
	«Қар жауған орман» **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі	**«Аққала жасау»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және	**«Мұздан жасалған өзен»** **Міндеті:** Құрылыс	**«Қар ұшқыны»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор	**«Қысқы үй»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Блоктар, конустар немесе қағаздан жасалған ағаштар, Ақ қағаз қиықтары (қар). **Ойын барысы:** Балалар блоктармен орман құрады (ағаштарды орналастырады). Ақ қағаздан «қар жауып тұрған» әсерін жасайды. Тәрбиеші: «Қар жауып тұр, ағаштар қалай көрінеді?» – деп сұрайды. **(Құрастыру)** **«Қар ұшқыны»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және	ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құры лысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құралдар:** Ақ блоктар (аққала денесі үшін), Көк, қызыл, қара қағаз немесе жұмсақ блоктар (мұрын, көз, бас киім). **Ойын барысы:** Балалар Аққала денесін құрайды. Басқа материалдармен (мұрын, көз, бас киім) безендіреді. «Аққала дайын!» – деп бірге қуанады. **«Мұзбен ойнау»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі	материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдық** Көк және ақ блоктар, Кішкентай жануар немесе қайық фигуралары. **Ойын барысы:** Көк блоктардан өзенді құрады. Ақ блоктар «мұз» ретінде орналастырылады. Тәрбиеші: «Мұз үстінде кім жүреді?» – деп ойнайды. **(Құрастыру)** **Салқын желді сезу** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі,	бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға қалыптастыру. **Құрал-жабдық** Ақ қағаз қиықтары, желімсіз, Блоктар немесе төсемелер. **Ойын барысы:** Балалар блоктарды мұз айдындары, ағаштар етіп орналастырады. Ақ қағаз қиықтарын «қар ұшқыны» ретінде үстінен сипап, қозғалады. **(Құрастыру)** **«Қысқы су көздері»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі,	бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** Үлкен блоктар, қағаз немесе жұмсақ блоктар (үй жасауға), Ақ қағаз немесе мақта (қар қабаты). **Ойын барысы:** Балалар блоктардан үй құрайды. Ақ қағаздан «қар төселген төбе» жасайды. Тәрбиеші: «Қысқы үй дайын, ішіне кім кірді?» – деп қызықтырады. **(Құрастыру)** **«Қармен жазу»** **Міндеті:** көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық

	іріктеуді жетілдіру. Сипап сезу арқылы заттың құрылымын (жұмсақ, жеңіл, үлпілдек) ажырата білу. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз қиықтары немесе мақта, Үлкен табақ немесе ковш. **Ойын барысы:** Балалар ақ қағаз қиықтарын немесе мақтаны «қар» ретінде ұстап ойнайды. Оларды желдіріп, сипап, «қар жауып тұр» сезімін алады. **(сенсорика)**	көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **Құралдар:** Мұз текшелері, Қолға арналған қауіпсіз табақ немесе контейнер. **Ойын барысы:** Балалар мұзды ұстап, сипап, еріту процесін бақылайды. Тәрбиеші: «Мұз суға айналып жатыр, су суық!» – деп айтып түсіндіреді. **(сенсорика)**	әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту. **Құралдар:** Жұмсақ мата немесе желдеткіш, Ақ қағаз қиықтары. **Ойын барысы:** Балалар ақ қағаз қиықтарын ұстап, желдеткіштің көмегімен қозғалысқа қояды. «Жел соғып тұр, қар ұшып жатыр» деп әңгімелейді. **(сенсорика)**	әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. Жабық затты сипап, сезім арқылы табу. **Құралдар:** Кішкене ыдыста су, мұз, суға батырылатын ойыншықтар. **Ойын барысы:** Балалар мұзды ұстап, суға салады. «Мұз еріп жатыр, суға айналды» – деп түсіндіреді. **(сенсорика)**	пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Сенсорлық материалдармен жұмыс арқылы табиғат бейнесін елестету. **Құралдар:** Ақ бор немесе ұсақ ақ күріш (қар орнына), Үлкен табақ немесе қуыс контейнер. **Ойын барысы:** Балалар саусақпен «қарда» әріп, фигура немесе сызық жасайды. «Қарда не жазып тұрсың?» – деп сұрайды. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)				

	4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кәтапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	«Қар жауып тұр» Қар жауып тұр аспанда, Қар ұшып түседі жанға. Қолыма аламын қарды, Сып-сұйық, салқын, таза. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қысқы ағаш»** Ағаштарда қар жатыр, Сымбатты болып тұр. Қар үстінде құстар ұялайды, Жылы сөз айтып тұр. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қар ұшқыны»** Қар ұшып жерге түседі, Балалар шаттанды. Қарды алайық бірге, Қолдарымыз салқын сезеді. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Мұз өзені»** Мұз үстінде су ағады, Қар жауып үстін жауып. Балалар көз тастап қара, Су мен мұз қалай ойнайды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Аққала** Аққала отыр далада, Мұрын қызыл, көздері қара. Қолына салқын қар ұстап, Бәрімізге күледі ғой. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Жіптің (биіктігі 30-40 см) арасынан еңбектеп өту».** **Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Допты бір қолмен оңға солға лақтыру»** **Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.):	**Музыка** **«Топ-топ, балақан»** **М. Арынбаев, А. Асылбек.** **Міндеті:** Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыка тыңдау Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.** **Міндеті:** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық

	модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.		тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.	күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.	скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. .
	Тақырыбы: «Қысқы ағаш» **Міндеті:** ермексаз және	**Тақырыбы: «Қар ұсақтағыштары»** **Міндеті:** ермексаз және	**Тақырыбы: «Қарлы тау мен аңдар** **Міндеті:** ермексаз және	**Тақырыбы: «Қармен ойнаймыз» (имитациялық ойын)**	**Тақырыбы: «Қарлы тауды жасау»**

	оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. **Қажетті материалдар:** Қоңыр пластилин (ағаш), Ақ пластилин (қар) **Ойын барысы:** Балалар қоңыр пластилиннен ағаш жасауды үйренеді. Ақ пластилинмен ағаштарға «қар» жабады. «Ағаштар қысқы көрініс алды» – деп айтады. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Қарлы тау мен ағаштар»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; **Құралдар:** Жасыл, қоңыр, ақ бояу	оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Дөңгелек пішінді мүсіндеу және кеңістікте орналастыру. **Қажетті материалдар:** Ақ пластилин немесе саз Балаларға арналған қауіпсіз құралдар (шанышқы, пластикалық пышақ, ролик) **Ойын барысы:** Балалар ақ пластилинді шағын доптар түрінде жасап, «қар» жасайды. Содан кейін доптарды қолымен немесе пластикалық құралдармен сәл басып, «қар ұсақталады» деп көрсетеміз. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Қарлы таудағы қысқы күн»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру,	оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Бірлесе отырып композиция жасау. **Қажетті материалдар:** Ақ, қоңыр, қара, қызыл пластилин Шағын аксессуарлар немесе пластикалық ойыншықтар **Ойын барысы:** Тауды жасап болған соң, балалар қар астында өмір сүретін аңдарды құрайды (мысалы, түлкі, аю, қоян). Аңдарды тауға орналастырып, шағын қысқы көрініс жасайды. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Қарлы тауды салайық»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып	**Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Қарама-қарсы пішіндерді (дөңгелек күн – үлпілдек бұлт) ажырату. **Құралдар:** Ақ және көк пластилин Қолмен, шанышқымен, роликпен жасалатын құралдар **Ойын барысы:** Ақ пластилинді «қар» деп ойлап, үстелге жайып, балалар қармен ойнағандай болады. Көк пластилиннен мұз немесе су үңгірін жасап, қиялға ерік береміз. **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Қарлы тау үстінде ойын»** **Міндеті:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып	**Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Саусақпен қысу, қысып шығару арқылы бұлшық етті дамыту. **Құралдар:** Ақ және қоңыр пластилин немесе саз Балаларға арналған пластикалық құралдар **Ойын барысы:** Қоңыр пластилиннен тау жасауға бастаймыз (шамамен конус немесе домалақ форма). Ақ пластилинмен тау үстіне қар жауып көрейік. Балалар өздерінің тауларын әртүрлі қар үлестерімен «сүйкей» береді **.** **(мүсіндеу)** **Тақырыбы: «Қарлы қала»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік

	Қағаз **Ойын барысы:** Қоңыр бояумен тау саламыз. Жасыл бояумен ағаштарды қосамыз. Ақ бояумен ағаштардың бұтақтарына және таудың басына қар жағып көрсетеміз. **(Сурет салу)**	қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау **Құралдар:** Ақ, көк, сары, қызыл бояулар Қағаз **Ойын барысы:** Қарлы тау мен ағаштарды салады. Сары бояумен күнді қосады, қызыл бояумен шағын үйлер немесе мал қосуға болады. Балалар өздерінің қысқы табиғат көрінісін бояп, толықтай қысқы әлемді жасайды. **(Сурет салу)**	тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **Құралдар:** Ақ, қоңыр, көк түсті гуаш немесе балаға арналған бояулар Қағаз немесе картон Қол щеткалары немесе саусақ **Ойын барысы:** Қоңыр немесе сұр түспен таудың контурын сызамыз (шамамен конус немесе домалақ форма). Ақ бояумен таудың үстіне қар жауып, саусақпен немесе щеткалармен жағыңыз. Балалар өздерінің қарлы тауларын бояйды, қар жауғандай текстураны жасап көреді. **(Сурет салу)**	тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **Құралдар:** Ақ, көк, қоңыр бояу Саусақ немесе қылқалам **Ойын барысы:** Ақ бояумен тау үстіне қарлы сырғанау жолдарын салады. Көк бояумен мұз немесе өзен қосады. Балалар тау үстінде шағын ойыншықтармен ойын жасап жатқандай сурет салады. **(Сурет салу)**	қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Саусақпен нүктелеу техникасын үйрету. **Құралдар:** Ақ, көк, сары, қызыл бояулар Қағаз немесе картон Саусақтар немесе губкалар **Ойын барысы:** Қағазға үй және ағаш салады (қарапайым геометриялық пішіндер). Ақ бояумен «қар жауып жатыр» деп қарды саусақпен немесе губкамен басып шығарамыз. Балалар өздерінің шағын қарлы қаласын жасайды **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.**				

	Шарты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Қар үстіндегі іздерді бақылау картотека №33** **Міндеті:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап,	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу картотека №34** **Міндеті:** балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау картотека №35** **Міндеті:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі	**Қырауды бақылау картотека №36** **Міндеті:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: бір біріне кедергі	**Мұз сүңгісін бақылау Картотека №37** **Міндеті:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. **Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. **Сұрақтар:** Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,

	оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, Сауабы тиер оның жазда. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	**Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (Еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс**: шаңғыда жүре білуге машықтану. **Мәтел:** Қар көп болса, астық көп болады. **Жұмбақ:** Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** «Ортаға түспек» **Мақсаты**: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) **Жорамал:** Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. **Жұмбақ:** Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Суыққойлар» **Мақсаты** қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**	Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**: «Үйсіз қалған қоян» **Мақсаты:** ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. **(Дене тәрбиесі**)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**				

	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Қар жауып тұрған қала»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Құралдар:** Түрлі-түсті қағаз (үй, ағаш жасау үшін) Ақ қағаз немесе мақта Қауіпсіз желім **Ойын барысы:** Түрлі-түсті қағаздан үй мен ағаш пішіндерін қиып аламыз. Көк немесе қара фон қағазға қала көрінісін жапсырамыз. Ақ қағаз немесе мақтаны «қар» ретінде қалаға жапсырамыз. **(Жапсыру)**	**«Қармен ойнап жүрген жануарлар»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Құралдар:** Қоңыр, сұр қағаз (жануар жасау үшін) Ақ қағаз немесе мақта Қауіпсіз желім **Ойын барысы:** Қағаздан қысқы аңдарды (қоян, аю, түлкі) жасап шығарамыз. Көк қағазға немесе қарлы тауға жапсырамыз. Ақ қағаз немесе мақтамен қар жауып тұрғанын көрсетеміз. **(Жапсыру)**	**«Қысқы күн көрінісі»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Құралдар:** Түрлі-түсті қағаз (үй, ағаш, жануарлар) Ақ қағаз немесе мақта (қар жасау үшін) Қауіпсіз желім. **Ойын барысы:** Балалар қысқы көрініс құрастырады: таулар, ағаштар, үйлер, жануарлар. Ақ қағаз немесе мақтамен қар жауып тұрғанын көрсетеді. Балалар өздерінің қысқы табиғат панорамасын толықтырады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі**	**«Қарлы тау»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Құралдар:** Қоңыр қағаз (тау үшін) Ақ қағаз немесе мақта Көк фон қағазы Қауіпсіз желім **Ойын барысы:** Көк қағазға тау жасау үшін қоңыр қағаздан конус немесе тауға ұқсас пішін қиып, жапсырамыз. Ақ қағаздан қарлы бөліктер жасап, тау үстіне жапсырамыз. Балалар өз қысқы табиғат көрінісін толықтырады (мысалы, ағаштар немесе үй қосу). **(Жапсыру)**	**«Қарлы жол»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. **Құралдар:** Ақ қағаз немесе мақта (қар жасау үшін) Қоңыр қағаз (жол жасау үшін) Көк фон қағазы Қауіпсіз желім **Ойын барысы:** Көк фон қағазға қоңыр қағаздан жол қиып жапсырамыз. Ақ қағаз немесе мақтамен жолдың бойына қар жауып тұрғанын көрсетеміз. Балалар өздерінің қысқы жолдарын

	Қауіпсіздік мектебі: "Қаладағы өрт" **Мақсаты:** ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді алу қабілетін бекіту; атрибуттарды, дизайнерлерді, құрылыс материалдарын, алмастырғыш заттарды қолдану. Шығармашылықты насихаттау. **Материалдар:** еден конструкторының әртүрлі түрлері, карта-схемалар, ойыншық өрт сөндіру машиналары, ұсақ ойыншықтар, өрт сөндіргіштің аудиожазбасы.		**Дидактикалық ойын: «Кімнің қолынан не келеді?»** **Мақсаты:** дене мүшелері және олардың адам үшін рөлі туралы білімді бекіту. Сұрақтарға тез және дұрыс жауап беру қабілетін қалыптастыру. Зейінді дамыту. Материал: доп Ойын барысы: Балалар шеңберде тұрады, педагог кезек-кезек допты бәріне лақтырып, сұрақ қояды. Бала сұраққа жауап береді және допты тәрбиешіге қайтарады. Сендердің қолдарың не істей алады? - шапалақтау, қасықты, қарындашты ұстау. Бұлттар не істей алады? – жаңбыр жаудырады. Аяқтар не істей алады? - аяқ басу, жүгіру және жүру. Сендердің көздерің не істей алады? - жыпылықтау, қарау, жылау. Ертегілерді кім тыңдай алады? - құлақ, балалар. Саусақтар не істей алады? - иілу, созылу	**Қауіпсіздік мектебі** **Дидактикалық ойын:** «Кім әрекетті көбірек атайды» Мақсаты: балаларды әртүрлі кәсіптердегі адамдардың іс-әрекеттерін байланыстыруға үйрету. **Материал:** доп **Ойын барысы:** мамандықты атаған әр бала қандай да бір әрекеттерді орындайды. Мен мамандықты атаймын, ал сіз осы мамандықтағы адамның барлық әрекеттерін еске түсіресіз. Тәрбиеші «дәрігер» деп аттайды және допты лақтырады, бала ұстап алады және жауап береді: емдейді, укол жасайды, тыңдайды, тамағына қарайды…	толықтырады: ағаштар немесе шағын үйлер қосу **(Жапсыру)**
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

«Бекітемін»
Мектеп директоры:
Е.Төлеп

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы 2025 жыл 1 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.12.2025 ж	Сейсенбі 02.12.2025 ж	Сәрсенбі 03.12.2025ж	Бейсенбі 04.12.2025ж	Жұма 05.12.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)				

	Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ойын әрекеті «Жоғалған ойыншықты тап» Бөлменің бір жеріне кішкентай ойыншықты жасырып, «Мысық қайда?» деп іздету Эксперименталдық әрекет «Суға батама, қалқама?» Су толы ыдысқа ойыншықтар салып «Бұл батады ма?» деп бірге тексеру	Асық ойындары Жіпке тізу Түстерді ажырату **танымдық дағдылар** **Бір тұтас тәрбие**	«Түстерді тап» а бірнеше түрлі-түсті кубик қойып «Қызыл қайда?», «Көк кубикті берші» деп сұрау Танымдық әрекет	«Сиқырлы қорапша» Міндеті: Ойыншықтарды қарау және зерттеу,ажыратып олардың түсін,пішінін, бөлшектерін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру **Сенсорика, танымдық дағдылар**	«Арқанды бірге серуендету» ойыны Жұмсақ, қалың, қысқа арқан (немесе лента/жіп). Арқанның бір ұшын сіз ұстайсыз, екінші ұшын бала ұстайды. «Арқанды серуенге шығарамыз!» деп бірге бөлме ішінде немесе аулада жаймен жүресіз. Жүрген кезде арқанды жоғары-төмен, оңға-солға жаймен қозғалтып, балаға сол қимылдарды қайталауды ұсыныңыз.

					Ойынға кедергілер қосуға болады: арқанды үстінен аттау, арқанды жерге тастап айналып өту, арқанды сүйреп барып бір ойыншыққа «апару». **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Алға және екі жаққа еңкею.	**Музыка** **«Музыка әлеміне саяхат»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шеңберге шақыру. Қолдарын ұстап амандасу.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Орындарында отырып аяқтарын алға созу, тарту. Іш және аяқ бұлшық еттерін дамытуға		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеру, айналдыру, тізені көтеру. **Негізгі қимыл:** Құрсаудан құрсауға

	Аяқты кезекпен бүгу және жазу. **Негізгі қимыл:** Жіптің бойымен жүру (ені 20 см, ұзындығы 2 м). **Қимылды ойын:** «Қояндар секіреді» — балалар қоян болып секіреді, тоқтағанда отырады. **Шынықтыру элементі:** Ауа ваннасы (2–3 минут), терең дем алу жаттығулары.	Музыкалық амандасу әуені (қысқа, көңілді). **Музыка тыңдау** Тыныш, баяу әуен тыңдату (1 минут). Музыканың дыбыс жоғарылығы мен тембрін сезіндіру. **Ән айту** Тәрбиеші жеңіл, қарапайым әнді айтады («Лә-лә-лә», «Апа келді» сияқты). Балаларға соңғы дыбыстарды қайталауға мүмкіндік беру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Қарапайым қимылдар: қолды жоғары көтеру қол сермеу оң-солға бұрылу шапалақ **Музыкалық аспапта ойнау** Сылдырмақ немесе дабылшық беру. Әуенмен бірге қысқа ритмдік соққы жасау. **Қоштасу кезеңі** Тыныш әуен қосып, «Сау бол!» ишарасын	арналған еңкею жаттығулары. **Негізгі қимыл:** Гимнастикалық скамейкамен жүру, қолдарын екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау. **Қимылды ойын:** «Аю орманға барады» — балалар ауыр жүріспен қозғалады. **Шынықтыру элементі:** Таза ауада қысқа серуен, жылы құм немесе кілемше үстінде жалаң аяқ жүру.		аттап өту. **Қимылды ойын:** «Күн мен жел» — күн шыққанда жүгіру, жел соққанда тоқтау. **Шынықтыру элементі:** Жеңіл киіммен қимыл жасау, жаттығудан соң бетті сулап сүрту.

		көрсету.			
	Қар жауды **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Қар», «суық», «ақ» сөздерін айтуға жаттықтыру. – Сұрақтарға жауап беру: *Не жауды? Қар қандай?* – «Қар жауып тұр» өлеңін тыңдау, қардың «жұмсақ, ақ, ұшып жүрген» қасиеттерін сипаттау. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Ақ түсті материалдарды сипау, суық пен жылыны ажырату. – Қардың қалай еритінін бақылау арқылы себеп-салдар байланысын дамыту. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Қыстағы табиғат өзгерістерін байқау:	«Аяз ата мен Ақшақар» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Аяз», «Ата», «Ақшақар» сөздерін анық айтуға жаттықтыру. – Сурет арқылы әңгіме құрау: *Аяз ата қайда барады? Қолында не бар?* – «Аяз ата келеді» тақпағын тыңдап, рөлдік ойын арқылы бейнелеу. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Қызыл және ақ түстерді салыстыру. – Киімнің бөліктерін сәйкестендіру (қолғап — қолға, бас киім — басқа). **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Бір-біріне жылы сөздер айту: «Сәлем, Аяз ата!», «Қош келдің!»	«Қар адам» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Қар адам» сөзін айтуға жаттықтыру. – «Қар адам не істейді?» сұрағына жауап беру. – «Қар адам» ертегісін тыңдау және ертегідегі көңіл-күйді қимылмен бейнелеу. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Үлкен және кішкентай пішіндерді салыстыру. – Қардан жасалған дене бөліктерін сәйкестендіру (бас, дене, аяқ). **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Достарымен бірге «қар адам» жасау әрекетінде ынтымаққа үйрету.	«Қысқы орманда» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Орман жануарларының атауларын айту (қоян, аю, түлкі). – «Қысқы орман» өлеңін тыңдау, жануарлардың іс-әрекетін сипаттау. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Түстерді ажырату: ақ, қоңыр, сұр. – «Қай аң қандай із қалдырды?» ойынын ойнау. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Ормандағы тіршілік туралы әңгіме: аңдар қалай жылынады, не істейді. – Табиғатты қорғау сезімін ояту.	«Қысқы ойындар» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Сөйлем құрау: *Мен шанамен сырғанаймын. Мен қар лақтырамын.* – «Қысқы ойындар» тақпағын тыңдау және қимылмен бейнелеу. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Суық пен жылы айырмашылығын тәжірибе арқылы көрсету. – Қысқы ойын құралдарын (шана, шаңғы, қолғап) тану. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Топпен бірге ойнау, кезекпен әрекет ету, достарына көмектесу. – Ойын кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.

	ағаш, аспан, қар. – Балаларға жылы киінудің қажеттілігін түсіндіру.	Қайырымдылық, сыйлық беру түсінігін қалыптастыру.	– Еңбекке баулу (материалдарды жинау, реттеу).		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Саусақ ұштарымен көк қағазға ақ бояу тамшыларын түсіру арқылы «қар жауып тұр» бейнесін бояу. – Қардың ұшу қозғалысын қимылмен бейнелеу (саусақ биі). – Ақ текшелерден кішкентай қар тауларын	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Ақ пластилиннен қар кесегін мүсіндеу, үстіне ұсақ жарқырақ себу – *жарқыраған қар әсерін жасау.* – Балалар өз қиялындағы Ақшақардың көйлектерін жапсыру (түсті қағаздардан). – Текшелерден	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Дөңгелек қағаздарды жапсырып қар адам бейнесін құрастыру, әр бала өз қар адамына ерекше сипат қосады (бас киім, мұрын, көз, түйме). – Пластилиннен кішкентай мұрын (сәбіз), шляпа жасау.	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Саусақпен қар үстіне қоянның ізін бейнелеу (саусақ іздерімен). – Қағаздан ағаш пішіндерін қиып, орман көрінісін жапсыру. – Текшелер мен табиғи материалдардан (таяқша, мақта) орман бейнесін тұрғызу	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Көк қағазға ақ бояумен қар ойнап жүрген балаларды салу. – Қағаздан шана мен қар пішіндерін қиып, жапсыру. – Пластилиннен қолғап пен қар домалақтарын мүсіндеу.

және басқалары)	тұрғызу	«сиқырлы қысқы үй» тұрғызу *— шығармашылық елестету мен ұжымдық жұмыс дағдысын арттыру.*	– Балалардың қиялынан туған «күлген қар адам» бейнесін суретке қосу *— шығармашылық еркіндік пен эмоцияны дамыту.*		*– Баланың қиялынан туған «қызықты қысқы ойын» бейнесін сурет арқылы еркін жеткізуге мүмкіндік беру.*
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 2 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 08.12.2025 ж**	**Сейсенбі 09.12.2025 ж**	**Сәрсенбі 10.12.2025ж**	**Бейсенбі 11.12.2025ж**	**Жұма 12.12.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу				

	Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Менің отаным» Суреттер әлеміне саяхат **біртұтас тәрбие**	«Кішкентай көмекшілер» үлкен- кіші ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру **Сенсорика,танымдық дағдылар**	«Менің атам» Елбасы туралы суреттер қарастыру **Біртұтас тәрбие**	Табиғатты сүйеміз Тату-тәтті жүреміз Ұяларды бұзбаймыз Талдарды сындырмаймыз Айналаны ластамай Табиғатты аялаймыз Тақпақ қайталату **Экологиялық тәрбие**	«Бұл не?» Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Қоршаған әлеммен танысу,әлеуметтік дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

	бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Алға еңкею, қолды жоғары және екі жаққа көтеру. **Негізгі қимыл:** 20 см биіктіктегі тақтай үстімен жүру. **Қимылды ойын:** «Кішкентай пойыз» — бірінің артынан бірі тізіліп жүру. **Шынықтыру элементі:** Ауада жеңіл жаттығулар, терең тыныс алу.	**Музыка** **«Дыбыстарды тыңдаймын»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды жайлы отырғызу. Көңілді амандасу әуені. **Музыка тыңдау** Бірінші – баяу әуен. Екінші – көңілді, шапшаң әуен. **Ән айту** Тәрбиешінің қарапайым қимыл-қолдауы бар әні. Балалардың қосылып айтуына жағдай жасау (дыбыс шығару жеткілікті). **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Шапалақтау Аяқты тарсылдату Жүрелеп отырып қайта тұру Басты оңға-солға ию	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу, жазу. **Негізгі қимыл:** 10–15 см биіктіктегі заттарға шығу және түсу (гимнастикалық скамейка, модуль). **Қимылды ойын:** «Тышқандар мен мысық» — балалар жүгіріп, «жасырынуға» тырысады. **Шынықтыру элементі:** Серуен кезінде қысқа уақыт қозғалыс ойындары.		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды айналдыру, тізені бүгіп жазу. **Негізгі қимыл:** Тура сызық бойымен жүру және баяу айналу. **Қимылды ойын:** «Жел соқты» — жел соққанда еңкейіп, қолдарын тербетеді. **Шынықтыру элементі:** Күн сәулесімен шынықтыру (терезе маңында).

		Музыкалық аспапта ойнау Доп-шарғыда немесе кішкентай барабанмен ритм соғу. Әннің әр қайырмасы кезінде ұру. **Қоштасу кезеңі** Қол бұлғап қоштасу, тыныш әуен.			
	Сиқырлы түстер **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Негізгі түстерді атау: қызыл, сары, көк, жасыл. – «Кімнің түсі?» ойыны арқылы сөйлеуге ынталандыру (*Қызыл алма, көк аспан, сары күн*). – «Түстер елі» ертегісін тыңдау (әр түс – өз патшалығында). **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Түрлі түсті доптар мен пішіндерді салыстыру. – Түстерді сәйкестендіру, әр түс өзінің «үйіне» (корзинасына) бару	«Сиқырлы бұлттар» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Бұлт», «аспан», «жаңбыр» сөздерін айтуға үйрету. – «Бұлт қайда ұшады?» сұрағына жауап беру. – «Ақ бұлттар аспанда жүреді» өлеңін тыңдау, дауыс ырғағымен айту. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Мақтаны ұстау арқылы жұмсақ, жеңіл сезімін анықтау. – Бұлт пен судың байланысын түсіну: бұлттан жаңбыр жауады. **Әлеуметтік дағды,**	«Сиқырлы орман» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Ағаш», «жапырақ», «гүл» сөздерін айту. – «Орманда не бар?» сұрағына жауап беру. – «Сиқырлы орман» ертегісін тыңдау, дыбыстық еліктеу арқылы бейнелеу (жел гүілдейді, құстар сайрайды). **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Табиғи материалдарды зерттеу (жапырақ, бұтақ, тас).	«Сиқырлы көбелектер» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Көбелек» сөзін айту, оның ұшуы мен әдемілігін сипаттау. – «Көбелек қайда ұшты?» сұрағына жауап беру. – «Көбелек биі» өлеңін тыңдау, қимылмен бейнелеу. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Түрлі түсті көбелектерді сәйкестендіру (пішін мен түс бойынша). – Қанаттың симметриясын көрсету: бір жағын бояп, қағазды	«Ғажайып қала» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Үй», «мұнара», «көше» сөздерін айту. – «Біздің қалада не бар?» сұрағына жауап беру. – «Ғажайып қалада» ертегісін тыңдау (қалада сөйлейтін үйлер мен күлімдеген шамдар туралы). **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Түрлі пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ажырату. – Пішіндерді

	ойыны. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Балаларға түстердің табиғаттағы көрінісін көрсету (жапырақ – жасыл, аспан – көк). – Өзара көмектесіп, түстерді дұрыс орналастыруға үйрету.	**қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Табиғи құбылыстармен таныстыру: жаңбыр, аспан, жел. – Балалармен бірге бұлттар туралы әңгімелесу (олар аспанда не көреді).	– Үлкен–кіші ағаш суреттерін салыстыру. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Табиғатты аялау, орманды бүлдірмеу туралы түсінік қалыптастыру. – «Орманды достарымен бөлісу» ойыны арқылы достық сезімін дамыту.	бүктеу тәжірибесі. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Табиғаттағы жәндіктер туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. – Көбелектің гүлге қонуы — *жұмсақтық пен қамқорлық* ұғымдарын дамыту.	пайдаланып үйлерді құрастыру. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Қалада өмір сүру ережелерімен таныстыру (жол, бағдаршам, көше). – Қоғамдық мәдениетті қалыптастыру: бір-біріне сәлем беру, көмектесу.
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Саусақ бояуымен түрлі түсті шеңберлер салу — *«Түстер биі»*. – Әр бала өз сүйікті түсінен «түс жолақшасын» жапсырады. – Кішкентай түсті шарлардан мүсін құрау (түс әлемінің достары).	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Көк қағаз бетіне мақта жапсырып, «ақ бұлттар» жасау. – Бұлт пішінін қолмен жасау (мүсіндеу пластилиннен). – Қиял әлеміндегі «түсті бұлт» бейнесін суреттеу — *ақ бұлттарға бояу беру арқылы шығармашылық ойды дамыту.*	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Саусақ бояуымен ағаштың жапырақтарын бейнелеу (жасыл, сары, қызыл). – Табиғи материалдармен (жапырақ, бұтақ) жапсыру – *креативті табиғи коллаж.* – Текшелер мен конструкторлардан «орман үйшігін» тұрғызу.	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Қолтаңба арқылы көбелек суретін салу (екі алақанмен қанат бейнелеу). – Түсті қағаздардан көбелек пішіндерін қиып, жапсыру. – Жарқырақпен безендіріп, өз «сиқырлы көбелегін» жасау — *шығармашылық дербестікті дамыту.*	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Түрлі пішіндерден өз «ғажайып қаласын» суреттеу. – Қағаздан ғимарат пішіндерін қиып, жапсыру. – Конструкторлардан жарық шамдары бар қала тұрғызу. – *Креативті мақсат: баланың өз ойындағы әлемді елестетіп бейнелеу қабілетін дамыту.*

Балалармен жеке жұмыс	..... негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.	..... құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату.	..... шырша жайлы такпақ үйрету.	..... зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын , сын есімдерді қолдануды үйрету.	Туған ел жер туралы әңгіме
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 3 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.12.2025 ж	Сейсенбі 16.12.2025 ж	Сәрсенбі 17.12.2025ж	Бейсенбі 18.12.2025ж	Жұма 19.12.2025ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Достық үйі Конструктордан ғимарат құрастырады. **Құрастыру**		**«**Гүлдерді пішінге орналастыр» **Әлеуметтік дағдылар,Экологиялық мәдениет**	Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау Көңілді әуен қосу **Музыка**	«Қуыршақты тамақтадыр» **коммуникативтік дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

	бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды кеудеге айқастыру және жай ашу, иықты айналдыру. **Негізгі қимыл:** Скамейка үстімен жүру, соңында тұрып, қолды жоғары көтеру. **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты» — балалар қолдарын қанатша қағып, жүгіреді. **Шынықтыру элементі:** Ауа ваннасы және терең дем алу жаттығулары		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқты бүгіп, жазу, еңкею. **Негізгі қимыл:** Құрсаудан аттап өту, артқа қарай айналып жүру. **Қимылды ойын:** «Көбелектер ұшады» — балалар еркін қозғалып, «гүлге қонады». **Шынықтыру элементі:** Жылы бөлмеде немесе верандада қозғалыс белсенділігі.		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеріп, айналу. **Негізгі қимыл:** Бірнеше кедергіден аттап жүру (20 см арақашықтықта). **Қимылды ойын:** «Күн шықты» — қолды жоғары көтеріп жүгіру. **Шынықтыру элементі:** Таза ауада серуен кезінде жаттығуларды қайталау.
	«Біздің Отан – Қазақстан» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Қазақстан», «Отан», «ел» сөздерін айтуға		«Көк Ту – елімнің нышаны» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:**	«Табиғаты тамаша елім» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Табиғат элементтерін атау: *тау, өзен, гүл, күн,*	«Бақытты бала – менің елімде!» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:**

	үйрету. – «Менің елім – Қазақстан!» тіркесін қайталау. – «Отан туралы» қысқа тақпақ тыңдау. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Қазақстан картасын көрсету, көк түс пен күн бейнесін ажырату. – Түрлі түстерді салыстыру: көк – аспан, сары – күн. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – «Біз Қазақстанда тұрамыз» түсінігін қалыптастыру. – Елге деген мақтаныш сезімін ояту.		– «Ту», «күн», «қыран» сөздерін айтуға үйрету. – «Ту желбіреді» өлеңін тыңдау және қимылмен көрсету. – «Біздің Ту көгілдір түсті» деген қарапайым сөйлем құрау. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Көк және сары түстерді сәйкестендіру. – Ту элементтерін қарапайым сурет арқылы тану. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Мемлекеттік рәміздермен алғашқы танысу. – Туға құрмет көрсету (қолды жүрекке қою).	*аспан.* – «Туған жердің табиғаты» өлеңін тыңдау. – «Менің жерім әдемі» сөйлемін айту. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Табиғи материалдарды қарау (жапырақ, тас, су). – Суық және жылы заттарды ажырату. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Табиғатты қорғау туралы қарапайым әңгіме. – «Гүлге тимейік», «Суды бүлдірмейік» ойындары.	– «Бала», «дос», «қуанышты», «күлімдеу» сөздерін айту. – «Менің елім – менің бақытым» тақпағын тыңдау. – Қарапайым сөйлем құрау: *Мен Қазақстанда тұрамын.* **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Көңіл-күй белгілерін (күлімдеу, шаттану) тану және көрсету. – Түрлі түстер арқылы эмоцияны бейнелеу (сары – қуаныш, көк – тыныштық). **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Достарымен амандасу, күлімдеу, көмектесу. – Өз елінде өмір сүріп жатқанын мақтан тұту сезімін дамыту.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Көк қағаз бетіне сары күн бейнесін саусақ бояумен салу. – Күн сәулесін саусақ іздерімен безендіру. – Текшелерден «Қазақстан елі» белгісі ретінде көк үйшік құрастыру.		**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Көк қағаздан «Ту» жапсыру, сары күн мен қыранды орналастыру. – Пластилинмен шағын Ту бейнесін безендіру. – Балалар өз қиялындағы «бақытты елдің туын» суреттеу — *шығармашылық патриоттық сезім қалыптастыру.*	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Саусақ бояумен «Күн мен гүл» бейнесін салу. – Пластилиннен таулар мен өзен мүсіндеу. – Табиғи материалдардан «Менің елімнің табиғаты» композициясын жасау — *шығармашылық және эстетикалық қабылдауды дамыту.*	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – «Бақытты балалар елі» атты топтық суретбояу – Пластилиннен жүрек мүсіндеу – *Отанға деген махаббат белгісі.* – Қағаздан түрлі түсті күн сәулелерін жапсырып, «Қазақстан – жарық ел» композициясын жасау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қояндар орманға барады». **Міндеті:** топпен бірге әрекет етуге, секіруге үйрету. Балалар орманға секіріп барады.		«Тауықтар мен түлкі». **Міндеті:** ептілік пен қашу қабілетін жетілдіру. Балалар тауық болады, түлкіден қашады.	«Жел соғады». **Міндеті:** табиғат құбылыстарын түсіну. Балалар жел болып қолдарын сермеп, айналады.	«Қар лақтыру сайысы». **Міндеті:** дәлдікке үйрету. Балалар нысанаға қар лақтырады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін				

	аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 4 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.12.2025 ж	Сейсенбі 23.12.2025 ж	Сәрсенбі 24.12.2025ж	Бейсенбі 25.12.2025ж	Жұма 26.12.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Әуенді ырғақты қимыл «Топ- топ басайық» **музыка,шығармашылық дағдылар**	үлкен кіші ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру **Танымдық дағдылар,сенсорика**	«Ленталар» ұзын-қысқа ұғымын бекіту. **Танымдық дағдылар,сенсорика**	Сумен тәжірбие жасау, еріген және қатты күйі **Экологиялық тәрбие**	еркін қимылды ойындар
Ертеңгілік	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

жаттығу	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды айналдыру, кеудені бұру, еңкею. **Негізгі қимыл:** Жіп бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтау. **Қимылды ойын:** «Көңілді балалар» — музыка тоқтағанда қатып қалу. **Шынықтыру элементі:**	**Музыка** **«Табиғат дыбыстары»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды жайғастыру. «Жаңбыр тамшысы» қимылы: саусақпен үстелді тырсылдату. **Музыка тыңдау** Табиғатқа ұқсас	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Таяныштан ұстап тұрып, аяқтың ұшымен көтерілу, тартылу. **Негізгі қимыл:** Биіктікке шығу және түсу. **Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» — күн шыққанда		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Еденде отырып, аяқ пен іш бұлшықеттерін нығайту жаттығулары. **Негізгі қимыл:** Орнында баяу айналу. **Қимылды ойын:** «Аю мен балапан»

	Жеңіл киіммен жаттығу, тыныс алу гимнастикасы.	дыбыстардан жасалған музыка тыңдау: – жел – жаңбыр – су сылдыр Тембрді ажырату. **Ән айту** «Жаңбыр жауды» немесе «Тамшы-тамшы» сияқты қарапайым ән. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Саусақпен тырсылдату (жаңбыр) Жәй тербелу (жел) Қолды жоғары көтеріп түсіру (толқын) Шапалақ (күн шықты) **Музыкалық аспапта ойнау** Шуылдақ, маракас,	жүгіру, жаңбыр жауғанда еңкею. **Шынықтыру элементі:** Терезе алдында ауа ваннасы, жеңіл қозғалыс.		— аю қорбаңдап жүреді, балапан қашады. **Шынықтыру элементі:** Серуен кезінде қозғалыс ойындары

		қоңырауша. Табиғат дыбыстарын аспаппен келтіру. **Қоштасу кезеңі** «Жел басылды» ишарасы: қолды төмен түсіру. Жайлы әуенмен тыныш қоштасу.			
	«Қыс келді!» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Қыс», «қар», «суық» сөздерін айтуға үйрету. – «Қар жауып тұр» өлеңін тыңдау. – Сурет бойынша әңгімелеу: *Не жауып тұр? Қар қандай?* **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Ақ түсті заттарды	«Аяз ата келеді» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Аяз ата», «сыйлық», «балалар» сөздерін айту. – «Аяз ата келеді» тақпағын тыңдау. – «Кім келеді?» сұрағына жауап беру. **Танымдық әрекет, сенсорика**	«Ақшақар» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Ақшақар», «қыз», «қар» сөздерін айтуға үйрету. – «Ақшақар» ертегісін тыңдау. – «Ақшақар не істейді?» сұрағына жауап беру. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:**	«Шырша әдемі болыпты» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Шырша», «ойыншық», «жарық» сөздерін айту. – «Шырша әдемі» өлеңін тыңдау. – Сурет бойынша әңгімелеу: *Шыршада не ілулі?* **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:**	«Жарқыраған ойыншықтар» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Шар», «жұлдыз», «жарық» сөздерін айту. – «Жарқыра, жұлдызым!» өлеңін тыңдау. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Жарқыраған заттардың

	тану, сипап көру. – Суық пен жылыны ажырату. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру (қар, аяз, мұз).	**әрекеті:** – Қызыл және ақ түстерді салыстыру. – Мақтаны ұстап көру (Ақшақардың киімі). **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Сыйлық беру, қуану, жылы сөз айту дәстүрімен таныстыру.	– Ақ түсті анықтау, «жұмсақ» пен «суықты» ажырату. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Ақшақардың адамдарға көмектесетіні туралы айту. – Достық пен мейірімділік сезімін дамыту.	– Түстерді ажырату (жасыл, қызыл, сары). – Түрлі пішінді ойыншықтарды таныстыру. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Мерекеге дайындық: бөлмені безендіру, бірге ілу.	айырмашылығын байқау. – «Қатты – жұмсақ» ұғымдарын салыстыру. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Ойыншықтарды бірге ілу арқылы ұжымдық іс-әрекетке баулу.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Саусақ бояумен ақ қар салу. – Ақ текшелерден «қар үйіндісі» тұрғызу.	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Аяз атаның қызыл киімін бояу. – Пластилиннен кішкентай қапшық	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Ақ қағаздан Ақшақар бейнесін жапсыру. – Пластилинмен	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Қағаздан шырша пішінін қиып, түрлі түсті ойыншықтар жапсыру. – Пластилинмен кішкентай шарлар	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Түсті қағаздан ойыншықтар жапсыру. – Мақтамен «қар

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		мүсіндеу.	шаш, шарф, қолғап жасау.	жасау.	ұшқындарын» толықтыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жануарлардың іздерімен». **Міндеті:** бақылау және салыстыру қабілетін арттыру. Балалар іздерден жануарды табады.	«Қарлы орманда серуен». **Міндеті:** табиғатты бақылау, тыныш жүруді үйрету. Балалар орманда серуендейді.	«Қар қамалы». **Міндеті:** топпен бірігіп әрекет ету, қардан құрылыс жасау. Балалар қамал тұрғызады.	«Ақ қояндар секіреді». **Міндеті:** секіру дағдысын бекіту. Балалар қоян сияқты жоғары секіреді.	«Желтоқсан желі». **Міндеті:** дене қимылдарын үйлестіру, ырғақ сезімін дамыту.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 5 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 29.12.2025 ж**	**Сейсенбі 30.12.2025 ж**	**Сәрсенбі 31.12.2025ж**		

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес	Кюзенер таяқшалары **м**ен еркін ойындар Балаларға түстер туралы әңгімелеу. **Танымдық дағдылар**	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Міндеті: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.видео көрсету **Экологиялық мәдениет**	Үй жануарлары не істейді? Міндеті: Сұраққа бөгелмей жауап беруге, жолдастарының айтқанын қайталамауға,		

және басқалары			тапқырлыққа, зейінділікке үйрету **Көркем әдебиет**		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеру, шапалақтау, еңкею.	**Музыка** **«Мен кішкентай музыкантпын»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды музыкалық аспаптар көрінісімен қарсы алу. Аспаптарды	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды айналдыру, тізені көтеру, иықты бұру. **Негізгі қимыл:**		

	Негізгі қимыл: Құрсаудан құрсауға аттап өту. **Қимылды ойын:** «Жолдан өтеміз» — сызық бойымен жүру. **Шынықтыру элементі:** Ауада сергіту жаттығулары, тыныс алу.	таныстыру (дауысымсыз түрде көрсету). **Музыка тыңдау** Балаларға таныс әуенді толық тыңдату (1,5–2 минут). Әуенді соңына дейін тыңдауға үйрету. **Ән айту** Сабақ бойы қолданылған қарапайым әндерді жинақтап айту. Балаларға өздері білетін дыбыстарын қосуға мүмкіндік беру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Қолды айналдыру Басты оң-солға ию Аяқты тарсылдату Шапалақ Жеңіл айналу	Бұрын меңгерген қимылдарды қайталау: жүру, еңкею, айналу, аттап өту. **Қимылды ойын:** «Көңілді күн» — балалар еркін қозғалып, қимылдарын үйлестіреді. **Шынықтыру элементі:** Дем алу және созылу жаттығулары.		

		Музыкалық аспапта ойнау Балаларға өз таңдауы бойынша аспап беру: – сылдырмақ – дабыл – кішкентай барабан – қоңырауша Тәрбиеші көрсеткен ритмді қайталау. **Қоштасу кезеңі** «Музыканттар қоштасады» ойыны. Аспапты жинау, баяу әуенмен жылы қоштасу			
	«Жаңа жыл келе жатыр!» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Жаңа жыл», «құтты болсын», «ән» сөздерін айту. – «Жаңа жыл	«Сыйлықтар уақыты» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Сыйлық», «қорап», «қуаныш» сөздерін айту. – «Аяз ата сыйлық әкелді» өлеңін тыңдау.	«Қош келдің, Жаңа жыл!» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Қош келдің, Жаңа жыл!» сөйлемін айту. – «Жаңа жыл – бақыт жылы!»		

	келді» тақпағын тыңдау, қимылмен бейнелеу. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Сағат суретімен танысу (уақыт ұғымы). – Санап үйрену: 1, 2, 3 – жаңа жыл келді! **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Мерекеде қалай амандасу, тілек айту керектігін үйрету.	– Сұрақ: *Сен не алдың?* **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Түрлі пішіндегі қораптарды салыстыру (үлкен-кіші). – Түстерін, пішінін анықтау. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Достарына сыйлық берудің қуанышын бөлісу. – «Досқа қуаныш сыйлау» ойыны.	тақпағын жатқа қайталау. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Мерекелік заттарды атау және сипаттау (шырша, ойыншық, шам). – Қар ұлпаларын пішіні мен көлемі бойынша ажырату. **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Мерекелік көңіл-күйді бөлісу, бірге би билеу. – Достық, қуаныш, мейірім сезімдерін нығайту.		

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Көк қағаз бетіне ақ қар мен сағат бейнесін салу. – Топпен бірге мерекелік плакат безендіру.	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – Қағаздан сыйлық қораптарын жапсыру. – Пластилинмен бантик безендіру.	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** – «Жаңа жылдық мереке» атты топтық сурет салу. – Пластилиннен шамдар мен ойыншықтар жасау. – Қағаздан қар ұлпаларын қиып, фланелеграфқа орналастыру.		
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	«Шана тартамыз». **Міндеті:** күш пен төзімділікті дамыту. Балалар бір-бірін шанамен сүйрейді.	«Шырша жанында». **Міндеті:** мерекелік көңіл күй қалыптастыру, шеңбермен қозғала білуге үйрету.	«Жаңа жыл келді!». **Міндеті:** мерекені сезіну, би арқылы қуаныш сезімін білдіру.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

«Бекітемін»
Мектеп директоры:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 1 апта

Қаңтар заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.01.2026 ж	Сейсенбі 06.01.2026 ж	Сәрсенбі 07.01.2026 ж	Бейсенбі 08.01.2026ж	Жұма 09.01.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру				

	Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қуыр-қуыр, Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп ойнайсыз. **Бір тұтас тәрбие**	Сандықтың ішіндегі не бар?.Кішкене сандыққа ұлттық бұйымдарды салып, оны ашып, бір бұйымды көрсетіңіз. Мысалы: "Бұл домбыра. Ол музыкалық аспап" деп түсіндіру. **Бір**	Бұл ойында арнайы таңдалған бір асық "хан" деп аталады. Ойыншылардың мақсаты — алшадан асықтарды ата отырып, соңында "ханды" құлату.**Бір тұтас тәрбие**	Суретпен жұмыс: «Орманда» сөздік қорларын дамыту Қысқы табиғатпен таныстыру **Коммуникативтік дағдылар**	Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. **Еркін ойындар**

		тұтас тәрбие			
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші алдымен тыныс алу жаттығуын жасатады: терең тыныс	**Музыка** Тақырыбы: Көңілді дыбыстар **Ұйымдастыру кезеңі:** Балаларды жұмсақ кілемшеге немесе	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалар тізерлеп тұрып, жай отырып-тұру жаттығуын		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалар отырып аяқтың бақайларын қозғалтады — «саусақты

	алып, қолдарын жоғары көтереді, тынысты шығарып қолды түсіреді. Содан соң балалар қолдарын алға-артқа сермеп, иық буындарын қозғалтады. Саусақтарды кезекпен бүгіп-жазады: «қолғабымызды киеміз», «қолғабымызды шешеміз» ойыны арқылы. Шалқасынан жатып аяқтарын кезекпен көтеріп-түсіріп орындайды. Бұл бел, іш, аяқ бұлшықеттерін нығайтатын жеңіл жаттығулар. **Негізгі қимыл** Тәрбиеші балаларды бір қатарға тұрғызады. Алдымен жай жүріп	орындыққа жайлы отырғызу. Тәрбиеші жылы мимикамен амандасады, балалардың назарын өзіне аударады. **Музыка тыңдау:** Қысқа, көңілді әуенді фортепианода орындау немесе жазбадан тыңдату. Музыканың басталуын және аяқталуын қол қимылымен көрсету. Балалардың дыбысқа назар аударуына мүмкіндік беру. **Ән айту:** Тәрбиеші қарапайым, қысқа	орындайды. Бұл тізе, жамбас буындарын жұмыс істетеді. Қолдарын жоғары көтеріп, ұзарып созылады, кейін төмен түсіреді. 1–2 рет еңкею қозғалыстары орындалады. **Негізгі қимыл** 20 метрге дейін жүгіріс жасалады. Баяу қарқында басталып, сәл жылдамдайды. Жүгіруден кейін балалар жай жүріске ауысады. Жүру–жүгіру ауысымын бірнеше рет қайталау арқылы балалар қимыл ырғағына үйренеді. **Қимылды ойын**		жылыту». Аяқтың өкшесін алға қойып, аяқ ұшын өзіне тартып жаттығады. Омыртқаға жеңіл қозғалыстар: қолды жоғары созып, жан-жаққа бұрылу. **Негізгі қимыл** Балалар алаңда шашырай жүгіреді. 30 секунд бойы тоқтамай жүгіру тапсырмасы орындалады. Тәрбиеші «оңға бұрыл», «солға бұрыл», «кері қайт» деген бағыттық тапсырмалар береді. Бұл тапсырмалар бағдарды аңғаруды, төзімділікті дамытады. **Қимылды ойын**

	өтеді. Кейін жеңіл жүгіруге ауысады. Тәрбиеші ысқырық немесе дауыстық белгі береді — балалар бірден тоқтайды. Белгі қайталанғанда балалар қайта жүгіреді. Бұл қимылдар балалардың реакция жылдамдығын, есту зейінін дамытады. Тәрбиеші бағытты өзгертуге тапсырма береді: оңға, солға жүру, артқа бір қадам жасау. **Қимылды ойын (қорытынды)** «Қояндар» ойыны. Балалар қоянның қимылдарын орындайды: екі аяқпен бірге секіру; «қоян шөп жейді» — отырып-тұру; «қоян тыңдайды» —	әнді баяу және анық интонациямен айтады. Балаларды дыбысқа еліктеуге, дауыс шығаруға, әуенді тыңдай отырып тыныш отыруға ынталандырады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыс:** Музыка ырғағына сәйкес алақан соғу, денені жеңіл қозғау. Тәрбиеші қимылды өзі көрсетіп, балаларды жетелейді. **Музыкалық аспапта ойнау:** Қоңырауды сылдырлату.	«Аю мен қонжықтар». Балалар үлкен аю сияқты баяу, жуан жүріспен жүреді. «Аю ұйықтайды» дегенде тоқтап тұрып қалады. «Қонжықтар оянады» дегенде балалар жеңіл жүгіреді, секіреді. Бұл ойында балалар қарапайым рөлдік әрекеттерді орындайды.		«Тышқандар мен мысық». Балалар «тышқан» болып жүреді, тәрбиеші мысық рөлінде. «Мысық来了» дегенде балалар жүгіріп, тығылады (арнайы шеңберге немесе орындық артына). Ойын балалардың тез реакция, қашықтықты бағалау қабілеттерін дамытады.

	құлақ көтеру (қолды жоғары көтеру). Ойын соңында баяу жүріп тыныс қалпына келтіріледі.	Балаларға қоңырауды ұстап көруге мүмкіндік беру, жоғары дыбысты естірту. **Қоштасу кезеңі:** Музыка бәсеңдетіледі. Тәрбиеші балаларға қол бұлғап, тыныш мимикамен қоштасады.			
	«Нан» **Коммуникативтік дағдылар,** Тіл дамыту, көркем әдебиет: Нан суреттерін қарау, таныс заттарды атау. «Бұл не?» сұрағына жауап беру, нұсқау бойынша нанды табу. Қарапайым сюжет: бала нан ұстап тұр → әрекетті айту. «Нан алтын» қысқа	«Бидай» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Бидайды суреттен табу. «Қандай?» сұрағына жауап беру. Дихан бейнесін қарау. Бидай туралы қысқа өлеңді		«Ұн» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Ұн салынған қапты көрсетіп «Бұл не?» сұрағына жауап беру. Сюжеттік суреттен наубайшыны табу. Таныс өлеңді бірге айту. **Танымдық дағды,**	«Нан дүкені» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Апта бойы көрген заттарды атау: нан, бидай, ұн, қамыр. «Не істеді?» сұрағына әрекеттерді айту. Өлеңді толық қайталауға

	өлеңін педагогпен бірге қайталау. Танымдық дағды **Сенсорика әрекеті:** Нанның жұмсақ және қатты бөліктерін сипау, салыстыру. Нанның түсін анықтау: ақ, қоңыр. Ұсақ нан үгіндісін саусақпен сезіну, қол қимылын дамыту.	педагогпен айту. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Бидай дәндерін зерттеу. Қаттылығын, көлемін сезіну. Түстерді ажырату: сары, ақ.		**сенсорика әрекеті:** Ұнды сенсорлық табақта зерттеу. Ақ түсін, ұсақ құрылымын сезіну. Саусақпен ұн үстіне сызық жүргізу.	ынталандыру. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Нанның жұмсақтығын, иісін сезіну. Пішіндерін салыстыру: дөңгелек, сопақ. Үлкен және кіші нанды ажырату.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды, Қоршаған әлеммен таныстыру:** Тәрбиешінің нанды бөліп жатқан әрекетін бақылау. «Ересек не істеді?» сұрағына жауап. Нанды тастамау, үстелге таза қою ережесін көрсету. Баланы көмектесуге ынталандыру: майлық әкелу. **Шығармашылық әрекеттер:** Қоңыр қарындашпен дөңгелек нан бейнесін салу. Ермексаздан кішкентай «бауырсақ» домалақтау. Дөңгелек пішінді қағазға жапсыру. Текшелерден нан қоятын сөре құрастыру.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Диқан еңбегін таныстыру. Екі қолмен дән салу әрекеттерін орындау. Ыдысты әкеліп көмектесу. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Масақ сабағын тік сызықтармен салу. Ермексаздан масақ жасау. Масақ бөліктерін қағазға жапсыру. Текшелерден		**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Тәрбиешінің қамыр илегенін бақылау. Ұн салынған қасықты ұстауға жаттығу. Ересек әрекетіне назар аудару. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Желім жағып, үстіне ұн сеуіп сурет жасау. Ермексаздан ақ шарлар жасау. Ақ пішіндерді жапсыру. Текшелерден ұн қаптарын құрастыру	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Нан сататын дүкен сюжетін көру. Сатушының еңбегін атау. Баланың көмегі: нанды сөреге қою, майлық тарату. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық)** Ермексаздан нан түрлерін жасау. Қоңыр және сары түстермен сурет салу. «Нан себеті» жапсыру. Текшелерден дүкен құрастыру.

		«алқап» макеті.			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 2 апта

Қаңтар заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 12.01.2026 ж**	**Сейсенбі 13.01.2026 ж**	**Сәрсенбі 14.01.2026 ж**	**Бейсенбі 15.01.2026ж**	**Жұма 16.01.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы,				

	т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,	Тас қала ойыны.Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап, алыстан атып түсіру қажет. Кім асықты көп құлатса, сол жеңеді.**Бір тұтас тәрбие**	Қимылдық ұлттық ойындар Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. Ақ сүйек": Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті	Бір ыдыстағы қардың үстіне бөлме температурасындағы суды құйыңыз, ал екіншісін сол күйінде қалдырыңыз. Салыстыру үшін балаға қаратуға	Түстерді таныБаланың түстерді ажырату қабілетін дамыту. Ойын барысы: Түрлі-түсті ою-өрнектерді немесе заттарды көрсетіп, олардың түсін атауды сұраңыз. Мысалы: "Бұл қызыл	Қ/ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» логикалық ойлау қабілетін дамыту.**Танымдық дағдылар**

бейнелеу, дербес және басқалары		іздейді.**Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды**	мүмкіндік беріңіз.Нәтижені түсіндіру**:** Екі ыдысты салыстырыңыз. Қардың су құйған ыдыста тезірек еріп кеткенін көрсетіп, былай түсіндіріңіз:"Қардың суға айналуы - бұл табиғи құбылыс. Ол жылулықтың әсерінен болады."**Экологиялық тәрбие**	ою. Бұл сары ою." **Бір тұтас тәрбие**	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру				

дайындық	Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалар қолдарын алға-артқа сермейді. Аяқтарын кезек көтереді: «атша шабу» қимылы. Тыныс жаттығуы: «жел соғады» — қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. **Негізгі қимыл** Балалар аяқтың ұшымен жүріп өтеді. Бұл қозғалыс тепе-теңдікті сезінуге үйретеді. Тәрбиеші белгі бергенде тоқтайды, сосын қайтадан жүгіреді. Жүгіріс жай	**Музыка** Тақырыбы: Баяу және жоғары дыбыстар **Ұйымдастыру кезеңі:** Балаларды тыныш ортаға жинау. Көңіл күйін бақылап, сабырға келтіру. **Музыка тыңдау:** Қоңыраудың жоғары және төмен дыбысталуын кезекпен тыңдату. Тәрбиеші жоғары дыбысты қолын көтеріп, төмен дыбысты қолын түсіріп көрсетеді. **Ән айту:** Тәрбиеші баяу	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Саусақ жаттығулары жасалады: «пианино ойнау», «сақина жасау». Өкшемен және аяқ ұшымен жүру кезекпен орындалады. **Негізгі қимыл** Балалар бірінің артынан тізбектеліп жүреді. Жүру мен жүгіруді алмастырады. Топпен жүгіру балалардың ұйымдасу, тәртіп сақтау дағдыларын		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Тізерлеп отырып-тұру жаттығулары жасалады. Қолды жоғары созу, жанға ашу қозғалыстары орындалады. **Негізгі қимыл** Балалар 20–30 секунд шашырап жүгіреді. Тәрбиеші «оңға», «солға», «артқа» деген бағыттар береді. Балалар бағытты өзгерте отырып жүгіреді. **Қимылды ойын**

	басталып, біртіндеп жылдамдайды. **Қимылды ойын** «Көбелектер». Балалар қолдарын қағып, көбелек сияқты ұшады. «Гүлге қонамыз» дегенде отырып қалады. Қимыл жеңіл әрі балаларға жағымды эмоция сыйлайды.	әуенмен әнді созып айтады. Балаларды тыныс алуға, дыбысқа құлақ асуға баулиды. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыс:** Баяу әуенге сәйкес тербелу, қолды жай көтеру және түсіру. Балаларды тыныш қимылға бағыттау. **Музыкалық аспапта ойнау:** Сыңғырмақты сілку. Балалар дыбысты тыңдап, аспапты қолымен ұстап көреді. **Қоштасу кезеңі:** Тәрбиеші балаларды тыныштандырып, жұмсақ дауыс ырғағымен қоштасады.	қалыптастырады. **Қимылды ойын** «Құстар ұшады». Тәрбиеші әртүрлі қимылдарды атайды — «ұшады/ұшпайды». Балалар тек «ұшады» деген қимылды орындайды. Зейін мен тыңдау дағдысын жетілдіреді.		«Допты домалат». Балалар шеңберге тұрып, допты бір-біріне домалатады. Қол-көз координациясы, дәлдік, ептілік дамиды.

	«Аю» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Аюдың суретін қарау, атау. «Бұл кім?» сұрағына жауап беру. Аюдың әрекетін сұрақ арқылы айту: жүрді, отырды. Аю туралы қысқа өлеңді педагогпен қайталау. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Аю ойыншығын сипау: қатты-жұмсақ. Қоңыр түсті табу, басқа түстермен салыстыру. Үлкен аю мен кішкентай аюды ажырату.	«Қасқыр» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Қасқыр суретін қарау. Суреттен табу: «Қасқыр қайда?» Қасқырдың қимылын қайталау: жүгіру, ұлу. Қысқа өлеңді педагогпен айту. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Сұр түсті табу, салыстыру. Қасқыр ойыншығының қатты құрылымын сезіну. Қасқыр мен қоянның өлшемін салыстыру: үлкен кіші.	«Қоян» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Қоян суретін қарау, атау. «Не істейді?» сұрағына жауап: секіреді. Қысқа тақпақты қайталау. Қоянның әрекетін қимылмен көрсету. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Жұмсақ ойыншық қоянды сипау. Ақ және сұр түстерді табу. Қоянның ұзын құлақ пішінін қарау.	«Бұғы» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Бұғы суретін қарау, атау. Мүйіздің не екенін қарапайым түсіндіру. Қысқа өлең жолдарын педагогпен бірге айту. «Қандай?» сұрағына жауап: биік, мүйізді. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Бұғы ойыншығын зерттеу: қатты, тегіс. Пішіндерін салыстыру: ұзын аяқ, үлкен дене. Қоңыр және ашық қоңыр түсті салыстыру.	«Түлкі» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Түлкі суретін қарау. «Бұл кім?» «Қандай?» сұрақтарына жауап беру: қызыл, қу. Түлкі туралы қысқа тақпақты айту. Түлкінің қимылын қимылмен көрсету. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Қызғылт-сары түсті табу. Түлкі ойыншығының жұмсақ-қатты бөліктерін сезіну. Ұзын құйрығын пішінге қарап ажырату.

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Жабайы жануардың орманда өмір сүретінін түсіндіру. Тәрбиешінің «аюды тамақтандыру» көрсетілімін бақылау. Ойын барысында аюға «көмектесу»: ойыншықты беру. **Сурет салу,**	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Қасқырдың орманда тіршілік ететінін түсіндіру. Әрекетті бақылау: «Қасқыр жүгіреді». Баланың көмегі: қасқырға «үй» жасау. **Сурет салу,**	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Қоянның орманда секіріп жүретінін түсіндіру. Екі қолмен қоянға «сәбіз беру» ойыны. Ересек адамның әрекетін бақылау:	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Бұғының орманда, тауда тіршілік ететінін айту. Тәрбиешінің бұғыны «серуендету» әрекетін бақылау. Баланың қатысуы: бұғыға «су беру» ойыны. **Сурет салу,**	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Түлкінің орманда өмір сүретінін түсіндіру. Ересек әрекетін бақылау: түлкіні «жүгірту». Баланың көмегі: түлкіге арналған «қорған» жасау.

кітап қарау және басқалары)	**мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Қоңыр қарындашпен аюдың дөңгелек дене пішінін салу. Ермексаздан аюдың басын домалақтау. Дөңгелек пішіндерді жапсыру. Текшелерден «орман» құрастыру.	**мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Сұр сызықтармен қасқырдың денесін салу. Ермексазды созып ұзынша пішін жасау. Сұр пішіндерді жапсыру. Текшелерден қасқырға «үңгір» жасау.	ойыншықты тамақтандыру. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Ақ қарындашпен қоянның дөңгелек басын салу. Ұзын құлақты ермексаздан жасау. Ақ пішіндерді жапсыру. Текшелерден «сәбіз бақшасын» құрастыру.	**мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Қоңыр сызықтармен бұғының қарапайым дене пішінін салу. Ермексаздан кішкентай мүйіз пішінін жасау. Қоңыр бөлшектерді қағазға жапсыру. Текшелерден орман жолын құрастыру.	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Қызғылт-сары қарындашпен түлкінің денесін салу. Ермексаздан түлкінің құйрығын жасау. Қызыл және ақ пішіндерді жапсыру. Текшелерден «орман соқпағы» құрастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 3 апта

Қаңтар заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.01.2026 ж	Сейсенбі 20.01.2026 ж	Сәрсенбі 21.01.2026 ж	Бейсенбі 22.01.2026ж	Жұма 23.01.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**				

әңгімелесу, кеңес беру	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қазақтың ұлттық оюөрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық оюөрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. **Шығармашылық іс-әркет ,ұлттық құндылық дағдысы**	Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау. **Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық**	Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру**	Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру**	Түрлі текстуралы материалдар (құм, мақта, су, ағаш бұтақтары, т.б.), қорап. Балаларға қорапқа салынған түрлі материалдарды қолмен сезіп көруге мүмкіндік беріледі. Олар не сезіп тұрғанын айтып, материалдардың сипатын, құрылымын сипаттайды. Бұл ойын балалардың сенсорлық сезімдерін оятады және сөйлеуді дамытуға ықпал етеді.

					Сөйлеуді дамыту, сенсорика
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалар отырып аяқтарын созады, бақайларын қимылдатады. Қолды жоғары созып,	**Музыка** Тақырыбы: Құстар ұшады **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалардың назарын тәрбиешіге аудару, құс бейнеленген	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жан-жаққа созып айналдыру, еңкею жаттығулары.		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Шалқасынан жатып аяқ көтеру, қолды жоғары-төмен қозғау.

	оңға-солға бұрылып жеңіл жаттығулар жасайды. **Негізгі қимыл** Балалар жүгіру жылдамдығын өзгертеді: баяу → орташа → баяу. Шеңбер бойымен жүру және жүгіру орындалады. Бұл қозғалыстар балалардың кеңістікті сезінуін дамытады. **Қимылды ойын** «Жылан». Балалар бірінің артынан ұстап, бір сызықпен қозғалады. Тәрбиеші жолды өзгертеді — балалар жылан болып бұрылады.	ойыншықты көрсету. **Музыка тыңдау:** Құстарды бейнелейтін жеңіл әуенді тыңдату. Музыканың сипатын мимикамен көрсету. **Ән айту:** Тәрбиеші құстар туралы қысқа әнді айтады. Балаларды дыбысқа еліктеуге, дауыс шығаруға ынталандырады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыс:** Қанатын жайып ұшқан құстардың қимылын көрсету. Балаларға қолдарын жайып қимылдауға көмектесу. **Музыкалық аспапта ойнау:** Қоңырау немесе шағын	Бел мен иық буындарын жұмсартады. **Негізгі қимыл** Балалар жүгіріп, белгі бойынша тоқтайды. Бағытты өзгерту тапсырмалары орындалады. Жүгіру кезінде өз ара қашықтықты сақтауды үйренеді. **Қимылды ойын** «Кім тез?» Балалар белгі берілген бағытқа жүгіріп барып тоқтайды. Жылдамдық, ептілік, реакция қабілеті дамиды.		Денені созу, арқа бұлшықетін жұмсарту. **Негізгі қимыл** Балалар аяқтың ұшымен жүріп өтеді. 30 секунд бойы тоқтамай жүгіреді. Жеңіл секіру қосуға болады. **Қимылды ойын** «Ормандағы аңдар». Балалар қоян, аю, түлкі қимылдарын көрсетеді. Қиял, рөлдік ойнау, қимыл үйлесімділігі дамиды.

		сылдырмақпен әуенге сәйкес дыбыс шығару. **Қоштасу кезеңі:** Музыка тоқтап, балаларға қол бұлғап қоштасу.			
	«Торғай» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Торғай суретін қарау, атау. «Бұл қандай құс?» сұрағына жауап: кішкентай. Торғайдың даусын еліктеу: «шиқ-шиқ». Қысқа өлеңді педагогпен бірге қайталау. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Қоңыр және сұр түстерді табу.	«Көгершін» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Көгершін суретін атау. «Не істейді?» сұрағына жауап: ұшады. Көгершін туралы қысқа тақпақ айту. Қимылмен көрсету: қанат қағу. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Сұр және көк түстерді табу. Қанат пішінін қарап,	«Қарға» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Қарға суретін қарау. «Қарға қандай?» сұрағына жауап: қара. Қарғаның дауысын еліктеу: «қар-р». Қысқа өлеңді педагогпен айту. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Қара түсті табу. Қатты қанатты макетті сипау:	«Қарлығаш» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Қарлығаш суретін атау. «Не істейді?» ұшады, құйрығы айыр. Қысқа өлең жолдарын қайталау. Құйрық пішінін көрсету, атау. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Қара және ақ түстерді табу. Созылған қанат формасын бақылау.	«Тауық және балапан» (үй құстарымен салыстыру) **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Тауық пен балапан суреттерін атау. «Бұл кім?» «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. Балапанның дауысын еліктеу: «шиқ-шиқ». Өлең жолдарын педагогпен бірге

	Ұсақ қауырсындарды (макет) сипау жұмсақты сезіну. Үлкен және кішкентай торғай суреттерін салыстыру.	үлкен-кіші айырмасын сезіну. Көгершін макетінің бет құрылымын сипау.	тегіс/қатқыл. Пішіндері арқылы үлкен қарға кішкентай қарға салыстыру.	Пішіндерінің айырмашылығын байқау: ұзын дене, үшкір қанат.	қайталау. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Сары түсті табу. Жұмыртқа пішінін зерттеу. «Үлкен кіші» ұғымын бекіту: тауық балапан.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Торғайдың үй маңында тіршілік	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Көгершіндердің қалада өмір сүретінін	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:**	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Қарлығаштың үйдің маңында ұя	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:**

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	ететінін түсіндіру. «Құстарға дән шашу» әрекетін бақылау. Баланың көмегі: торғайға арналған ұсақ дәндерді ойын түрінде «беру». **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Қоңыр қарындашпен торғайдың сопақ денесін салу. Ермексаздан кішкентай шар жасап, «бас» жасау. Қоңыр пішіндерді жапсыру. Текшелерден құстарға арналған кішкентай «үйшік» жасау.	түсіндіру. Құстардың адамдардан жем алатынын бақылау (макет арқылы). Баланың көмегі: дән салынған ыдысты дайындау. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Сұр сызықтармен көгершін денесін салу. Ермексаздан қанат жасау созып ұзынша пішін шығару. Сұр қағаз бөлшектерін жапсыру. Текшелерден көгершіндерге арналған алаң құрастыру.	Қарғаның орманда және қалада өмір сүретінін айту. Ересек әрекетін бақылау: қарғаға «жем беру». Баланың көмегі: қара дәндер салынған ыдысты орналастыру. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Қара қарындашпен қарғаның денесін салу. Ермексаздан ұзын тұмсық пішінін жасау. Қара пішінді жапсыру. Текшелерден ағаш бұтағын құрастыру.	салатынын айту. Ересек әрекетін бақылау: «ұя жасау» ойыны. Баланың көмегі: ұяға ұсақ «шөп» макеттерін қою. **Сурет салу, түсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Қара және ақ сызықтармен қарлығаш бейнесін салу. Ермексаздан құйрық пішінін жасау. Қара-ақ бөлшектерді жапсыру. Текшелерден үйдің төбесін құрастыру.	Үй құстары мен жабайы құстарды салыстыру. Тәрбиеленушінің көмегі: балапанға арналған «жем» қою. Ересектің әрекетін бақылау: тауықты тамақтандыру. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Сары қарындашпен балапан салу (дөңгелек). Ермексаздан сопақ жұмыртқа пішінін жасау. Сары пішіндерді жапсыру. Текшелерден құстар қорасын жасау.

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 4 апта

Қаңтар заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 26.01.2026 ж**	**Сейсенбі 27.01.2026 ж**	**Сәрсенбі 28.01.2026 ж**	**Бейсенбі 29.01.2026ж**	**Жұма 30.01.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Кім жылдам?» Берілген уақыт ішінде асықтарды қатарға ретімен қарай қояды **Бір тұтас тәрбие**	«Керует пен орындық» ермексазды пайдалана отырып жұмыс жасай алады.**Шығармашылық дағдылар**	«Маша мен аю» ертегіертегіні оқып беру,кейіпкерлерме н таныстыру **Коммуникативтік дағдылар**	«Бөлме гүлдері». өсімдік күтімімен таныстыру **Әлеуметтік дағдылар, Экологиялық тәрбие**	«Даладағы ауа-райы».өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін ажыратуға үйрету **Әлеуметтік дағдылар Экологиялық тәрбие**
Ертеңгілік	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

жаттығу	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Саусақ жаттығулары: «гүл ашу», «жұмыртқа ұстау». Қолды айналдыру, жоғары созу арқылы иық буындарын іске қосады. **Негізгі қимыл** Балалар топпен қатар жүгіреді. Тәрбиеші тоқтауды,	**Музыка** Тақырыбы: Таныс әуендер **Ұйымдастыру кезеңі:** Балаларды музыка сабағына дайындау, жайлы атмосфера қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** Алдыңғы сабақтарда тыңдалған таныс	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Тізерлеп отырып-тұру. Өкшені алға қойып аяқ бұлшықетін созу. **Негізгі қимыл** Жүру жүгіру қайта жүру жаттығулары ретімен жасалады. Балалар шеңбер		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары созу, алға-артқа сермеу. Жеңіл еңкею жаттығулары. **Негізгі қимыл** Балалар 30–40 секунд бойы тоқтамай шашырай жүгіреді.

	қайта жүгіруді, баяу жүруді нұсқайды. Бұл топтық қимыл мәдениетін қалыптастырады. **Қимылды ойын** «Көңілді қимылдар». Тәрбиеші әртүрлі қимылдар көрсетеді, балалар дәл қайталайды: секіру, еңкею, бұрылу, қол қозғалысы.	әуендерді әртүрлі аспапта тыңдату. Балалардың әуенді тануына мүмкіндік беру. **Ән айту:** Тәрбиеші таныс әнді интонациямен орындайды. Балалар тыңдап, дыбыс арқылы жауап береді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыс:** Балалардың өз еркімен қимыл жасауына жағдай жасау. Алақан соғу, тербелу, қол сермеу. **Музыкалық аспапта ойнау:** Балаларға аспаптарды кезекпен ұстатып, дыбыс шығаруына	бойымен жүгіреді, баяу жүріске ауысады. **Қимылды ойын** «Айдап шығу». Балалар шарларды немесе кішкентай доптарды белгіленген орынға домалатады. Бұл әрекет дәлдік пен бағытты меңгеруге көмектеседі.		Жүгіру–жүру ауысымдары орындалады. **Қимылды ойын** «Шанамен сырғанау». Балалар ойыншық шананы жібінен тартып жүреді, белгілі орынға жеткізеді. Кейбір балалар ойыншықтарды шанаға отырғызып, сырғанатады.

		мүмкіндік беру. **Қоштасу кезеңі:** Тәрбиеші балаларды мадақтап, жылы мимикамен қоштасады.			
	«Гүл» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Гүлдің суретін қарау, атау. «Бұл не?» «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. Гүл туралы қысқа өлеңді педагогпен қайталау. Гүлдің бөлшектерін көрсету: гүл, сабақ, жапырақ. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Гүлдің жасанды	«Ағаш» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Ағаш суретін атау. «Не істейді?» — өседі. Ағаш туралы өлең айту. Ағаштың бөліктерімен танысу. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Ағаш бұтағын сипау — қатты. Жасыл мен қоңыр	«Шөп» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Шөп суретін атау. «Қандай?» — жасыл. Шөп туралы қысқа тақпақ. Шөптің тербелісін қимылмен көрсету. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Шөп макетін сипау — жұмсақ. Жасыл реңктерін салыстыру. Қысқа және ұзын	«Жапырақ» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Жапырақ суретін атау. Пішіндері туралы айту. Өлең оқу. Жапырақты сипау. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Жұмсақ/қатты жапырақты сезіну. Сары-жасыл түсті табу. Үлкен-кіші жапырақты	«Бұта» **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** Бұта суретін атау. «Не істейді?» — өседі. Қысқа өлең. Пішінін атау — домалақ. **Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:** Бұта макетін сипау — қатты. Жасыл түстерді табу. Бұта мен ағаштың айырмасын көру.

	үлгісін сипау — жұмсақ, нәзік. Түстерді табу: қызыл, сары, ақ. Үлкен және кіші гүлді салыстыру.	түсті табу. Ағаш пен бұтаны салыстыру.	шөпті ажырату.	салыстыру.	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Гүлдің бақта өсетінін түсіндіру. Тәрбиешінің гүл суару әрекетін бақылау. Ойын ретінде гүлге	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Ағаштың табиғатқа пайдасын айту.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Шөптің аулада өсетінін түсіндіру. Шөп арасынан	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Жапырақтың ағашта өсетінін түсіндіру. Жапырақ жинау ойыны. Себетке салу әрекетін	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Бұтаның бақта өсетінін айту. Бұтаны суғару әрекетін бақылау.

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«су беру». **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Сурет: дөңгелек гүл басын салу. Мүсіндеу: ермексаздан гүл ортасын домалақтау. Жапсыру: гүл жапырақтарын орналастыру. Құрастыру: Гүлзарды **ipi Lego Duplo бөлшектерімен** құрас тыру немесе Сабақ пен жапырақты **түтіктерд ен және қақпақтардан** құраст ыру.	Ағашты күту әрекетін бақылау. Жапырақ жинау ойыны. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Сурет: дің мен жапырақ бөлігі. Мүсіндеу: дөңгелек жапырақтар жасау. Жапсыру: ағаш бейнесін бөліктерден жасау. Құрастыру: Ағаш діңін **картон түтігімен** Жапыра қтарын **жасыл губка кесінділерімен** жа сау.	ойыншық табу ойыны. Жасыл бөлшектерді жинау. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Сурет: жасыл тік сызықтар салу. Мүсіндеу: созылған шөп пішіндері. Жапсыру: жасыл жолақтарды жапсыру. Құрастыру: Шөп алаңын **жасыл түсті картоннан** Ортасына «гүл» немесе «тас» қою үшін **табиғи материалдардан** (к ішкентай тастар)	бақылау. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Сурет: жапырақ контурын салу. Мүсіндеу: жалпақ ермексаз жапырағын жасау. Жапсыру: түрлі-түсті жапырақ бөліктерін орналастыру. Құрастыру: Жапырақтарды **табиғ и бұтаққа** қыстыру немесе Жапырақ ағашын **магниттік конструкторлармен** құрастыру.	Ойын ретінде «су құю». **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):** Сурет: домалақ жасыл бұта салу. Мүсіндеу: ермексаздан бұта бөлшектерін жасау. Жапсыру: жасыл пішіндерден бұта құрастыру. Құрастыру: Бұтаны **жасыл губка және картон түтікпен** жасау немесе **Ipi пластмассалы конструктордан** төмен өсімдікті құрастыру.

			құрастыру.		
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**			

«Бекітемін»
Мектеп директоры:
Е.Ғ. Ғалиев

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 1 апта

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.02.2026 ж	Сейсенбі 03.02.2026 ж	Сәрсенбі 04.02.2026 ж	Бейсенбі 05.02.2026ж	Жұма 06.02.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,	Қазақ тағамдарын таны Ұлттық тағамдардың ерекшелігін түсіндіру. Бауырсақ, құрт, қымыз сияқты тағамдарды көрсетіп, олардың атауын айтыңыз. Балаға дәмін татқызып, тағамның ерекшелігін түсіндіріңіз **Бір тұтас**	«Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Ертегіні балаларға әңгімелеп беру **Коммуникативтік дағдылар**	Балалармен әңгімелесу: «Қыс мезгілі».қыс мезгілі туралы атап, әңгімелейді **Коммуникативтік дағдылар**	«Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме Мульттоптама көру **Әлеуметтік дағдылар**	Қыз қуу Баланың қозғалыс белсенділігін дамыту.Ойыншық аттарды қолдана отырып, бір атқа "ұл", екіншісіне "қыз" деп атау қойыңыз. Балаға аттарды жарыстыруды

бейнелеу, дербес және басқалары	**тәрбие**				сұраңыз. **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру. Қолды кеуде тұсында айқастырып, екі жаққа жазу.	**Музыка** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды музыка әуенімен шеңберге жинау. Музыка жетекшісі балаларды	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Допты жанындағы балаға беру. Оңға, солға бұрылу.		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қол білектерін айналдыру. Қолды екі жаққа сермеу.

	Алға еңкею және түзу тұру. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Негізгі қимылдар** Төрттағандап шектеулі жазық бойымен еңбектеу. **Қимылды ойын** «Қояндар мен аю» Балалар қоянша секіреді, аюша қорбаңдап жүреді. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Тамақ алдында қолды өз бетімен жуу, жеке орамалмен сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру** Жеңіл киіммен қозғалу, бөлмені желдету. **Дербес қимыл белсенділігі** Доппен еркін ойнау.	күлімсіреп қарсы алады. **Музыка тыңдау** Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденген қысқа әңгіме айтылады (мысалы, серуен, ойыншықтар туралы). Балалар музыканы тыңдап, көңіл күйін байқайды. **Ән айту** Музыка жетекшісі қарапайым әнді орындайды. Балалар әннің **қайталанатын сөздерін** айтуға ынталандырылады (мысалы: «ла-ла», «ай-ай», «ой-ой»). **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** – Музыка ырғағымен	Екі жаққа еңкею. **Негізгі қимылдар** Көлбеу тақтай бойымен еңбектеу. **Қимылды ойын** «Допты жеткіз» **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Қол жуған соң сүлгіні орнына ілу. **Сауықтыру-шынықтыру** Серуенде белсенді қозғалу. **Дербес қимыл белсенділігі** Жүру, жүгіру.		**Негізгі қимылдар** Доғаның астынан еңбектеу. **Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан» **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Киіміндегі олқылықты байқау және түзету. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылды ойыншықтармен ойнау.

		алақан соғу – Бубенді ақырын соғып қимыл жасау **Қоштасу кезеңі** Музыка баяулап, балалармен қол бұлғап қоштасу.			
	«СУ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызады, көк түсті суы бар ыдысты көрсетеді. «Бұл – су», «Көк су», «Су бар» деп баяу, анық айтады. Балалар суды қарайды, қолымен көрсетеді, кейбірі жеке сөздерді қайталауы мүмкін. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Теңіз бейнеленген кітаптағы суреттерді бірге қарау.	«БАЛЫҚ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** Ойыншық балықты көрсетіп, «Балық», «Үлкен балық», «Балық жүзіп жүр» сөз тіркестерін айту, жүзу қимылын көрсету. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Балық суреттерін қарау, «Бұл не?» сұрағына жауап беру. **Сенсорика іс-әрекеті** Үлкен және кіші	«ТЕҢІЗ ЖАНУАРЛАРЫ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Тасбақа», «Үлкен тасбақа», «Жүріп барады» сөз тіркестерін айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Теңіз жануарларының суреттерін қарау, «Қайда?» – «Теңізде» деп айту. **Сенсорика іс-әрекеті** Пішіні мен көлемі әртүрлі	«ҮЛКЕН МҰХИТ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Үлкен су», «Көк мұхит» сөз тіркестерін айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Мұхит бейнеленген суреттерді қарау. **Сенсорика іс-әрекеті** Үлкен және кіші фигураларды салыстыру, іріктеу.	«ТЕҢІЗ ЖӘНЕ МҰХИТТЫ ҚАЙТАЛАУ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Көк су», «Балық бар», «Үлкен мұхит» сөз тіркестерін қайталау. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Апта бойы қаралған барлық суреттерді қайта қарау. **Сенсорика іс-әрекеті** Барлық фигуралармен еркін

	Тәрбиеші «Бұл не?», «Қандай су?» деп сұрайды, өзі үлгі жауап береді. **Сенсорика іс-әрекеті** Көк және ақ түсті дөңгелек, шар пішіндерді балаларға беріп, үлкен–кішіні ажырату, түстерін салыстыру.	балықтарды түсі мен көлемі бойынша салыстыру.	геометриялық фигураларды салыстыру.		топтастыру. **Құрастыру іс-әрекеті** Құрдастарымен бірге теңіз көрінісін құрастыру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар)	**Құрастыру іс-әрекеті** Көк текшелерден жанына және үстіне қою арқылы «толқын» құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Суды төкпеу, бірге ойнау туралы түсіндіру. «Бірге ойнаймыз – жақсы» деген түсінік қалыптастыру. **Сурет салу іс-әрекеті** Саусақпен көк бояуды	**Құрастыру іс-әрекеті** Көк текшелерден су құрастырып, балықты үстіне орналастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** «Балықты ұрмаймыз», «Абайлап ойнаймыз» деген түсінік беру. **Сурет салу іс-әрекеті**	**Құрастыру іс-әрекеті** Цилиндр мен текшелерден тасбақа құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Құрдастарымен бірге ойнау, көмектесу дағдыларын қалыптастыру. **Сурет салу іс-**	**Құрастыру іс-әрекеті** Үлкен құрылыс материалдарынан мұхит құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Бөлісу – жақсы, тартып алу – дұрыс емес екенін түсіндіру. **Сурет салу іс-әрекеті** Көк және ақ түстерді қарама-қарсы үйлестіріп дақ салу.	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Бірге ойнау, бір-біріне көмектесу, жетістігіне қуану. **Сурет салу іс-әрекеті** Еркін сурет салу (саусақ, дәстүрлі емес әдістер). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Еркін мүсіндеу.

, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	қағаз бетіне тигізу. «Су», «Көк су» сөздерімен сүйемелдеу. **Мүсіндеу іс-әрекеті** Көк ермексазды алақанмен басу, қысу. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа көк дөңгелектерді орналастыру (желімсіз).	Дөңгелек сызықтарды жүргізу (балықтың денесі). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Ермексаздан домалақ пішін жасау. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа балықты орналастыру.	**әрекеті** Толқын тәрізді сызықтарды жүргізу. **Мүсіндеу іс-әрекеті** Жалпақ пішінді мүсіндеу. **Жапсыру іс-әрекеті** Дөңгелек және сопақ пішіндерді фланелеграфта орналастыру.	**Мүсіндеу іс-әрекеті** Үлкен шар мүсіндеу. **Жапсыру іс-әрекеті** Үлкен пішіндерді фланелеграфқа орналастыру.	**Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфта теңіз көрінісін құрастыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Ақ ұлпа қар» **Міндеті:** Еркін қозғалу	«Қояндар секіреді» **Міндеті:** Қос аяқпен	«Қар домалатамыз» **Міндеті:** Қол	«Аю ұйықтап жатыр» **Міндеті:** Белгі	«Қар үстімен жүреміз»

	дағдысын дамыту. **Шарты:** Балалар қар ұлпасы сияқты жай қозғалып жүреді.	секіруді дамыту. **Шарты:** Балалар қоян болып секіреді.	қимылдарын дамыту. **Шарты:** Балалар допты қар түйіршігі сияқты домалатады.	бойынша қозғалу. **Шарты:** Аю ұйықтап жатады, белгіде балалар қозғалады.	**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Балалар жай жүріп, тепе-теңдігін сақтайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 2 апта

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.02.2026 ж	Сейсенбі 10.02.2026 ж	Сәрсенбі 11.02.2026 ж	Бейсенбі 12.02.2026ж	Жұма 13.02.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Сипаттамасы бойынша тап» ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарына үйрету **Танымдық дағдылар**	«Көп және біреу» көп және біреу қатынастарын ажыратуға үйрету **Танымдық дағдылар**	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдермен таныстыру **Сенсорика**	«Тапсырманы орында» үлкен және аз заттарды ажыратуға үйрету **Сенсорика**	Салт-дәстүрді жалғастыр Дәстүрлер туралы білім беру. Балаға дәстүр туралы қысқаша әңгіме айтып,бесікке бөлеу рәсіміін көрсету **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес	**Дене тәрбиесі**	**Музыка**	**Дене тәрбиесі**		**Дене тәрбиесі**

ҰІӘ	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары көтеру және екі жаққа жазу. Алға еңкею және түзелу. **Негізгі қимылдар** Арқанның астынан еңбектеу. Балалар қозғалысты ретімен орындайды. **Қимылды ойын** «Құстар ұшады» Құстың қимылын қимылмен көрсету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Үстел басында дұрыс отыруды бекіту. **Сауықтыру-шынықтыру** Таза ауада серуендеу. **Дербес қимыл белсенділігі** Доп домалату, лақтыру.	**Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шеңберге тұрғызу, тыныш музыка. **Музыка тыңдау** Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденген шағын әңгіме (қимыл, қозғалыс туралы). Балалар музыканың баяу және жылдам бөлігін тыңдайды. **Ән айту** Ән орындалады. Балалар әннің **қайталанатын буындарын** айтуға тырысады («па-па», «та-та»). **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Допты бір-біріне дәл беру. Аяқтың бақайларын қимылдату. **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу. **Қимылды ойын** «Тап та әкел» Берілген нысананы тауып әкелу. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Жеке заттарды дұрыс қолдану. **Сауықтыру-шынықтыру** Жалаңаяқ кілемше бойымен жүру. **Дербес қимыл белсенділігі**		**Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды кеуде тұсында айқастырып, жазу. Қолды еркін сермеу. **Негізгі қимылдар** Нысанаға дейін еңбектеу. **Қимылды ойын** «Көңілді қимылдар» Музыкаға сәйкес қимыл орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Киіну және шешіну ретін сақтау. **Сауықтыру-шынықтыру** Серуенде қимылды ойындар. **Дербес қимыл белсенділігі**

		– Сылдырмақты шайқау – Музыкаға сай денені шайқау **Қоштасу кезеңі** Балаларды мадақтау	Еркін қозғалыс.		Өз бетінше секіру, жүгіру.
	«МАШИНА» **Тіл дамыту іс-әрекеті** Тәрбиеші ойыншық машинаны көрсетеді. «Машина», «Қызыл машина», «Машина жүрді» деп айтады. Балалар машинаны итеріп, жүру қимылын қайталайды. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Машина бейнеленген суреттерді қарау. «Бұл не?» деген сұраққа тәрбиеші үлгі жауап береді. **Сенсорика іс-әрекеті** Қызыл, көк түсті машиналарды түсі мен	«АВТОБУС» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Автобус», «Үлкен автобус», «Автобус жүрді» сөз тіркестерін айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Автобус суреттерін қарау, терезелерін көрсету. **Сенсорика іс-әрекеті** Ұзын және қысқа пішіндерді салыстыру. **Құрастыру іс-әрекеті** Кірпіштерден ұзын	«АРНАЙЫ КӨЛІКТЕР» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Көлік», «Үлкен көлік», «Көлік келді» сөз тіркестерін айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Жедел жәрдем, полиция көлігінің суреттерін қарау. **Сенсорика іс-әрекеті** Түстері әртүрлі көліктерді топтастыру. **Құрастыру іс-әрекеті**	«ЖҮК КӨЛІГІ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Жүк көлігі», «Үлкен көлік», «Жүк тасиды» деп айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Жүк көлігінің суретін қарау, жүгін көрсету. **Сенсорика іс-әрекеті** Үлкен және кіші текшелерді салыстыру. **Құрастыру іс-әрекеті** Текшелерден жүк көлігін құрастыру.	«КӨЛІКТЕРДІ ҚАЙТАЛАУ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Машина жүрді», «Үлкен автобус», «Көлік бар» сөз тіркестерін қайталау. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Апта бойы қаралған барлық көлік суреттерін қайта қарау. **Сенсорика іс-әрекеті** Барлық көліктерді түсі, көлемі бойынша

	көлемі бойынша салыстыру.	автобус құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Бірге отыру, бірге ойнау – жақсы екенін түсіндіру.	Текшелер мен цилиндрден көлік құрастыру.		топтастыру. **Құрастыру іс-әрекеті** Құрдастарымен бірге жол мен көліктерді құрастыру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Құрастыру іс-әрекеті** Текшелерден жол жасап, машинаны үстімен жүргізу. **Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Машинаны тартып алмау, кезекпен ойнау туралы түсінік беру. **Сурет салу іс-әрекеті** Тік сызықтар жүргізу (жол). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Ермексаздан домалақ пішін жасау (дөңгелек). **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа	**Сурет салу іс-әрекеті** Тік және көлденең сызықтарды жүргізу. **Мүсіндеу іс-әрекеті** Ұзынша пішін жасау. **Жапсыру іс-әрекеті** Автобусты фланелеграфта орналастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Арнайы көліктердің көмектесетінін түсіндіру. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Сурет салу іс-әрекеті** Дөңгелек дақтар	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Заттарды абайлап тасу, сындырмау туралы түсінік беру. **Сурет салу іс-әрекеті** Тік сызықтар мен дөңгелек элементтер салу. **Мүсіндеу іс-әрекеті** Үлкен пішін мүсіндеу. **Жапсыру іс-әрекеті** Жүк көлігін фланелеграфта орналастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Бірге ойнау, кезек күту, бір-біріне көмектесу дағдыларын бекіту. **Сурет салу іс-әрекеті** Еркін сурет салу (жол, көлік). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Еркін мүсіндеу. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфта

	машинаны орналастыру.		салу. **Мүсіндеу іс-әрекеті** Домалақ және жалпақ пішіндерді біріктіру. **Жапсыру іс-әрекеті** Арнайы көлікті фланелеграфта орналастыру.		көліктер көрінісін құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	– «Апа кел», «Доп бер» тіркестері	– «Іш», «же» сөздерін көрсету арқылы	– Жануар мен қимыл: «Ит жүреді», «Мысық ұйықтайды»	– Үлкен – кіші ұғымы	– Ән айту, дыбыс қайталау
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Торғайлар тоңды»	«Қар лақтырамыз»	«Шанамен	«Қардан қашамыз»	«Қысқы орман»

	Міндеті: Секіру арқылы жылыну. **Шарты:** Балалар торғай болып секіреді.	**Міндеті:** Қол бұлшық еттерін дамыту. **Шарты:** Балалар қиялдағы қарды алға лақтырады.	сырғанаймыз» **Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар шана тепкендей қимыл жасайды.	**Міндеті:** Жүгіру дағдысын дамыту. **Шарты:** Балалар белгі бойынша жүгіріп барып тоқтайды.	**Міндеті:** Еліктеу қимылдарын дамыту. **Шарты:** Балалар қысқы жануарлардың қимылын көрсетеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 3 апта

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02.2026 ж	Сейсенбі 17.02.2026 ж	Сәрсенбі 18.02.2026 ж	Бейсенбі 19.02.2026ж	Жұма 20.02.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Шашу жинау**.** Ұсақ мотористі дамыту.Тәттілерді немесе моншақтарды шашып, оларды жинауға тапсырма беріңіз. "Қане, кім тез жинайды?" деп жарыс ұйымдастыру **Бір тұтас тәрбие**	Айтыс ойыны Сөздік қорды кеңейту және ырғақ сезімін дамыту.Қарапайым өлеңдерді балаға айтып, қайталауын сұраңыз. Мысалы: "Қараңдаршы далаға, құстар ұшып барады!" **Бір тұтас тәрбие**	«Алғашқы қарлар» сурет сериялдарымен жұмыс.**Әлеуметтік дағдылар**	Құрақ құрау Қол икемін және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті қағаз немесе маталарды балаға беріп, оларды біріктіріп, құрақ жасауды сұрау. **Бір тұтас тәрбие**	Шеңбер ойыны үлкен кіші шеңберлерді ажыратуға үйрету,**Сенсорика**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Алға және екі жаққа еңкею. Қолды жоғары көтеру. **Негізгі қимылдар** Көлбеу жазық бойымен еңбектеу. **Қимылды ойын** «Аюлар» Аюша баяу жүру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұйықтар алдында киімді реттеп қою. **Сауықтыру-шынықтыру** Ауа ваннасы. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылды ойындар.	**Музыка** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды музыка әуенімен жинау. **Музыка тыңдау** Музыкалық иллюстрациямен әңгіме (ойын, көңілді сәттер туралы). Балалар әуенді тыңдап, көңіл күйін білдіреді. **Ән айту** Музыка жетекшісі ән айтады. Балалар әннің **қайталанатын сөздерін** қосылып айтуға ынталандырылады («ой-ой», «ла-ла»). **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** – Маракасты сілку – Музыка ырғағымен жүру	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды сермеу, айналдыру. **Негізгі қимылдар** Доғаның астынан еңбектеу. **Қимылды ойын** «Қояндар секіреді» **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Тамақ ішкенде ауызды жабу. **Сауықтыру-шынықтыру** Серуенде белсенді қозғалу. **Дербес қимыл белсенділігі** Доппен ойын.		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Допты жанындағы балаға беру, бұрылу. **Негізгі қимылдар** Арқанның астынан еңбектеу. **Қимылды ойын** «Жылдам жеткіз» **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Тамақты тыныш жеу. **Сауықтыру-шынықтыру** Шынықтыру шаралары. **Дербес қимыл белсенділігі** Еркін қозғалу.

		Қоштасу кезеңі Жай әуенмен қоштасу.			
	«ТЕЛЕФОН» **Тіл дамыту іс-әрекеті** Тәрбиеші ойыншық телефонды көрсетеді. «Телефон», «Үлкен телефон», «Телефон шырылдады» деп айтады. Балалар телефонды құлағына жақындатып, қимылды қайталайды. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Телефон бейнеленген суреттерді қарау. «Бұл не?» деген сұраққа тәрбиеші үлгі жауап береді. **Сенсорика іс-**	«КОМПЬЮТЕР» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Компьютер», «Үлкен компьютер», «Экран жанып тұр» сөз тіркестерін айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Компьютердің суреттерін қарау, экранын көрсету. **Сенсорика іс-әрекеті** Тік төртбұрыш және шаршы пішіндерді салыстыру. **Құрастыру іс-әрекеті** Пластиналар мен текшелерден компьютер құрастыру.	«ТЕЛЕДИДАР» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Теледидар», «Үлкен экран», «Теледидар қосылды» деп айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Теледидардағы мультфильм суреттерін қарау. **Сенсорика іс-әрекеті** Үлкен және кіші тік төртбұрыштарды салыстыру. **Құрастыру іс-әрекеті** Текшелерден теледидар құрастыру.	«ТҰРМЫСТЫҚ ТЕХНИКА» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Кір жуғыш», «Үлкен техника», «Жұмыс істейді» сөз тіркестерін айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Тұрмыстық техника суреттерін қарау (шаңсорғыш, кір жуғыш). **Сенсорика іс-әрекеті** Дөңгелек және тік пішіндерді салыстыру. **Құрастыру іс-әрекеті** Текшелер мен цилиндрден техника құрастыру.	«ТЕХНИКАНЫ ҚАЙТАЛАУ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Телефон бар», «Үлкен компьютер», «Теледидар қосылды» сөз тіркестерін қайталау. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Апта бойы қаралған барлық техника суреттерін қайта қарау. **Сенсорика іс-әрекеті** Барлық пішіндерді түсі, көлемі бойынша топтастыру. **Құрастыру іс-**

	әрекеті Үлкен және кіші телефондарды көлемі бойынша салыстыру, түстерін ажырату.				**әрекеті** Құрдастарымен бірге техника бұрышын құрастыру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Құрастыру іс-әрекеті** Текшелерден телефон пішінін құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Телефонды рұқсатпен алу, бір-бірінің затын сұрап алу керектігін түсіндіру. **Сурет салу іс-әрекеті** Тік және дөңгелек сызықтарды жүргізу (телефон экраны). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Ермексаздан жалпақ	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Компьютерді тек үлкендермен бірге қолдану керектігін түсіндіру. **Сурет салу іс-әрекеті** Тік сызықтар мен тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізу. **Мүсіндеу іс-әрекеті** Жалпақ және тік пішіндерді біріктіріп мүсіндеу. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа компьютер бөліктерін орналастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Теледидарды ұзақ қарауға болмайтынын түсіндіру. **Сурет салу іс-әрекеті** Тік төртбұрыш ішіне түрлі-түсті дақтар салу. **Мүсіндеу іс-әрекеті** Жалпақ тік төртбұрыш мүсіндеу. **Жапсыру іс-әрекеті**	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Техниканы рұқсатсыз ұстамау керектігін түсіндіру. **Сурет салу іс-әрекеті** Дөңгелек сызықтар салу (барабан). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Домалақ және жалпақ пішіндерді біріктіру. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа тұрмыстық техниканы орналастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Техниканы дұрыс қолдану, бірге ойнау, кезек күту дағдыларын бекіту. **Сурет салу іс-әрекеті** Еркін сурет салу (техника). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Еркін мүсіндеу. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфта техника көрінісін құрастыру.

	дөңгелек пішін жасау. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа телефонды орналастыру.		Фланелеграфқа теледидарды орналастыру.		
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қонжық оянды» **Міндеті:** Белгі бойынша қозғалу. **Шарты:** «Оянды» дегенде балалар қозғалады.	«Қар үйіндісі» **Міндеті:** Еңкею, тұру қимылдарын дамыту. **Шарты:** Балалар еңкейіп, қайта тұрады.	«Аяз» **Міндеті:** Қимылды тоқтату дағдысын дамыту. **Шарты:** «Аяз» дегенде балалар қатып қалады.	«Аққала жасаймыз» **Міндеті:** Қол мен дене қимылын дамыту. **Шарты:** Балалар қар домалатып, аққала жасайды.	«Қарлы соқпақ» **Міндеті:** Түзу жүруді дамыту. **Шарты:** Балалар белгіленген жолмен жүреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер,				

	әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 4 апта

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған

білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға даиын болу

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 23.02.2026 ж**	**Сейсенбі 24.02.2026 ж**	**Сәрсенбі 25.02.2026 ж**	**Бейсенбі 26.02.2026ж**	**Жұма 27.02.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Құмырадағы гүлдер» гүлдерді суреттеп береді **Әлеуметтік дағыдалр**	«Мен еңбекқор баламын» Еңбек түрлерін ажыратады **Әлеуметтік дағыдалр**	«Қарлы күн» Табиғаттағы ауа-райы өзгерістерін ажыратады **Әлеуметтік дағыдалр**	«Саңырауқұлақтар» Сурет салу техникасын игерген **Шығармашылық дағдылар**	«Бізді қоршаған орта» Қоршаған ортаға қамқорлық танытады **Әлеуметтік дағыдалр**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға және жоғары көтеру. **Негізгі қимылдар** Скамейканың астынан еңбектеу. **Қимылды ойын** «Қояндар мен аю» **Спорттық жаттығу** Шананы жібінен сүйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Киімін өз бетінше реттеу. **Дербес қимыл белсенділігі** Секіру.	**Музыка** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды тыныш музыкамен отырғызу. **Музыка тыңдау** Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденген әңгіме (музыкалық аспаптар туралы). Балалар аспаптың дыбысын тыңдайды. **Ән айту** Ән орындалады. Балалар әннің **қайталанатын сөздерін** айтуға ынталандырылады (дыбыстық буындар). **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** – Бубен, сылдырмақ,	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Алға еңкею, түзелу. **Негізгі қимылдар** Нысанаға дейін еңбектеу. **Қимылды ойын** «Көңілді қимылдар» **Спорттық жаттығу** Ойыншықты шанамен сырғанату. **Сауықтыру-шынықтыру** Таза ауада қозғалу. **Дербес қимыл белсенділігі** Еркін ойын.		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды екі жаққа көтеру. **Негізгі қимылдар** Еңбектеуді қайталау. **Қимылды ойын** «Кім қалай жүреді?» **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Үстел басындағы мәдениетті бекіту. **Дербес қимыл белсенділігі** Өз бетінше меңгерген қимылдарды орындау

		маракаспен қимыл орындау – Музыкаға сай қозғалу **Қоштасу кезеңі** Балаларға алғыс айту			
	«ДӘРІГЕР» **Тіл дамыту іс-әрекеті** Тәрбиеші ойыншық дәрігер құралдарын көрсетеді. «Дәрігер», «Жақсы дәрігер», «Дәрігер көмектесті» сөз тіркестерін айтады. Балалар тыңдайды, құралдарды ұстап көреді. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Дәрігер бейнеленген суреттерді қарау. «Бұл кім?» сұрағына тәрбиеші үлгі жауап береді. **Сенсорика іс-әрекеті** Үлкен және кіші	«АСПАЗ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Аспаз», «Жақсы аспаз», «Тамақ пісірді» сөз тіркестерін айту. Қасықпен араластыру қимылын көрсету. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Аспаздың суреттерін қарау, ыдыстарын көрсету. **Сенсорика іс-әрекеті** Үлкен және кіші қасықтарды салыстыру, түстерін ажырату. **Құрастыру іс-әрекеті** Текшелерден «ас үй»	«ҚҰРЫЛЫСШЫ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Құрылысшы», «Үлкен үй», «Үй салды» сөз тіркестерін айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Құрылысшы бейнеленген суреттерді қарау. **Сенсорика іс-әрекеті** Текшелерді түсі, көлемі бойынша салыстыру. **Құрастыру іс-әрекеті** Текшелерден үй құрастыру.	«ӨРТ СӨНДІРУШІ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Өрт сөндіруші», «Жақсы маман», «Көмектесті» сөз тіркестерін айту. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Өрт сөндірушінің суреттерін қарау. **Сенсорика іс-әрекеті** Қызыл және көк түсті заттарды салыстыру. **Құрастыру іс-әрекеті** Текшелерден өрт сөндіру көлігін құрастыру.	«МАМАНДЫҚТАРДЫ ҚАЙТАЛАУ» **Тіл дамыту іс-әрекеті** «Жақсы дәрігер», «Жақсы аспаз», «Жақсы маман» сөз тіркестерін қайталау. **Көркем әдебиет іс-әрекеті** Апта бойы қаралған барлық мамандық суреттерін қайта қарау. **Сенсорика іс-әрекеті** Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша топтастыру. **Құрастыру іс-**

	медициналық құралдарды көлемі бойынша салыстыру.	құрастыру.			**әрекеті** Құрдастарымен бірге әртүрлі құрылыстар құрастыру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Құрастыру іс-әрекеті** Текшелерден «аурухана» құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Дәрігердің адамдарға көмектесетінін, ауырғанда дәрігерге баратынымызды түсіндіру. **Сурет салу іс-әрекеті** Дөңгелек сызықтар жүргізу (таблетка). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Ермексаздан домалақ пішін жасау. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа дәрігер бейнесін орналастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Тамақты төкпей жеу, ыдысты ұқыпты ұстау керектігін түсіндіру. **Сурет салу іс-әрекеті** Дөңгелек және тік сызықтар жүргізу (табақ, қасық). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Жалпақ дөңгелек пішін жасау (нан). **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа аспаз бейнесін орналастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Құрылысшы үйлер салып, адамдарға көмектесетінін түсіндіру. **Сурет салу іс-әрекеті** Тік сызықтар салу (үй қабырғасы). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Тік төртбұрыш пішін мүсіндеу. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа үйді орналастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Өрт сөндірушінің адамдарды қорғайтынын, көмектесетінін түсіндіру. **Сурет салу іс-әрекеті** Толқын тәрізді сызықтар салу (су). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Домалақ пішін жасау (дөңгелек). **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфқа өрт сөндіруші бейнесін орналастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті** Барлық мамандықтың маңызды екенін, бір-біріне көмектесетінін түсіндіру, бірге ойнауға баулу. **Сурет салу іс-әрекеті** Еркін сурет салу (мамандықтар). **Мүсіндеу іс-әрекеті** Еркін мүсіндеу. **Жапсыру іс-әрекеті** Фланелеграфта мамандықтар көрінісін

					құрастыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қысқы жел» **Міндеті:** Қол қозғалысын дамыту. **Шарты:** Балалар қолын жай сермеп қозғалады.	«Түлкі мен қоян» **Міндеті:** Жүгіру, тоқтау дағдысын дамыту. **Шарты:** Қояндар жүгіріп, түлкіден қашады.	«Қар бүршігі» **Міндеті:** Баяу және жылдам қимылды ажырату. **Шарты:** Балалар қар сияқты баяу қозғалады.	«Қысқы серуен» **Міндеті:** Қимыл белсенділігін арттыру. **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүреді.	«Жылынамыз» **Міндеті:** Денені сергіту. **Шарты:** Балалар секіріп, қолын сермеп жылынады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

«Бекітемін»
Мектеп директоры:
Е. Төлеев

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2026 жыл 1 апта

Наурыз тәуелсіздік және отаншылдық айы. Отан,
ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.03.2026 ж	Сейсенбі 03.03.2026 ж	Сәрсенбі 04.03.2026 ж	Бейсенбі 05.03.2026ж	Жұма 06.03.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы,				

	т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Түстерді тап** Түрлі түсті доптар, ойыншықтар, карточкалар.**:**Тәрбиеші белгілі бір түсті атайды, ал балалар сол түстегі затты тауып көрсетеді.Ойын күрделендіру үшін түстерді сәйкестендіруді ұсынуға болады (мысалы, қызыл допты қызыл шеңберге қою).**Танымдық дағдылар**	**"Кім қалай дыбыстайды?"**Балалардың жануарлардың дауыстарын тану қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары. Тәрбиеші жануардың суретін көрсетіп, оның дыбысын салады (мысалы, "мяу" – мысық, "гав-гав" – ит).Балалар қай жануар екенін табуы керек.**Әлеуметтік дағдылар**	"Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?"Тәрбиеші үлкен және кіші заттарды көрсетіп, олардың айырмашылығын түсіндіреді. Балалар үлкен және кішкентай заттарды топтастырады немесе сұрақтарға жауап береді. **Танымдық дағдылар**	"Көңілді пішіндер"Тәрбиеші белгілі бір пішінді көрсетіп, оның атауын айтады. Балалар сол пішіннің ұқсасын көрсетеді немесе оны пішіндер ішінен табады. **Танымдық дағдылар**	"Не қайда тұрады?" Тәрбиеші үй жануарлары мен жабайы аңдарды көрсетіп, қайда тұратынын сұрайды (мысалы, сиыр – қорада, қасқыр – орманда). Балалар дұрыс жауап беруге тырысады. **Танымдық дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.				

	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Тәрбиеші көрсетіп, балалар қолдың білектерін айналдырады, қолды жоғары көтеріп түсіреді. Иық белдеуін дамыту үшін қолды жан-жаққа созады. Шалқасынан жатып аяқтарын жайлап көтеріп-түсіреді (2–3 рет). Тізерлеп тұрып, өкшеге отырып қайта тұрады. Тұрып, заттан	**Музыка** **Музыка тыңдау** Қоян туралы жеңіл, секірмелі әуен тыңдатылады (1–1,5 минут). Қоянның суреті көрсетіледі. Балалар әуенді тыңдайды, қоянды таниды. Сұрақтар: – Музыка жылдам ба? – Қоян қалай қозғалады?	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалардың бұлшық еттерін қыздыру, дене мүшелерін дамыту, икемділік пен үйлесімділікті арттыру. 1. Қол білектерін айналдыру Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ иық деңгейінде.		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалардың бұлшық еттерін дамыту, дене икемділігін арттыру, қозғалыс белсенділігін күшейту. 1. Қолды жоғары көтеріп, түсіру Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, тік тұру.

	ұстап бір аяғын тізеден бүгіп көреді. **Негізгі қимылдар** Биіктігі 10 см модульге тәрбиешінің көмегімен өрмелейді. Допты екі қолмен 0,5–1 м қашықтыққа домалатады. Отырып допты бір-біріне береді. **Қимылды ойын** «Қоян секілді секір». Балалар қоян сияқты жеңіл секіреді. Қимылға еліктеу арқылы қозғалыс белсенділігі артады. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Тәрбиешінің бақылауымен қолды жуу. Жеке орамалмен сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру** Таза ауада қысқа серуен. Жеңіл киінуге	Әуен қайта қосылып, қоянның қимылын елестету ұсынылады. Музыканы есте сақтауға жағдай жасалады. **Ән айту** «Секір, секір, қоян!» әні орындалады. Алдымен толық тыңдатылады. Екінші рет қайталанғанда балалар: – «Секір, секір!» сөзін бірге айтады. Музыкалық сөз тіркесінің соңын бірге аяқтауға ынталандырылады. Ән 2–3 рет қайталанады.	Қолды алға созып, білектерді ішке және сыртқа қарай айналдыру. 6–8 рет қайталау. **Дамытатын қабілеті:** қолдың ұсақ моторикасы, буын икемділігі. 2. Қолды алға созу Қолды алға созып, жоғары-төмен қозғалту. Дем алу және дем шығару арқылы орындау. 6–8 рет қайталау. **Дамытатын қабілеті:** иық бұлшық еттері, тыныс алу үйлесімділігі. 3. Шалқасынан жатып аяқ көтеру Арқаға жатып, қол дене бойында. Аяқты түзу		Қолды жоғары көтеріп (дем алу), төмен түсіру (дем шығару). 6–8 рет қайталау. **Әсері:** иық, арқа бұлшық еттерін дамытады, тыныс алуды реттейді. 2. Иықты айналдыру Қолды иыққа қою. Иықты алға және артқа қарай айналдыру. 6 рет алға, 6 рет артқа. **Әсері:** иық буындарының икемділігін арттырады. 3. Тұрып, бір аяқты бүгу Тік тұрып, бір аяқты тізеден бүгіп көтеру. Кезекпен орындау.

	үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балаларға еркін қозғалып, доппен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беріледі.	**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Сюжетті ойын: «Қоян орманда серуендейді» 1-эпизод: Музыка басталады – қоянша секіру. 2-эпизод: Музыка баяулайды – қоян тығылады. 3-эпизод: Көңілді әуен – сәбіз жинау (еңкею). Музыка сипатына қарай қимыл өзгертуге үйрету	көтеріп, баяу түсіру. 4–6 рет қайталау. **Дамытатын қабілеті:** іш және аяқ бұлшық еттері. 4. Тізерлеп өкшеге отыру Тізерлеп тұрып, баяу өкшеге отыру және қайта тұру. 6 рет қайталау. **Дамытатын қабілеті:** тепе-теңдік, аяқ буындары. Қимылды ойын – «Аю қорбаңдайды» **Ойын шарты:** Балалар аюдың жүрісін салып, жай, қорбаңдап жүреді. Тәрбиеші: «Аю орман ішінде қорбаңдайды...» деп мәтін айтады. Белгі бойынша		Әр аяққа 4–5 рет. **Әсері:** тепе-теңдік сақтау қабілетін дамытады. 1. Допты 1 м қашықтыққа домалату Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта тұрады. Допты екі қолмен жер арқылы домалатады. 4–5 рет қайталау. **Дамытатын қабілеті:** бағытты сезіну, қол күшін үйлестіру. 2. Отырып бір-біріне беру Балалар шеңбер жасап отырады. Допты екі қолмен көршісіне береді. Қимылды баяу бастап, кейін жылдамдатуға

			балалар жылдам жүріп немесе отыра қалады.		болады. **Дамытатын қабілеті:** топпен әрекет ету, зейін. Қимылды ойын – «Күн мен жаңбыр» **Ойын шарты:** Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін жүреді немесе жүгіріп ойнайды. «Жаңбыр жауды!» деген белгіде балалар тоқтап, қолдарын жоғары көтеріп «жаңбырдан қорғанады» немесе белгіленген жерге жиналады.
	«АНАМДЫ ТАНИМЫН» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту**	«АНАМА ГҮЛ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту**	«АНАММЕН БІРГЕ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту**	«АНАМА ҮЙ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** «Үй» сөзін тыңдау,	«АНАМА СЫЙЛЫҚ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту**

	Педагог «ана», «ма-ма» сөздерін баяу айтады. Балалар дыбысқа еліктейді, ыммен көрсетеді. **Көркем әдебиет** Бесік жырын тыңдау. Қуыршақты тербетіп көрсету. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға ана мен бала бейнеленген екі қуыршақ беріледі. Балалар үлкен қуыршақты ұстап көреді, педагог «үлкен» деп айтады. Кіші қуыршақты ұстап, «кіші» деп атап көрсетеді. Бір қуыршақты алдына қойып «бір», бірнешеуін қойып «көп» деп қабылдату.	Гүлді иіскеу арқылы тыныс алу. «Ммм» дыбысына еліктеу. **Көркем әдебиет** Ана туралы қысқа әуен тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға қызыл және сары гүлдер ұсынылады. Педагог «қызыл» деп атап, қызыл гүлді баланың қолына ұстатады. Сары гүлді көрсетіп, түсті салыстыруға мүмкіндік береді. Бір гүлді үстелге қойып, бірнеше гүлді қатар орналастырады.	Құшақтау, сипау қимылдарын қайталау. Дыбыстық жауап беру. **Көркем әдебиет** Үстел үсті театры: ана мен бала. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға жұмсақ және қатты ойыншықтар беріледі. Балалар ойыншықтарды ұстап, қысып көреді. Педагог «жұмсақ», «қатты» деп сөзбен бекітеді.	үйді көрсету. **Көркем әдебиет** Үй туралы қысқа өлеңді тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға үлкен және кіші текшелер таратылады. Балалар үлкен текшені бөлек, кішіні бөлек қояды. Текшелерді үстіне-үстіне қойып, көлемін салыстырады.	Қуаныш дыбыстарын шығару. Қол шапалақтау. **Көркем әдебиет** Анаға арналған ән әуенін тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға әртүрлі түсті және көлемді сыйлық элементтері ұсынылады. Балалар бір элементті таңдап алады. Түстері мен көлемін көзбен салыстырады, ұстап көреді.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру				

	өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** «Ана баланы жақсы көреді» қимылмен көрсету. Ата-аналарын сыйлауға баулу. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен қағазға нүкте салу. Мүсіндеу: ермексазды қысу, уқалау. Жапсыру: дайын дөңгелекке қағаз қиындыларын қою. Құрастыру: ірі бөлшектерден шағын	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** «Ана гүлді жақсы көреді» сюжетін көрсету. Ата-аналарын сыйлауға баулу. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен гүлдің ортасын бояу. Мүсіндеу: домалақ пішін жасау. Жапсыру: гүлге	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** «Ана көмектеседі» әрекетін көрсету. **Шығармашылық дағды (кіріктірілген)** Сурет салу: алақан ізін түсіру. Мүсіндеу: ермексазды созу. Жапсыру: жүрек пішініне қағаз жапсыру. Құрастыру: шағын үй құрастыру.	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** «Ана үйде» сюжетін ойнау. **Шығармашылық дағды (кіріктірілген)** Сурет салу: үйге нүкте салу. Мүсіндеу: домалақ, сопақ жасау. Жапсыру: терезе жапсыру. Құрастыру: текшелерден үй құрастыру.	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** Сыйлықты анасына беру қимылын көрсету. **Шығармашылық дағды (кіріктірілген)** Сурет салу: саусақпен бояу. Мүсіндеу: ермексаздан әшекей жасау. Құрастыру: сыйлық қорап құрастыру.

)	пішін құрастыру.	жапырақ жапсыру. Құрастыру: гүлді ірі бөлшектерден құрастыру.			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2026 жыл 2 апта

Күн тәртібі		**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

		10.03.2026 ж	11.03.2026 ж	12.03.2026ж	13.03.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық		Т/ж/ойын: « Ою орнектер» Балалардың ою орнек туралы сөз қорын молайту,**Бір тұтас тәрбие**	Суретпен әңгіме:«Ұлттық аспаптар» балалармен ұлттық аспаптар туралы әңгімелесу.	Ойын – жаттығу: «Биік-аласа, тар-кең»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалда	Еркінді ойын**:** **«**Қояндар секіреді». Қос аяқпен секіруге үйре ту, ептілікке, шапшаңдық қа, шыдымдылыққа,

, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары			**Коммуникативтік дағдылар, Бір тұтас тәрбие**	рымен ойындар.**Танымдық дағдылар**	төзім ділікке баулу **Дене тәрбиесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **Музыка тыңдау** Баяу, ауыр әуен тыңдатылады. Аю суреті көрсетіледі. Музыканы тыңдап,	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығу** Шалқасынан аяқ көтеру Іш және аяқ		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығу** Өкшеге отырып-тұру Аяқ бұлшық

		аюды таниды. Сұрақтар: – Музыка баяу ма? – Аю қалай жүреді? Музыка қайта қойылып, ауыр қадамды елестету ұсынылады. **Ән айту** «Қорбаң, қорбаң, аю» әні. Қайталанатын сөздерді бірге айту: – «Қорбаң, қорбаң!» Музыкалық жолдың соңын бірге аяқтау. Ән 2–3 рет қайталанады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Ойын: «Аю ұйықтайды – аю оянады» 1-эпизод: Баяу әуен – аю ауыр қадаммен жүреді.	бұлшық еттерін дамыту, дене төзімділігін арттыру. **Орындау тәртібі:** Балалар төсенішке шалқасынан жатады. Қол дене бойында болады. Екі аяқты бірге жоғары көтеріп, баяу түсіреді. 3–4 рет қайталайды. **Назар аудару:** Аяқты түзу ұстауға, қимылды асықпай орындауға үйрету. Негізгі қимыл Допты астынан домалату Қол қозғалысын үйлестіру, бағытты сезіну.		еттерін нығайту, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту. **Орындау тәртібі:** Балалар тізерлеп тұрады. Баяу өкшесіне отырады. Қайтадан бастапқы қалыпқа тұрады. 3–4 рет қайталайды. **Назар аудару:** Арқаны тік ұстауға, қимылды асықпай орындауға үйрету. Негізгі қимыл Допты бір-біріне беру Қол қозғалысын үйлестіру, ұжыммен әрекет етуге үйрету. **Орындау тәртібі:** Балалар шеңбер жасап тұрады

		2-эпизод: Музыка тоқтайды – аю ұйықтайды. 3-эпизод: Музыка көңілді – аю оянып созылады. Эпизодтан эпизодқа ауысуды музыка арқылы түсіну.	**Орындау тәртібі:** Алдын ала орындық, доға немесе кедергі қойылады. Бала допты екі қолымен ұстап, заттың астынан домалатады. Кезекпен орындау. 3–4 рет қайталау. Қимылды ойын – «Мысық пен тышқан» **Ойын шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала – «мысық», бір бала – «тышқан». «Тышқан» шеңбер ішінде жүгіреді. «Мысық» оны ұстауға тырысады. Қалған балалар қол ұстасып, шеңберді сақтайды.		немесе отырады. Допты екі қолмен көршісіне береді. Қимылды баяу бастап, кейін жылдамдатуға болады. 4–5 рет қайталанады. Қимылды ойын – «Қояндар секіреді» **Ойын шарты:** Балалар «қоян» болып, екі аяқпен секіреді. Тәрбиеші: «Қояндар секіреді!» дегенде балалар алаңда еркін секіреді. «Қояндар тығылды!» деген белгіде балалар отырып қалады немесе белгіленген

			Ұсталғаннан кейін рөлдер ауысады. Жылдамдық пен ептілікті дамыту Топпен әрекет етуге үйрету Қимыл белсенділігін арттыру		жерге жиналады.
		«КҮН ШЫҚТЫ көктем келді» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** Педагог «күн», «жарық» сөздерін айтады. Балалар күнді көрсетеді, «а-а» дыбысын шығарады. **Көркем әдебиет** Көктем туралы қысқа әуен немесе тақпақ тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика**	«ҚАР ЕРІДІ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** «Там-там» дыбысына еліктеу. Қолмен төмен қарай қимыл жасау. **Көркем әдебиет** Қар туралы қысқа өлеңді тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға ақ және көк маталар беріледі. Матаны қолмен	«КӨКТЕМ ГҮЛІ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** Педагог «гүл», «әдемі» сөздерін айтады. Балалар гүлді көрсетеді, иіскеу қимылын жасайды. **Көркем әдебиет** Көктем гүлі туралы қысқа тақпақты тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға әр түсті	**«КӨКТЕМ ҚУАНЫШЫ» Коммуникативтік дағды тіл дамыту** Қуаныш дыбыстарын шығару. Қол шапалақтау. **Көркем әдебиет** Көктемге арналған ән әуенін тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға көктемге тән заттар ұсынылады (күн,

		Балаларға сары және ақ дөңгелектер беріледі. Балалар дөңгелектерді ұстап көреді. Сары дөңгелекті көтеріп көрсетуге ынталандырылады. Бір күн көп күн ұғымы көрсетіледі.	ұстап, сипап көреді. Ақ матаны үстелге, көк матаны жанына қояды. Көп қар аз қар ұғымы көрсетіледі.	көктем гүлдері ұсынылады. Балалар гүлді қолымен ұстап, сипап көреді. Үлкен гүл мен кіші гүлді қатар қойып салыстырады. Бір гүлді таңдап алып, ұстап тұрады.	гүл, шөп). Балалар бір затты таңдап алады. Заттың түсін, көлемін ұстап көру арқылы ажыратады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** «Күн жылытады» алақанды жайып көрсету. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен сары бояумен нүктелер салу. Мүсіндеу: ермексазды домалақтау (күн). Жапсыру: күн сәулелерін жапсыру. Құрастыру: дөңгелек пішін құрастыру.	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** «Қар еріді» су аққан қимылды көрсету. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен көк іздер салу. Мүсіндеу: ермексазды жайып, басу. Жапсыру: тамшы пішіндерін жапсыру. Құрастыру: тамшыны ірі бөлшектерден құрастыру.	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** «Гүлді жұлмаймыз, қараймыз» қимылмен көрсету видеороик көрсету **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен гүлдің ортасын бояу. Мүсіндеу: ермексаздан домалақ пішін жасау. Жапсыру: гүл жапырақтарын жапсыру. Құрастыру: гүлді ірі бөлшектерден құрастыру.	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** «Көктем келді» видео көрсету **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен түрлі түсті іздер салу. Мүсіндеу: ермексаздан көктем бейнесі. Жапсыру: ортақ көктем панносын жасау. Құрастыру: көктем бұрышын құрастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2026 жыл 3 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.03.2026 ж	Сейсенбі 17.03.2026 ж	Сәрсенбі 18.03.2026 ж	Бейсенбі 19.03.2026ж	Жұма 20.03.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Көктемгі ағаштар» Балалар көктем мезгілі туралы түсіне отырып, дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен, мақта таяқшасы арқылы ағаштарға бүршік салады **Шығармашылық дағдылар**	**Оюланған кесе** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныса отырып, кесеге ою жапсырады **Шығармашылық дағдылар,бір тұтас тәрбие**	Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту.Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, ау, қоян, зырылдауық т.б **Коммуникативтік дағдылар**	**«Мысық» саусақпен ойын** Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Сүт ішкісі кеп , Тісі оның қышып отыр **Коммуникативтік дағдылар**	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға)
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамыту жұмысы** Жаттығуларды өздігінен орындауға ынталандыру Балалардың дербестігін, сенімділігін және қимыл белсенділігін дамыту. Бұрын үйренген жаттығуларды (қол көтеру, иық айналдыру, тізе бүгу, секіру) балалар өз бетінше орындайды. Тәрбиеші тек бағыт беріп, мадақтайды. Әр жаттығу 3–4 рет қайталанады. **Негізгі қимылдар** Модульге сенімді өрмелеу Күшті, тепе-теңдікті	**Музыка** **Музыка тыңдау** Жеңіл, әуезді әуен тыңдатылады. Құстар суреті көрсетіледі. Балалар музыка жеңіл екенін анықтайды. Музыканы есте сақтау үшін қайта тыңдау. **Ән айту** «Құстар ұшты» әні. Қайырмасын бірге айтуға ынталандыру. Сөз тіркесінің соңын бірге аяқтау. Ән 2–3 рет қайталанады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Сюжетті ойын: «Құстар ұшады»	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Иық жаттығулары Иық буындарының икемділігін арттыру, жоғарғы дене бөлігін дамыту. **Жаттығулар түрлері:** **Иықты айналдыру** Қолды иыққа қою. Иықты алға 4 рет, артқа 4 рет айналдыру. **Қолды жанға созып айналдыру** Қолды екі жаққа созып, шағын шеңбер жасау. 4–6 рет қайталау. **Қолды жоғары**		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығу** Тізерлеп отыру Аяқ бұлшық еттерін нығайту, тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту. **Орындау тәртібі:** Балалар тізерлеп тұрады. Баяу өкшесіне отырып, қайта тұрады. Қимыл асықпай орындалады. 3–4 рет қайталанады. **Негізгі қимыл** Допты зат астынан домалату Қол қозғалысын үйлестіру, бағытты сезіну.

	және батылдықты дамыту. Балалар жұмсақ модульге өздігінен өрмелеп шығады. Қауіпсіздік сақталады. Тәрбиеші бақылап, қолдау көрсетеді. 2. Допты 1–1,5 м қашықтыққа домалату Қол қозғалысын үйлестіру, бағытты сезіну. Балалар бір-бірінен 1–1,5 метр қашықтықта тұрады. Допты екі қолмен жер арқылы домалатады. 4–5 рет қайталанады. **Қимылды ойын – «Аю мен қоян»** **Ойын шарты:** Бір бала – «аю», қалғандары – «қояндар». Қояндар алаңда секіріп жүреді.	1-эпизод: Музыка басталады – қолды қанатша қағу. 2-эпизод: Музыка баяулайды – қону. 3-эпизод: Музыка тоқтайды – жем шоқу (еңкею). Музыка сипатына сай қимыл беру.	**көтеріп-түсіру** Дем алғанда жоғары көтеру, дем шығарғанда түсіру. 3–4 рет орындау. Негізгі қимыл Допты жоғары лақтыруға талпыныс Қол күшін, көз мөлшерін және үйлесімділікті дамыту. **Орындау тәртібі:** Бала допты екі қолмен ұстайды. Жоғары қарай лақтыруға әрекет жасайды. Допты ұстап алуға тырысады немесе жерге түскеннен кейін алады. 3–4 рет қайталанады. **Назар аудару:** Қауіпсіз		**Орындау тәртібі:** Орындық, доға немесе кедергі қойылады. Бала допты екі қолымен ұстап, заттың астынан домалатады. Кезекпен орындау. 3–4 рет қайталау. **Қимылды ойын – «Жаңбыр жауды»** **Ойын шарты:** «Күн ашық!» дегенде балалар алаңда еркін жүреді немесе жеңіл жүгіріп ойнайды. «Жаңбыр жауды!» деген белгіде балалар тоқтап, басын қолымен жауып немесе белгіленген орынға жиналады. Ойын бірнеше рет қайталанады.

	«Аю оянды!» деген белгіде аю қояндарды ұстауға тырысады. Ұсталған бала аюға айналады немесе ойын қайта басталады.		арақашықтық сақтау, допты бетке бағыттамау. **Қимылды ойын –** «Ұшты-ұшты» **Ойын шарты:** Тәрбиеші: «Ұшты-ұшты, торғай ұшты!» – балалар қолдарын көтереді. Ал «Ұшты-ұшты, сиыр ұшты!» десе – қол көтермеу керек. Кім қателессе, ойыннан уақытша шығады немесе шағын тапсырма орындайды.		
	«НАУРЫЗ КЕЛДІ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** Педагог «Наурыз», «мереке» сөздерін жай айтады.	«НАУРЫЗ КӨЖЕ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** «Аш-аш», «ммм» дыбыстарына еліктеу.	«ҰЛТТЫҚ КИІМ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** «Киім», «әдемі» сөздерін тыңдау. Қолмен сипау,	«ШАШУ ШАШТЫ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** «Шашу», «па-па» дыбыстарына еліктеу. Қолмен шашу	**«НАУРЫЗ МЕРЕКЕСІ» Коммуникативтік дағды тіл дамыту** Қуаныш дыбыстарын

	Балалар қуаныш қимылын көрсетеді, дыбысқа еліктейді. **Көркем әдебиет** Наурызға арналған қысқа әуен тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға түрлі түсті шарлар ұсынылады. Шарды қолмен ұстап, домалатады. Бір шарды таңдап алады. Үлкен және кіші шарды қатар қойып салыстырады.	Қасықпен жеу қимылын көрсету. **Көркем әдебиет** Наурыз көже туралы қысқа әуен тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға бос тостаған мен қасық беріледі. Қасықты ұстап, тостағанға салу әрекетін жасайды. Бір тостаған көп тостаған ұғымын көреді.	көрсету қимылы. **Көркем әдебиет** Ұлттық киімге байланысты қысқа тақпақты тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға түрлі түсті маталар беріледі. Матаны сипап, уқалайды. Жұмсақ матаны таңдап алады.	қимылын жасау. **Көркем әдебиет** Шашу туралы қысқа әуен тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға ұсақ және ірі дөңгелектер беріледі. Дөңгелектерді үстелге шашып көреді. Үлкенін бір жаққа, кішісін бір жаққа қояды.	шығару. Қол шапалақтау. **Көркем әдебиет** Наурызға арналған ән әуенін тыңдау. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға мерекеге тән заттар ұсынылады (шар, тостаған, гүл). Бір затты таңдап алады. Түсі мен көлемін ұстап көру арқылы ажыратады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру** «Мерекеде қуаныш болады» қимылмен көрсету. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен түрлі түсті нүктелер салу. Мүсіндеу: ермексазды домалақтау. Жапсыру: шар пішіндерін жапсыру. Құрастыру: шарды ірі бөлшектерден құрастыру.	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру** «Наурызда бәрі бірге тамақтанады» көрсету. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: тостағанға нүктелер салу. Мүсіндеу: домалақ пішіндер жасау (дән). Жапсыру: тостағанға дән жапсыру. Құрастыру: тостағанды ірі бөлшектерден құрастыру.	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныцстыру** «Мерекеде әдемі киінеміз» қимылмен көрсету. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: киімге нүкте салу. Мүсіндеу: ермексазды созу (әшекей). Жапсыру: киімге өрнек жапсыру. Құрастыру: киім пішінін ірі бөлшектерден құрастыру.	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру** «Шашу қуаныш» эмоциясын көрсету. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: түрлі түсті нүктелер шашу. Мүсіндеу: ұсақ домалақтар жасау. Жапсыру: шашу элементтерін жапсыру. Құрастыру: шашу салынған табақ құрастыру.	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлем** «Мереке бірге» қимылмен көрсету. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен мерекелік іздер салу. Мүсіндеу: ермексаздан мереке бейнесі. Жапсыру: ортақ Наурыз панносын жасау. Құрастыру: мерекелік бұрыш құрастыру.

басқалары)					
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2026 жыл 4 апта

Күн тәртібі				**Бейсенбі 26.03.2026ж**	**Жұма 27.03.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары				Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем»(сурет қарастыру) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.**Коммуникативтік дағдылар**	Әңгіме құрастыру «Балабақша гүлдері» баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй				

	ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ					**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Барлық жаттығуларды бекіту Бұрын үйренген қимылдарды бекіту, дұрыс орындауын бақылау. **Мазмұны:** Қолды көтеру-түсіру Иық айналдыру Тізе бүгу Өкшеге отырып-

					тұру Шалқасынан аяқ көтеру Әр жаттығу 3–4 реттен орындалады. Балалардың қимылды өздігінен, дұрыс орындауына назар аударылады. **Негізгі қимылдар** Модульге өрмелеу, доппен әрекет **Модульге өрмелеу:** Балалар жұмсақ модульге өздігінен өрмелейді. Қауіпсіз түсуі қадағаланады. Батылдық пен тепе-теңдік бағаланады. **Доппен әрекет:** Допты 1–1,5 м қашықтыққа домалату Допты жоғары

					немесе алға лақтыру Бір-біріне беру Қимыл дәлдігін, үйлесімділікті және сенімділікті дамыту. Қимылды ойындар (араластырып өткізу) Бұрын үйренген ойындар араластырып өткізіледі: «Аю қорбаңдайды» «Қоян секір» «Күн мен жаңбыр» «Ұшты-ұшты» Белгі бойынша әрекет ету Жылдамдық пен ептілікті дамыту Қимыл белсенділігін арттыру

				«ҚУЫРШАҚ ЕРТЕГІСІ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** Педагог «ертегі», «қуыршақ» сөздерін жай айтады. Балалар қуыршақты көрсетеді, дыбысқа еліктейді («а-а», «мм»). **Көркем әдебиет** Қысқа, сөзсіз немесе өте аз сөзбен айтылатын қуыршақ ертегісін көрсету. Балалар тыңдайды, қимылды бақылайды. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға үлкен және кіші қуыршақтар ұсынылады. Қуыршақты қолмен ұстап, сипап көреді. Үлкен қуыршақты бір жаққа, кішісін бір	«ОРМАНДАҒЫ ЕРТЕГІ» **Коммуникативтік дағды тіл дамыту** Педагог «орман», «аю», «қоян» сөздерін айтады. Балалар ойыншықты көрсетеді, дыбысқа еліктейді. **Көркем әдебиет** Орман кейіпкерлері бар қысқа ертегіні үстел үсті театрымен көрсету. **Танымдық дағды сенсорика** Балаларға жұмсақ ойыншықтар (аю, қоян) беріледі. Ойыншықтарды ұстап, қысып көреді. Үлкен аю мен кіші қоянды салыстырады.

				жаққа қояды. Бір қуыршақ көп қуыршақ ұғымын көреді.	Бір ойыншықты таңдап алады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),				**Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру** «Қуыршақ дос» қимылмен көрсету. Қуыршақты құшақтау, сипау. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен	**Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру** «Жануарлар бірге ойнайды» қимылмен көрсету. **Шығармашылық дағды** Сурет салу: саусақпен жасыл

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)				қағазға нүктелер салу (ертегі кейіпкеріне). Мүсіндеу: ермексазды қысу, домалақтау. Жапсыру: қуыршақтың киіміне қағаз бөліктерін жапсыру. Құрастыру: ірі бөлшектерден қуыршаққа үй құрастыру.	және қоңыр іздер салу (орман). Мүсіндеу: ермексаздан домалақ пішіндер жасау (жануар). Жапсыру: ағаш немесе жануар бейнесін жапсыру. Құрастыру: текшелерден орман немесе үйшік құрастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

«Бекітемін»
Мектеп директоры:
Е.Ұ. Тілеев

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 1 апта

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03.2026 ж	Сейсенбі 31.03.2026 ж	Сәрсенбі 01.04.2026 ж	Бейсенбі 02.04.2026ж	Жұма 03.04.2026 ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталд	Тіл дамыту Ойын: «Қалай дыбыстайды?»**Шарты:** жануар ойыншығын көрсетеді, бала оның дауысын (ма-	Көркем әдебиет **Ойын:** «Өлеңді жалғастыр» **Шарты:** Педагог өлеңді оқиды, соңғы сөздерін балалар бірге қосылып айтады.	Сенсорика **Ойын:** «Түсті тап» **Шарты:** Балалар берілген заттардың ішінен айтылған түсті табады (қызыл допты әкел).	Құрастыру **Ойын:** «Үй саламыз» **Шарты:** Текшелерді үстіне қою арқылы қарапайым үй құрастырады және атайды.	Қоршаған ортамен таныстыру **Ойын:** «Төлін тап» **Шарты:** Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендіреді (қой–қозы).

ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	ма, мә-мә, ав-ав) дұрыс қайталайды.				
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолдарын алдына және басынан жоғары көтеріп, артына апарып шапалақтау (6–8	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Әртүрлі аспапта орындалған қысқа әуен тыңдатылады. Аспап үнін тануға тырысады. Соңына дейін тыңдайды.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға-артқа сермеу (6–8 рет). Қолды жан-жаққа созу (6 рет).		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары көтеру көктемгі күнге созылу (6–8

	рет). Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарды жоғары қарату (6 рет). Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды қозғалту, жұму және ашу (8–10 рет). Допты бір-біріне басынан жоғары беру (5–6 рет). Оңға-солға бұрылу (6 рет). Аяқ ұшына көтерілу, аяқты алға қою (6–8 рет). Терең тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд).	Музыкаға назар аударады. Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады. Дыбыстың биіктігі мен күшін (қатты–ақырын) сезінеді. Музыка арқылы өз эмоциясын білдіреді. **Ән айту:** Таныс әнді сүйемелдеуге ілесіп айту. Әннің қайталанатын сөздерін айту. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сәйкес дұрыс тыныс алуға тырысады. Сөздерді анық айтуға дағдыланады. Топпен бірге ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде көңіл күйін жеткізеді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Құстардың қимылын көрсету (қанат қағу). Музыкаға сәйкес	Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды жұму және ашу (8–10 рет). Алға еңкею (4–6 рет). Аяқ ұшымен тұру (6–8 рет). Тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). **Негізгі қимылдар:** Бір орында қос аяқпен секіру. Алға қарай қос аяқпен секіру (10–15 см). Еденде жатқан сызықтан аттап секіру. **Қимылды ойын:** «Қояндар». Балалар қоян сияқты секіреді. Балалар алаңда		рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Оңға-солға бұрылу желдің қозғалысын бейнелеу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай өсу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) **Негізгі қимылдар** Жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу және белгі бойынша тоқтау

	Алаңның бір жағынан екінші жағына тура бағытта жүгіру. Белгі бойынша тоқтап жүгіру. Допты екі қолмен кеуде тұсынан 1,5 м қашықтыққа лақтыру (4–5 рет). **Қимылды ойын:** «Белгіге дейін жүгір».	қозғалу. Қарапайым би қимылдарын орындайды. Музыка ырғағына сай қимылды өзгертуге тырысады. Тәрбиешінің көрсеткен қимылдарын қайталайды. Қимыл арқылы бейнелі әрекеттер жасайды. **Балалар аспаптарында ойнау:** Бубенмен біркелкі соғу. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын соғуды ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сай ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Ойын: «Ырғақты қайтала»** Ересек адам екі рет соғады. Балалар дәл сол ырғақты қайталайды. Қарапайым ырғақ	еркін тұрады. Тәрбиеші: «Балалар, біз бүгін қоян боламыз!» — дейді. Балалар екі қолын алдына қойып, қоян сияқты отырып-секіріп қозғалады. Тәрбиеші түрлі тапсырмалар береді: «Қояндар секіреді!» – балалар секіреді «Қояндар тығылды!» – балалар отырып, бастарын төмен түсіреді «Қояндар жүгірді!» – балалар жеңіл жүгіріп қозғалады «Қояндар сәбіз жейді!» – балалар отырып, тамақ		Құстарды бейнелеп жеңіл жүгіру Допты екі қолмен лақтыру күн шуағына лақтырғандай Допты домалату жерге түскен тамшылардай Кедергілерден аттап өту шалшықтарды айналып өту **Қимылды ойын: «Көктемгі жаңбыр»** Балалар алаңда еркін қозғалады Тәрбиеші «жаңбыр жауды» дегенде балалар тез орындарына тығылады «күн шықты» дегенде қайта шығып ойнайды «жел соқты» дегенде

		үлгілерін есте сақтауға тырысады. Есту арқылы ырғақты ажыратады. Зейінін шоғырландыруға үйренеді. Ойынға белсенді қатысады	жегендей қимыл жасайды		жан-жаққа қозғалады
	Ойын әрекеті: **«Қозы мен лақ»** **Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға ойыншық қозы мен лақты көрсетеді. «Қозы», «лақ» сөздерін баяу, анық айтады. Балалар сөздерді қайталайды және жануарлардың дыбыстарын еліктейді: «мә-мә», «бә-бә». Педагог қарапайым сөз тіркестерін айтады: «қозы келді», «лақ секірді», балалар	Ойын әрекеті: **«Төлін тап»** **Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог ойыншық жануарларды көрсетіп «қой», «ешкі», «қозы», «лақ» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалар жануарлардың дыбыстарын еліктейді. **Көркем әдебиет** Жануарлар туралы қысқа өлең тыңдау. Педагог өлеңді оқып	Ойын әрекеті: **«Жануарлар қалай дыбыстайды?»** **Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар олардың дыбыстарын еліктейді: «мә-мә», «мө-мө», «бә-бә». **Көркем әдебиет** Педагог үй жануарлары туралы қысқа ертегі айтып	Ойын әрекеті: **«Жануарларды бағып көрейік»** **Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Балалар «қозы келеді», «лақ жүреді», «қой жайылады» сөз тіркестерін айтады. **Көркем әдебиет** Жануарлар туралы таныс тақпақты педагогпен бірге қайталау. **Танымдық дағды – сенсорика** Үлкен және кіші ойыншық жануарларды	Ойын әрекеті: **«Ферма»** **Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Балалар үй жануарларының атауларын айтады және қайталайды. **Көркем әдебиет** Балалар педагогпен бірге таныс өлеңнің сөздерін айтады. **Танымдық дағды – сенсорика** «Бір – көп» ұғымын ойыншық жануарлар арқылы бекіту.

	қайталайды. **Көркем әдебиет** Педагог үй жануарлары туралы қысқа тақпақ оқиды. Балалар тақпақтағы кейбір сөздерді педагогпен бірге айтуға тырысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Педагог «үлкен қозы», «кіші қозы» деп атап көрсетеді. Бір ойыншықты көрсетіп «бір», бірнеше ойыншықты көрсетіп «көп» ұғымын түсіндіреді.	береді, балалар кейбір сөздерді бірге айтуға қатысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар ойыншық жануарларды аналары мен төлдерімен сәйкестендіреді. Бір жануарды көрсетіп «бір», бірнеше жануарды көрсетіп «көп» ұғымын бекітеді.	береді. Балалар қызығушылықпен тыңдайды. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар үлкен және кіші ойыншық жануарларды салыстырады. Түстеріне назар аударады.	ажырату.	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыру. Жануарларды ажыратып атауға үйрету (қой – қозы, ешкі – лақ). Жануарларға қамқорлық жасау керектігін түсіндіру. **Шығармашылық дағды Сурет салу:** саусақпен қағаз бетіне	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Үй жануарларының төлдері бар екенін түсіндіру. Жануарларға мейірімділікпен қарауға тәрбиелеу. **Шығармашылық дағды Сурет салу:** толқын сызықтар арқылы шөп бейнесін салу. **Мүсіндеу:** ермексазды қысу, уқалау арқылы пішін жасау. **Жапсыру:** қағаз бетіне жануар бейнесін орналастыру.	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар жануарларды ажыратады және атайды. **Шығармашылық дағды Сурет салу:** саусақпен дақтар салу. **Мүсіндеу:** ермексадан шағын жануар пішінін жасау. **Жапсыру:** дайын бөліктерден жануар бейнесін құрастыру. **Құрастыру:** жануа	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар ойын арқылы жануарларға «жем береді», «су береді». **Шығармашылық дағды Сурет салу:** дөңгелек сызықтар салу. **Мүсіндеу:** ермексазды уқалау. **Жапсыру:** жануар бейнесін орналастыру. **Құрастыру:** құрылыс бөлшектерінен қора жасау.	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Үй жануарларын тану және атау, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелеу. **Шығармашылық дағды Сурет салу:** саусақпен түрлі дақтар салу. **Мүсіндеу:** ермексаздан шар жасау. **Жапсыру:** қағазға жануар бейнесін орналастыру. **Құрастыру:** текшелерден ферма

	нүктелер түсіріп, қозының жүнін бейнелеу. **Мүсіндеу:** ермексаз ды уқалап, домалақ пішін жасау. **Жапсыру:** дайын пішіндерді қағаз бетіне орналастырып қозы бейнесін құрастыру. **Құрастыру:** ірі құрылыс бөлшектерінен жануарларға арналған шағын қора құрастыру.	**Құрастыру:** текшелерден жануарларға арналған шағын қора құрастыру.	рларға арналған алаң құрастыру.		құрастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 2 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026 ж	Сейсенбі 07.04.2026 ж	Сәрсенбі 08.04.2026 ж	Бейсенбі 09.04.2026ж	Жұма 10.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Сурет салу **Ойын:** «Дөңгелек доп» **Шарты:** Қылқаламмен немесе саусақпен дөңгелек пішін салады.	Мүсіндеу **Ойын:** «Домалақ жасаймыз» **Шарты:** Ермексазды алақанмен домалатып, доп жасайды.	Жапсыру **Ойын:** «Шарларды орналастыр» **Шарты:** Фланелеграфқа түрлі түсті шарларды орналастырады.	Тіл дамыту **Ойын:** «Үлкен-кіші айт» **Шарты:** Педагог көрсеткен заттың көлемін 2 сөзбен айтады (үлкен доп).	Сенсорика **Ойын:** «Біреу-көп» **Шарты:** Заттарды санап, біреу және көп екенін ажыратады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес	**Дене тәрбиесі**	**Музыка**	**Дене тәрбиесі**		**Дене тәрбиесі**

ҰІӘ	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет) Қолды алға жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет) Саусақтарды қозғалту жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Алға және жанға еңкею жерден гүл тергендей қимыл (4–6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) **Негізгі қимылдар** Қос аяқпен секіру	**Музыка тыңдау:** Жоғары және төмен дыбысты әуен тыңдатылады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Соңына дейін тыңдайды. Музыкаға назар аударады. Жоғары және төмен дыбысты салыстырады. Әуеннің өзгерісін сезінеді. Музыка арқылы қарапайым реакция білдіреді. **Ән айту:** Таныс әнді сүйемелдеумен айту. Дауыс интонациясын сақтауға тырысады. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сай дұрыс айтуға дағдыланады. Сөздерді анық айтуға тырысады. Топпен бірге ән	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға-артқа сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін көрсету (8 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу (8–10 рет) Бұрылу жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшымен тұру күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен		**Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешенді қайталау көктемгі барлық қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** Бағытты өзгертіп жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу Белгі бойынша тоқтау зейін мен жылдамдықты дамыту Қимылды дұрыс және қауіпсіз орындау **Қимылды ойын: «Жалаушаға дейін жүгір»**

	көктемгі көңілді қозғалыс 10–15 см биіктіктен секіру кішкентай төбешіктен түскендей Едендегі сызықтан секіру шалшықтан аттағандай Қимылды жеңіл әрі қауіпсіз орындау **Қимылды ойын: «Аюлар»** Балалар аю сияқты қорбаңдап жүреді көктемде ұйқыдан оянған аюларды бейнелейді Белгі бойынша қозғалады тоқтайды немесе отырады Қимыл арқылы күш пен ептілік дамиды	айтуға қатысады. Ән айту кезінде дауыс күшін реттейді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Жоғары дыбыс – қолды көтеру. Төмен дыбыс – отыру. Музыкаға сәйкес қимыл жасау. Дыбыс биіктігіне қарай қимылды өзгерту. Тәрбиешінің қимылдарын қайталау. Қимыл арқылы дыбысты бейнелеу. **Балалар аспаптарында ойнау:** Сылдырмақпен біркелкі соғу. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады.	тыныстау (3–4 рет) **Негізгі қимылдар** Допты екі қолмен 1–1,5 м қашықтыққа лақтыру көктемгі ойын ретінде орындау Допты домалату жермен қозғалғандай бақылау Қимылды дәл және үйлесімді жасау **Қимылды ойын: «Нысанаға дәлде»** Балалар допты белгілі бір нысанаға бағыттап лақтырады Көктемгі ойын түрінде ұйымдастырылады Кім дәл тигізсе сол мадақталады Зейін мен дәлдік дамиды		Балалар белгі бойынша жалаушаға дейін жүгіріп барады Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады Шапшаңдық пен ептілік дамиды

		Аспапты дұрыс ұстауға үйренеді. Музыка ырғағына сай ойнауға тырысады. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Ойын: «Дыбысты тап»** Дыбысты тыңдап, қимылмен көрсетеді. Жоғары және төмен дыбысты ажыратады. Есту арқылы дұрыс жауап беруге тырысады. Зейінін шоғырландырады. Ойынға белсенді қатысады. Қимыл арқылы дыбысты бейнелейді.			
	Ойын әрекеті: **«Құммен ойнаймыз»** **Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға құмды көрсетіп «құм»,	Ойын әрекеті: **«Тастарды зерттейік»** **Коммуникативтік дағды – тіл дамыту**	Ойын әрекеті: **«Сумен ойнаймыз»** **Коммуникативтік дағды – тіл дамыту**	Ойын әрекеті: **«Құм мен тасты салыстырайық»** **Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға	Ойын әрекеті: **«Табиғат бұрышында ойнаймыз»** **Коммуникативтік дағды – тіл**

	«жұмсақ құм» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. «Құм шашылды», «құм жұмсақ» сияқты қарапайым сөз тіркестерін айтуға ынталандырылады. **Көркем әдебиет** Табиғат туралы қысқа өлең оқылады. Педагог құмды көрсетіп, балаларға өлеңді тыңдату арқылы қызығушылықтарын арттырады. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтуға тырысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар құмды қолымен ұстап көреді, алақандарымен сипап сезінеді. Педагог құмның жұмсақ екенін түсіндіреді. Балалар	Педагог балаларға әртүрлі тастарды көрсетеді. «Тас», «үлкен тас», «кіші тас» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «тас жатыр», «тас қатты» деген қарапайым сөз тіркестерін айтып, балаларды қайталауға ынталандырады. **Көркем әдебиет** Табиғат туралы қысқа тақпақ оқылады. Педагог тастарды көрсетіп, тақпақ мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді педагогпен бірге айтуға тырысады.	Педагог балаларға мөлдір ыдыстағы суды көрсетеді. «Су», «таза су», «су ағады» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «су құйылды», «су тамшылады» деген қарапайым сөз тіркестерін айтады, балалар қайталайды. **Көркем әдебиет** Су туралы қысқа өлең немесе тақпақ тыңдату. Педагог су құйылған ыдысты көрсетіп, балалардың назарын аударып, өлең мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді қосылып	құм мен тасты көрсетіп, «құм жұмсақ», «тас қатты» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «құм төгілді», «тас жатыр» сияқты сөз тіркестерін айтады. **Көркем әдебиет** Табиғат туралы қысқа тақпақ оқу. Педагог құм мен тасты көрсетіп, өлең мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар құмды және тастарды ұстап көреді. Құмның жұмсақ, тастың қатты екенін сезінеді. Үлкен және кіші тастарды салыстырады. Бір тас	**дамыту** Балалар «құм», «тас», «су» сөздерін қайталайды. Педагог «құм жұмсақ», «тас қатты», «су ағады» сөз тіркестерін айтады, балалар қайталайды. **Көркем әдебиет** Табиғат туралы қысқа өлеңді педагогпен бірге қайталау. Балалар өлеңнің таныс сөздерін айтуға қатысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар құм, тас және суды ажыратады. Табиғи материалдарды ұстап көріп, олардың

	бір уыс құмды алып «бір», бірнеше уыс құмды көрсетіп «көп» ұғымын қабылдайды	**Танымдық дағды – сенсорика** Балалар әртүрлі көлемдегі тастарды ұстап көреді. Педагог үлкен және кіші тастарды көрсетіп, «үлкен», «кіші» ұғымдарын түсіндіреді. Бір тасты көрсетіп «бір», бірнеше тасты көрсетіп «көп» ұғымын бекітеді.	айтуға тырысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды, судың ағып жатқанын бақылайды. Педагог судың сұйық екенін түсіндіреді. Балалар су құйылған ыдыстарды ұстап көреді, «бір ыдыс – көп ыдыс» ұғымын ажыратады.	– «бір», бірнеше тас – «көп» ұғымдарын бекітеді.	қасиеттерін сезінеді. «Бір – көп» ұғымын бекітеді.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар табиғи материал – құммен танысады. Құммен ұқыпты ойнау керектігі түсіндіріледі. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** құмды қағазға сеуіп, із қалдыру. **Мүсіндеу:** дымқыл құмнан шағын төбе немесе пішін жасау. **Жапсыру:** құм түстес қағаз қиындыларын қағаз бетіне орналастыру. **Құрастыру:** құмнан шағын үйшік немесе төбе жасау.	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар тастардың табиғатта кездесетінін біледі. Табиғи заттарды ұқыпты ұстау, қоршаған ортаға зиян келтірмеу туралы қарапайым түсінік беріледі. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** дөңгелек және сопақ пішіндер арқылы тас бейнесін салу.	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар судың табиғаттағы маңызы туралы қарапайым түсінік алады. Суды төкпей пайдалану, таза ұстау керектігі түсіндіріледі. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** көк бояумен толқын тәрізді сызықтар салу, судың қозғалысын бейнелеу. **Мүсіндеу:** ермексазды уқалап, су тамшысына ұқсас	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар табиғи материалдардың табиғатта кездесетінін түсінеді. Табиғатты таза ұстау және табиғи заттарға ұқыпты қарау керектігі түсіндіріледі. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** құммен қағаз бетіне іздер түсіру. **Мүсіндеу:** ермексаздан шағын домалақ пішіндер жасау. **Жапсыру:** қағаз бетіне тас бейнесін орналастыру.	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар табиғи материалдармен ойнау арқылы табиғатты қорғау, ұқыпты пайдалану керектігін түсінеді. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** саусақпен табиғи іздер салу. **Мүсіндеу:** ермексаздан шағын пішіндер жасау. **Жапсыру:** табиғи материалдарға ұқсас пішіндерді қағаз бетіне орналастыру.

		Мүсіндеу: ермекс аздан тасқа ұқсас домалақ пішін жасау. **Жапсыру:** қағаз бетіне дайын пішіндерді орналастырып тас бейнесін құрастыру. **Құрастыру:** тастарды қатар қойып, шағын жол немесе қоршау жасау.	пішін жасау. **Жапсыру:** көк түсті қағаз қиындыларынан су бейнесін қағаз бетіне орналастыру. **Құрастыру:** ыдыстар мен ойыншықтарды пайдаланып «су құю» ойынын ұйымдастыру.	**Құрастыру:** құм мен тастарды пайдаланып шағын төбе немесе жол жасау.	**Құрастыру:** құм, тас және су элементтерін пайдаланып шағын құрылыс немесе ойын алаңын жасау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл 3 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026 ж	Сейсенбі 14.04.2026 ж	Сәрсенбі 15.04.2026 ж	Бейсенбі 16.04.2026ж	Жұма 17.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Құрастыру **Ойын:** «Жанына қой» **Шарты:** Бір текшенің жанына екіншісін қойып құрастырады.	Қоршаған әлеммен таныстыру **Ойын:** «Бұл қай жануар?» **Шарты:** Сурет бойынша жануарды атап, дауысын салады.	Көркем әдебиет **Ойын:** «Ертегіні тыңдайық» **Шарты:** Көрнекілікпен қысқа ертегі тыңдап, кейіпкерді атайды.	Сурет салу **Ойын:** «Толқын сызық» **Шарты:** Параққа толқын тәрізді сызықтар салады.	Мүсіндеу **Ойын:** «Басып көр» **Шарты:** Ермексаздың үстін саусақпен басып, із қалдырады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы**	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Қысқа ырғақты әуен	**Дене тәрбиесі** **Жалпы**		**Дене тәрбиесі** **Жалпы**

	жаттығулар Алдыңғы жаттығуларды толық қайталау көктемгі қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** Секіргіштен секіру жеңіл әрі ырғақты қозғалу Қос аяқпен секіру көктемгі көңілді қимыл ретінде орындау **Қимылды ойын: «Қоян мен түлкі»** Балалардың бірі түлкі болады қалғандары қояндар Қояндар секіріп жүреді ал түлкі оларды ұстауға тырысады Белгі бойынша қояндар тығылып немесе қашып үлгереді	тыңдатылады. Ырғақты сезінуге тырысады. Соңына дейін тыңдайды. Музыкаға назар аударады. Әуеннің жылдам және баяу бөліктерін ажыратады. Ырғаққа сәйкес қарапайым қимыл жасауға тырысады. Музыка арқылы көңіл күйін білдіреді. **Ән айту:** Таныс әнді бірге айту. Қайталанатын сөздерді анық айту. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сай дұрыс айтуға тырысады. Дауыс ырғағын сақтауға үйренеді. Топпен бірге үйлесімді ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде эмоциясын білдіреді.	**дамытушы жаттығулар** Қол аяқ тыныс жаттығулары толық көктемгі қозғалыстарды қамту Дене қыздыру және ағзаны дайындау **Негізгі қимылдар** Жүгіру (30–40 сек) көктемгі алаңда жеңіл қозғалу Белгі бойынша тоқтау зейін мен жылдамдықты дамыту **Қимылды ойын: «Жүгір де тоқта»** Балалар еркін жүгіріп қозғалады Тәрбиеші белгі бергенде тез тоқтайды Қимылды дұрыс орындаған балалар		**дамытушы жаттығулар** Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** Допты беру және қабылдау бір-бірімен үйлесімді әрекет жасау Допты домалату көктемгі ойын ретінде орындау Қимылды дәл және ұқыпты орындау **Қимылды ойын: «Допты бер»** Балалар шеңбер бойымен тұрып допты бір-біріне береді Көктемгі көңілді ойын ретінде

	Ойын барысында шапшаңдық пен ептілік дамиды	**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Қазақ би элементтерін орындау (қол қимылы, аяқ басу). Музыка ырғағына сай қозғалу. Қарапайым би қимылдарын қайталау. Тәрбиешінің көрсеткен қимылдарын орындау. Қимыл арқылы ырғақты сезіну. Ұлттық би элементтеріне қызығушылық таныту. **Балалар аспаптарында ойнау:** Дабылмен ырғақты қайталау. Ырғақты дәл сақтауға тырысады. Қатты және ақырын соғуды ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға	мадақталады Ойын барысында шапшаңдық пен зейін дамиды		ұйымдастырылады Допты түсірмей дұрыс берген балалар мадақталады Ептілік пен зейін дамиды

		қатысады. **Ойын: «Ырғақты қайтала»** Ересек адам әртүрлі ырғақ соғады. Балалар қайталайды. Қарапайым және күрделірек ырғақты ажыратуға тырысады. Есту арқылы ырғақты есте сақтайды. Зейінін шоғырландырады. Ойынға белсенді қатысады.			
	Ойын әрекеті: **«Қызыл допты табайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға қызыл түсті ойыншықтарды (доп, шар, текше) көрсетеді. «Қызыл», «қызыл доп», «қызыл шар» сөздерін баяу	Ойын әрекеті: **«Көк заттарды табайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог көк түсті ойыншықтарды көрсетеді. «Көк», «көк шар», «көк текше» сөздерін	Ойын әрекеті: **«Дөңгелек доп» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға допты көрсетеді. «Доп», «дөңгелек доп» сөздерін айтады. Балалар сөздерді	Ойын әрекеті: **«Текшемен ойнаймыз» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог текшені көрсетеді. «Текше», «үлкен текше», «кіші текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. **Көркем әдебиет**	Ойын әрекеті: **«Түстер мен пішіндерді ажыратайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог түрлі түсті ойыншықтарды көрсетеді. Балалар «қызыл доп», «көк шар» деп атайды.

	айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалардан топ ішінен қызыл түсті ойыншықты табу сұралады. Балалар затты көрсетіп, педагогпен бірге атайды. **Көркем әдебиет** Педагог түстер туралы қысқа тақпақ оқиды. Қызыл допты көрсетіп, балалардың назарын аударады. Балалар өлеңнің таныс сөздерін бірге айтуға қатысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар қызыл түсті заттарды басқа түстерден ажыратады. Педагог бір қызыл допты көрсетіп «бір», бірнеше қызыл допты	айтады. Балалар сөздерді қайталайды. **Көркем әдебиет** Түстер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар педагогпен бірге кейбір сөздерді айтуға қатысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар көк түсті заттарды ажыратады. Бір көк шар және бірнеше көк шарды салыстырып «бір – көп» ұғымын бекітеді.	қайталайды. Педагог допты домалатып көрсетіп, балаларға да домалатуға мүмкіндік береді. **Көркем әдебиет** Доп туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар кейбір сөздерді бірге айтады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар дөңгелек заттарды таниды. Үлкен доп және кіші допты салыстырады.	Пішіндер туралы қысқа тақпақ тыңдау. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар текшелерді ұстап көреді. Үлкен және кіші текшелерді салыстырады.	**Көркем әдебиет** Апта бойы тыңдаған тақпақты бірге қайталау. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар түрлі түсті және түрлі пішінді заттарды топтастырады.

	көрсетіп «көп» ұғымын түсіндіреді.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар ойыншықтарды бірге ойнап көреді. Ойыншықтарды ұқыпты қолдану керектігі түсіндіріледі. **Шығармашылық**	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар көк түсті аспанмен байланыстырады. Педагог балаларға аспанды көрсетіп түсіндіреді. **Шығармашылық**	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар доппен бірге ойнайды. Бір-бірімен бөлісіп ойнау туралы түсінік беріледі. **Шығармашылық дағды**	Ойын әрекеті: **«Текшемен ойнаймыз» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог текшені көрсетеді. «Текше», «үлкен текше», «кіші текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды.	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар ойыншықтарды бірге жинайды. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Шығармашылық дағды**

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**дағды** **Сурет салу:** қызыл бояумен қағаз бетіне дөңгелек дақтар салу. **Мүсіндеу:** қызыл ермексаздан домалақ пішін жасап «доп» жасау. **Жапсыру:** қызыл дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыру. **Құрастыру:** қызыл текшелерден мұнара құрастыру.	**дағды** **Сурет салу:** көк бояумен сызықтар салу. **Мүсіндеу:** көк ермексаздан домалақ жасау. **Жапсыру:** көк дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыру. **Құрастыру:** көк текшелерден қарапайым құрылыс жасау.	**Сурет салу:** қағаз бетіне үлкен және кіші дөңгелектер салу. **Мүсіндеу:** ермексаздан домалақ пішін жасау. **Жапсыру:** дөңгелек пішіндерді орналастыру. **Құрастыру:** дөңгелек заттармен ойын ұйымдастыру.	**Көркем әдебиет** Пішіндер туралы қысқа тақпақ тыңдау. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар текшелерді ұстап көреді. Үлкен және кіші текшелерді салыстырады.	**Сурет салу:** түрлі түсті дақтар салу. **Мүсіндеу:** домалақ пішіндер жасау. **Жапсыру:** түрлі түсті пішіндерді орналастыру. **Құрастыру:** текшелерден шағын құрылыс жасау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 4 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04.2026 ж	Сейсенбі 21.04.2026 ж	Сәрсенбі 22.04.2026 ж	Бейсенбі 23.04.2026ж	Жұма 24.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жапсыру **Ойын:** «Үй құрастыр» **Шарты:** Геометриялық пішіндерден үй бейнесін құрастырады.	Тіл дамыту **Ойын:** «Не істеді?» **Шарты:** Суретке қарап 2–3 сөзден сөйлем айтады (қоян секіріп жүр)	Сенсорика **Ойын:** «Пішінді тап» **Шарты:** Дөңгелек пен шаршыны ажыратады.	Құрастыру **Ойын:** «Құммен ойнаймыз» **Шарты:** Құмнан қарапайым пішін жасап көреді.	Қоршаған әлеммен таныстыру **Ойын:** «Бағдаршам» **Шарты:** Қызылда – тоқтайды, жасылда – жүреді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы**	**Музыка** **Музыка тыңдау:**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы**		**Дене тәрбиесі** **Жалпы**

	жаттығулар Қол аяқ жаттығулары толық көктемгі қозғалыстармен байыту Дене қыздыру үшін қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Аяқты кезекпен көтеру жеңіл қадам жасау Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау **Негізгі қимылдар** Жүгіру (40 секунд) көктемгі алаңда еркін және жеңіл қозғалу Бағытты өзгерту белгі бойынша оңға солға	Әртүрлі аспапта орындалған таныс әуен тыңдатылады. Әуенді тануға тырысады. Соңына дейін тыңдайды. Музыкаға зейін қояды. Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады. Таныс әуендерді еске түсіреді. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Таныс әнді өз бетінше айту. Әннің бөліктерін дұрыс айту. Әннің соңын бірге аяқтау. Дауыс интонациясын сақтауға тырысады. Сөздерді анық және дұрыс айтуға дағдыланады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде	**дамытушы жаттығулар:** Қолдарын алдына және басынан жоғары көтеріп, артына апарып шапалақтау (6–8 рет). Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарды жоғары қарату (6 рет). Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды қозғалту, жұму және ашу (8–10 рет). Допты бір-біріне басынан жоғары беру (5–6 рет). Оңға-солға бұрылу (6 рет). Аяқ ұшына көтерілу, аяқты		**дамытушы жаттығулар:** Қолды алға-артқа сермеу (6–8 рет). Қолды жан-жаққа созу (6 рет). Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды жұму және ашу (8–10 рет). Алға және жанға еңкею (4–6 рет). Аяқ ұшына көтерілу (6–8 рет). Тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). **Негізгі қимылдар** Допты екі қолмен кеуде тұсынан 1–1,5 м қашықтыққа лақтыру (4–5 рет) көктемгі ойын ретінде дәл орындау Допты

	бұрылып жүгіру Шапшаңдық пен ептілікті дамыту Қимылды қауіпсіз әрі дұрыс орындау **Қимылды ойын: «Белгіге дейін жүгір»** Балалар белгі берілгенде көрсетілген нүктеге дейін жүгіріп барады Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Белгіге бірінші жеткен балалар мадақталады Ойын барысында жылдамдық зейін және төзімділік дамиды	эмоциясын жеткізеді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Әнді сахналау. Кейіпкерлер қимылын көрсету. Музыкаға сәйкес бейнелі қимылдар жасау. Қарапайым рөлдерді орындауға тырысады. Тәрбиешінің бағыттауымен қимылдарды үйлестіреді. Қимыл арқылы мазмұнын жеткізеді. **Балалар аспаптарында ойнау:** Металлофонда біркелкі соғу. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапта қарапайым әуенді қайталайды.	алға қою (6–8 рет). Терең тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд). 10–15 сантиметр биіктіктен секіру. Еденде жатқан лентадан немесе арқаннан аттап секіру. Белгі бойынша тоқтап жүгіру. **Қимылды ойын:** «Аю мен қоян». Балалар аю сияқты баяу жүріп, белгі бойынша қоян сияқты секіреді.		домалату жермен бағыттап қозғалысты бақылау Нысанаға бағыттап лақтыру көзбен мөлшерлеп дәл тигізуге үйрену Қимылды үйлесімді әрі қауіпсіз орындау **Қимылды ойын: «Нысанаға дәлде»** Балалар белгіленген нысанаға доп лақтырады Көктемгі жарыс түрінде ұйымдастырылады Кім дәл тигізсе сол мадақталады Ойын барысында дәлдік зейін және ептілік дамиды

		Аспапты дұрыс қолдануға дағдыланады. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Ойын: «Қай әуен?»** Әуенді тыңдап, атайды. Таныс әуендерді ажыратады. Есту арқылы есте сақтау қабілетін дамытады. Дұрыс жауап беруге тырысады. Зейінін шоғырландырады. Ойынға белсенді қатысады.			
	Ойын әрекеті: **«Гүлді қарайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға гүлдің суретін немесе жасанды гүл	Ойын әрекеті: **«Гүлдердің түсі» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог түрлі түсті гүлдерді	Ойын әрекеті: **«Гүлді суарайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға гүлді көрсетіп «гүл	Ойын әрекеті: **«Гүлзар жасайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог «гүл», «гүл өседі», «гүл әдемі» сөздерін қайталатады.	Ойын әрекеті: **«Әдемі гүлдер» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға гүлдерді көрсетіп

	көрсетеді. «Гүл», «әдемі гүл», «қызыл гүл» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «гүл өседі», «гүл әдемі» деген қарапайым сөз тіркестерін айтып, балаларды қайталауға шақырады. **Көркем әдебиет** Педагог гүлдер туралы қысқа тақпақ оқиды. Гүлді көрсетіп, балалардың назарын аударады. Балалар өлеңнің кейбір сөздерін қосылып айтуға қатысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар гүлдерді ұстап көреді. Үлкен және кіші гүлдерді	көрсетеді. «Қызыл гүл», «сары гүл», «көк гүл» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. **Көркем әдебиет** Гүлдер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар педагогпен бірге кейбір сөздерді айтады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар гүлдердің түстерін ажыратады. Бір гүл және бірнеше гүлді салыстырады.	өседі», «гүлге су керек» сөздерін айтады. Балалар қайталайды. **Көркем әдебиет** Көктем туралы қысқа өлең тыңдау. Балалар өлеңнің кейбір сөздерін бірге айтуға қатысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар гүлдерді ұстап көреді, үлкен және кіші гүлдерді салыстырады.	Балалар сөз тіркестерін бірге айтады. **Көркем әдебиет** Гүлдер туралы қысқа тақпақ қайталау. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар түрлі түсті гүлдерді ажыратады. Бір гүл және көп гүл ұғымын бекітеді.	«әдемі гүл», «қызыл гүл», «сары гүл» сөздерін айтқызады. **Көркем әдебиет** Апта бойы үйренген гүл туралы тақпақты педагогпен бірге қайталау. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар түрлі түсті гүлдерді ажыратады және топтастырады.

	салыстырады. Бір гүл – «бір», бірнеше гүл – «көп» ұғымын бекітеді.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар көктемде гүлдер өсетінін біледі. Педагог гүлдерді жұлуға болмайтынын, оларды күту керек екенін түсіндіреді.	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар гүлдердің әдемілік үшін өсетінін түсінеді. Табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу.	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар ойын арқылы гүлді суарады (ойыншық су құятын ыдыспен). Өсімдіктерге	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар гүлдерді күту керектігін түсінеді. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** саусақпен түрлі түсті гүлдер салу.	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар табиғаттағы гүлдердің әдемі екенін түсінеді және оларды қорғау керектігін

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** саусақпен қағаз бетіне дөңгелек дақтар салып гүл бейнесін жасау. **Мүсіндеу:** ермексаздан домалақ пішін жасап гүл ортасын бейнелеу. **Жапсыру:** дайын дөңгелек пішіндерді қағаз бетіне орналастырып гүл жасау. **Құрастыру:** текшелерден шағын «гүлзар» құрастыру.	**Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** түрлі түсті бояумен гүл бейнесін салу. **Мүсіндеу:** ермексаздан кішкентай гүл жасау. **Жапсыру:** түрлі түсті гүлдерді қағаз бетіне орналастыру. **Құрастыру:** текшелерден гүлзар жасау.	қамқорлық жасау түсіндіріледі. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** гүл сабағын және дөңгелек гүл бейнесін салу. **Мүсіндеу:** ермексаздан гүл жасау. **Жапсыру:** қағаздан гүл бөліктерін орналастыру. **Құрастыру:** гүлге арналған орын жасау.	**Мүсіндеу:** ермексаздан гүл пішіндерін жасау. **Жапсыру:** гүлдерді қағаз бетіне орналастыру. **Құрастыру:** текшелерден шағын гүлзар құрастыру.	біледі. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** түрлі түсті гүлдер салу. **Мүсіндеу:** ермексаздан гүл жасау. **Жапсыру:** гүлдерді қағаз бетіне орналастыру. **Құрастыру:** гүлдерден шағын композиция жасау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың				

	қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 5 апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 27.04.2026 ж**	**Сейсенбі 28.04.2026 ж**	**Сәрсенбі 29.04.2026 ж**	**Бейсенбі 30.04.2026ж**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал дық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Көркем әдебиет **Ойын:** «Бірге қайталайық» **Шарты:** Таныс өлеңді педагогпен бірге толық айтуға тырысады.	Сурет салу **Ойын:** «Дақ түсіру» **Шарты:** Мақта таяқшамен түрлі түсті дақтар салады.	Мүсіндеу **Ойын:** «Біріктір» **Шарты:** Екі ермексаз бөлігін қосып, қарапайым пішін жасайды.	Жапсыру **Ойын:** «Гүл құрастыр» **Шарты:** Бөліктерден гүл бейнесін құрастырып жапсырады.	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.				

	Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру-түсіру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет)	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Әртүрлі әуендер тыңдатылады. Аспап дыбысын ажыратады. Соңына дейін тыңдайды. Музыкаға зейін қояды. Әуендердің айырмашылығын (жылдам–баяу, көңілді–мұңды) ажыратады. Таныс әуендерді есіне түсіреді. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға-артқа сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдарын жоғары көтеру шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет) Саусақтарды

	Оңға-солға бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) **Негізгі қимылдар** Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд) көктемгі алаңда жеңіл қозғалу Белгі бойынша тоқтап жүгіру зейін мен жылдамдықты дамыту Қос аяқпен алға қарай секіру көңілді қозғалыс ретінде орындау **Қимылды ойын: «Кім жылдам?»** Балалар белгі бойынша жүгіріп	Таныс әндерді топпен айту. Дауыс ырғағын сақтайды. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға тырысады. Сөздерді анық және дұрыс айтуға дағдыланады. Топпен үйлесімді ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде эмоциясын жеткізеді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Қазақ би элементтерін біріктіріп орындау. Музыкаға сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Ырғаққа сай қозғалысын өзгерте алады. Тәрбиешінің көрсеткен қимылдарын қайталайды. Қимыл арқылы ұлттық би элементтерін меңгереді. **Балалар аспаптарында ойнау:** Бубен, маракас, дабылмен ойнау. Біркелкі соғуды сақтау.	көрсету (8–10 рет) Алға еңкею жерден гүл тергендей қимыл (4–6 рет) Аяқ ұшымен тұру күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау **Негізгі қимылдар** Бір орында қос аяқпен секіру көктемгі көңілді қозғалыс Едендегі сызықтан секіріп өту шалшықтан аттағандай Қатар қойылған арқаннан секіру кедергілерден өту Қимылды жеңіл әрі қауіпсіз орындау **Қимылды ойын: «Қояндар»**		қозғалту жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) **Негізгі қимылдар** Жүгіру және белгі бойынша тоқтау көктемгі алаңда еркін қозғалу зейін мен жылдамдықты дамыту Допты екі қолмен лақтыру дәлдік пен үйлесімділікті қалыптастыру Допты домалату және беру бір-бірімен әрекет

	көрсетілген жерге дейін жетеді Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Бірінші болып жеткен балалар мадақталады	Ырғақты дәл орындауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Ойын: «Ырғақты қайтала»** Бір бала соғады. Басқалары қайталайды. Ырғақты есте сақтауға тырысады. Есту қабілетін дамытады. Зейінін шоғырландырады. Ойынға белсенді қатысады.	Балалар қоян сияқты секіріп қозғалады көктемде ойнаған қояндарды бейнелейді Белгі бойынша секіреді тоқтайды немесе тығылады Ойын барысында шапшаңдықептілік және көңілділік дамиды		жасауды үйрету **Қимылды ойын: «Допты жеткіз»** Балалар допты белгіленген жерге дейін апарып қайтадан өз тобына жеткізеді Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Допты түсірмей жылдам жеткізген балалар мадақталады
	Ойын әрекеті: **«Доппен ойнаймыз» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға допты көрсетеді. «Доп», «доп	Ойын әрекеті: **«Қуыршақты тербетейік» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға қуыршақты көрсетеді. «Қуыршақ»,	Ойын әрекеті: **«Машина жүріп келеді» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балаларға ойыншық	Ойын әрекеті: **«Ойыншықтарды жинайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту** Педагог балалардан ойыншықтардың атауларын сұрайды:	

	домалады», «үлкен доп», «кіші доп» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалар допты бір-біріне домалатып ойнайды. **Көркем әдебиет** Доп туралы қысқа тақпақ оқылады. Балалар тақпақтың кейбір сөздерін педагогпен бірге айтуға қатысады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар үлкен және кіші доптарды салыстырады. Бір доп – «бір», бірнеше доп – «көп» ұғымын бекітеді.	«кішкентай қуыршақ» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. **Көркем әдебиет** Педагог бесік жырын айтып береді. Балалар қуыршақты тербетіп, тыныш тыңдайды. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар үлкен және кіші қуыршақтарды салыстырады.	машинаны көрсетеді. «Машина», «би-би машина» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. **Көркем әдебиет** Машина туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар кейбір сөздерді бірге айтады. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар үлкен және кіші машиналарды салыстырады. Бір машина – «бір», бірнеше машина – «көп».	«доп», «қуыршақ», «машина». Балалар сөздерді қайталайды. **Көркем әдебиет** Ойыншықтар туралы қысқа тақпақты педагогпен бірге қайталау. **Танымдық дағды – сенсорика** Балалар ойыншықтарды түріне және көлеміне қарай топтастырады.	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс				

	пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар ойыншықтарды бірге пайдаланып ойнайды. Ойыншықтарды ұқыпты қолдану керектігі түсіндіріледі. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** қағаз бетіне дөңгелек пішін салып доп бейнесін салу. **Мүсіндеу:** ермексазда н домалақ пішін жасап доп жасау. **Жапсыру:** дөңгелек	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар қуыршақты күтіп, оны тербетіп ойнайды. Мейірімділік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** қуыршаққа арналған дөңгелек әшекейлер салу. **Мүсіндеу:** ермексазда н кішкентай шарлар жасау. **Жапсыру:** қуыршақт ың көйлегін қағаз	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар машиналарды жүргізіп ойнайды. Ойыншықтарды бөлісіп ойнау үйретіледі. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** машина жолын сызықтар арқылы салу. **Мүсіндеу:** ермекса здан дөңгелек пішін жасап	**Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар ойыншықтарды жинауды үйренеді. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу:** түрлі түсті ойыншықтарды салу. **Мүсіндеу:** домалақ пішіндер жасау. **Жапсыру:** ойыншық бейнелерін орналастыру. **Құрастыру:** текшеле	

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	қағаздарды орналастырып шар немесе доп бейнесін жасау. **Құрастыру:** текшелерден доп қоятын шағын орын құрастыру.	пішіндермен безендіру. **Құрастыру:** текшелерден қуыршаққа арналған үйшік құрастыру.	машина дөңгелегін жасау. **Жапсыру:** машина бейнесін қағазға орналастыру. **Құрастыру:** текшелерден гараж жасау.	рден шағын үй немесе гараж құрастыру.	
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

1-күн
Ойын: «Күн мен жаңбыр»
Шарты: «Күн шықты» дегенде балалар еркін жүреді, «Жаңбыр!» дегенде белгіленген жерге жүгіріп тығылады.

2-күн
Ойын: «Құстар ұшады»
Шарты: Педагог «Құстар ұшты!» дегенде балалар қолдарын жайып жүгіреді, басқа жануар атаса – қозғалмай тұрады.

3-күн
Ойын: «Допты қуып жет»
Шарты: Домалатылған допты жүгіріп барып ұстап алады.

4-күн
Ойын: «Қояндар мен түлкі»
Шарты: Қояндар секіріп жүреді, «Түлкі шықты!» дегенде індеріне (сызық ішіне) тығылады.

5-күн
Ойын: «Кім жылдам?»
Шарты: Белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, қайта оралады.

6-күн
Ойын: «Секіріп өт»
Шарты: Жерге салынған сызықтан немесе жіптен қос аяқпен секіріп өтеді.

7-күн
Ойын: «Бағдаршам»
Шарты: Жасылда – жүреді, сарыда – дайындалады, қызылда – тоқтайды.

8-күн
Ойын: «Көбелектер»
Шарты: Балалар көбелек болып ұшады, «Гүлге қон!» дегенде отырып қалады.

9-күн
Ойын: «Аю қалай жүреді?»
Шарты: Балалар аюша қорбаңдап жүреді, кейін тез жүгіреді.

10-күн
Ойын: «Жел соқты»
Шарты: «Жел қатты соқты» дегенде балалар тез жүгіреді, «Жел баяу» дегенде жай жүреді.

11-күн
Ойын: «Допты лақтыр»
Шарты: Допты жоғары лақтырып, қайта ұстап алады.

12-күн
Ойын: «Торғайлар мен мысық»
Шарты: Торғайлар секіріп жүреді, мысық шыққанда ұшып кетеді (белгіленген орынға жүгіреді).

13-күн
Ойын: «Өзеннен өт»
Шарты: Сызылған екі сызық арасынан секіріп өтеді.

14-күн
Ойын: «Ұшақтар»
Шарты: Қолдарын жайып жүгіреді, «Қон!» дегенде тоқтайды.

15-күн
Ойын: «Күн шуағы»
Шарты: Шеңбер бойымен жүгіріп, белгі бойынша тоқтайды.

16-күн
Ойын: «Допты домалат»
Шарты: Допты бір-біріне домалатады.

17-күн
Ойын: «Қарлығаштар»
Шарты: Жылдам жүгіреді, белгі бойынша орын ауыстырады.

18-күн
Ойын: «Ізбен жүр»
Шарты: Салынған іздің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.

19-күн
Ойын: «Шарды ұста»
Шарты: Жеңіл шарды жоғары лақтырып, ұстап алуға тырысады.

20-күн
Ойын: «Тез жинал»
Шарты: Белгі берілгенде шеңберге тез жиналады.

21-күн
Ойын: «Қаздар»
Шарты: Қазша тізіліп жүреді, белгі бойынша тоқтайды.

22-күн
Ойын: «Жаңбыр тамшылары»
Шарты: Балалар алаңда жүреді, «Тамшы!» дегенде отырып қалады.

23-күн
Ойын: «Машиналар»
Шарты: Балалар рөл ұстап жүргендей қозғалады, белгі бойынша тоқтайды.

24-күн
Ойын: «Кім епті?»
Шарты: Кедергілер арасынан жүгіріп өтіп, кері қайтады.

«Бекітемін»
Мектеп директоры:
Е. Утепов

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Мамыр 1-апта
Кіші 2-жас
«Бірлік пен
ынтымақ айы»
Апталық дәйек сөз: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»**

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **04.05.2026**	**Сейсенбі** **05.05.2026**	**Сәрсенбі** **06.05.2026**	**Бейсенбі** **07.05.2026**	**Жұма** **08.05.2025**
Балаларды қабылдау	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**		Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар.	2 жасқа сай еңбек түрлері: гүлге су құюға көмектесу, киімін орнына қою. Шағын еңбекті жүйелі түрде орындауға баулу. Ата-ана мен баланың бірге еңбектенуінің тәрбиелік мәні.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.		Баланы еңбекке үйретуде жылы сөз, мадақтау маңыздылығы. Баланың кішкентай жетістігін мойындап отыру. «Сенің көмегің бізге өте пайдалы болды!» деген қарапайым сөздердің тәрбиелік күші
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Достық — біздің тірегіміз»** **Тіл дамыту:** «Дос», «тату», «бірге» сөздерін ауызша сөйлеуде қолдану. Сұрақ-жауап: «Сенің досың кім?», «Досыңмен қалай ойнайсың?». **Көркем әдебиет:** Педагогтің көмегімен мына тақпақты қайталау: *Біз балдырған баламыз, Дос боп ойнап жанамыз. Бірлік болса әрқашан, Бақытты боп қаламыз.* **Нәтиже:** «Дос» сөзінің мағынасын түсінеді, тақпақтың алғашқы екі жолын айта алады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	**«Ойыншықтар достығы»** **Тіл дамыту:** Ойыншықтарды бөлісіп ойнау кезіндегі сөйлеу әдебі. «Берші», «алшы», «рахмет» сөздерін қолдану. **Көркем әдебиет:** Тақпақты жалғастыру: *Ойыншықтарды бөлісіп, Бірге ойнап күлеміз. Тату болып әрдайым, Біз бақытты жүреміз.* **Нәтиже:** Сөйлеу кезінде сыпайы сөздерді өз бетінше қолдана бастайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	**«Бірлік туралы жыр»** **Тіл дамыту:** «Бірлік», «Отан» сөздерін ауызша сөйлемде қолдану. «Біздің елде бәрі дос» деген ұғымды түсіндіру. **Көркем әдебиет:** Қайталауға арналған шағын тақпақ: *Күлімдесін күн бүгін, Бұзылмасын бірлігің. Тату болсын халықтар, Артып достық игілігің.* **Нәтиже:** Тақпақтың ырғағын сезінеді, педагогтің соңғы сөздерін іліп әкетіп айтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**		**«Біз — тату баламыз» (Қорытынды)** **Тіл дамыту:** Өтілген 5 күндегі жаңа сөздерді («Бірлік», «Достық», «Ынтымақ») ойын барысында еркін қолдану. **Көркем әдебиет:** Үйренген тақпақтардың ішінен біреуін мәнерлеп, педагогпен бірге айту. **Нәтиже:** Меңгерілген сөздерді сөйлеуде қолданады, тақпақты толық қайталай алады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу №1** **«Талпын, балақай»:** Тік тұрып, қолды жоғары созу, аяқтың ұшымен көтеріліп, қайта түсу. (Бойды жазу). **«Сағат»:** Қолды белге	**Жаттығу №2** **«Құстар ұшады»:** Тік тұрып, қолды жан-жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. «Шиқ-шиқ» деп дыбыстау. **«Аю полпаңдайды»:** Аяқты алшақ қойып, қолды	**Жаттығу №3** **«Дөңгелектер айналады»:** Тік тұрып, қолды шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында «дөңгелек» құсап айналдыру. (Қол бұлшықетіне). **«Сигнал береміз»:** Қолды		**Жаттығу №3** **«Дөңгелектер айналады»:** Тік тұрып, қолды шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында «дөңгелек» құсап айналдыру. (Қол бұлшықетіне). **«Сигнал береміз»:** Қолды

	қойып, басты оңға және солға қисайту. «Тик-так» деп дыбыстау. **«Доп секіреді»:** Екі аяқпен бір орнында жеңіл секіру. (Ептілікке). **«Тыныс алу»:** Қолды жайлап жоғары көтеріп (мұрынмен дем алу), төмен түсіру (ауызбен шығару).	алға созып, оңға-солға теңселу. **«Қоян секіреді»:** Қолды кеудеге қойып (құлақ жасап), екі аяқпен алға қарай кішкене секірулер жасау. **«Жел тербеледі»:** Қолды жоғары көтеріп, денені оңға және солға жайлап иілу. (Тепе-теңдік).	алға созып, саусақтарды жұдырыққа түйіп, қайта жазу. «Би-бип!» деп дыбыстау. (Саусақ моторикасына). **«Машина бұрылады»:** Қолды алға созып («руль» ұстап), денені оңға және солға бұру. (Бел омыртқасына). **«Гаражға тоқтаймыз»:** Бір орнында жүгіру, тәрбиеші «Тоқта!» дегенде тізе бүгіп отыра қалу.		алға созып, саусақтарды жұдырыққа түйіп, қайта жазу. «Би-бип!» деп дыбыстау. (Саусақ моторикасына). **«Машина бұрылады»:** Қолды алға созып («руль» ұстап), денені оңға және солға бұру. (Бел омыртқасына). **«Гаражға тоқтаймыз»:** Бір орнында жүгіру, тәрбиеші «Тоқта!» дегенде тізе бүгіп отыра қалу.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Менің көлігім. **Міндеті:** Үш дөңгелекті велосипедке дұрыс отыруды және ересектердің көмегімен түсуді үйрету. **Дене жаттығулары:** Велосипедтің жанында тұрып, оның бөліктерін (рөл, орындық) тану. Ересек адамның демеуімен орындыққа отыру, тепе-теңдікті сезіну. **Қимылды ойын:** «Светофор». Жасыл түсте — велосипедті қолмен жетектеп жүру, қызыл түсте — тоқтау.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Жолға шықтық. **Міндеті:** Велосипедтен өз бетінше түсуді жаттықтыру және рөлді түзу ұстауға баулу. **Дене жаттығулары:** Велосипедке отыру және көмексіз жерге түсу әрекетін 3-4 рет қайталау. Рөлді екі қолмен нық ұстап, алға қарай қарау. **Қимылды ойын:** «Торғайлар мен көлік». Балалар «торғай» болып ұшады, сигнал берілгенде «көліктен» (велосипедтен) қашып тығылады. **Шынықтыру:** Дымқыл сүлгімен қолды білезікке	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Шебер жүргізуші. **Міндеті:** Рөлді өз бетінше оңға және солға бұруды үйрету, қимылдарды үйлестіру. **Дене жаттығулары:** Велосипедте отырып, орыннан қозғалмай рөлді екі жаққа бұру жаттығуы. Тәрбиешінің көмегімен педальді басуға талпыну. **Қимылды ойын:** «Көңілді пойыз». Балалар бірінің артынан бірі велосипедпен (немесе жаяу) тізбектеліп жүру. **Шынықтыру:** Серуеннен кейін қолды салқын сумен жуу.		**Адалдық әліппесі бойынша Ойын: «Кім жоғалтты?»**. Жерде жатқан қол орамалды немесе ойыншықты тауып алып, «Бұл кімдікі?» деп сұрау. Өзгенің затын иеленбеуге баулу. **Іс-әрекет: «Шыныңды айт»**. Егер бала байқаусызда су төгіп алса немесе бірдеңені бүлдірсе, қорықпай айтуға үйрету. «Айтқаның — адалдығың».**Дағды:** Берген уәдеде тұру. «Қазір жинаймын дедің бе — жинау керек».

	Шынықтыру: Ауа ванналары (серуенде 10-15 минут белсенді қимылдау). **Нәтиже:** Велосипедке ересектердің көмегімен отыруды меңгереді. **Қаржылық сауаттылық, Үнемдеу дағдысы Іс-әрекет: «Ойыншықтар ауруханасы»**. Сынған немесе жыртылған кітапты көрсету. «Кітап ауырып қалды, оны күтпесек, жаңасын алу керек болады». Баламен бірге кітапты желімдеу. **Ойын: «Қайсысы маңызды?»**. Екі сурет көрсету: «Нан» және «Ойыншық». Қайсысын бірінші алу керек екенін түсіндіру (тамақ — бірінші кезекте). **Дағды:** Тамақты соңына дейін жеу — «ысырап жасамау» екенін үйрету.	дейін сүрту (жеке денсаулығына қарай). **Нәтиже:** Велосипедтен ересектердің көмегінсіз түсе алады. **Құқықтық сауаттылық дағдысы Іс-әрекет: «Көңіл-күй айнасы»**. Айна алдында тұрып: «Мен қуаныштымын», «Мен ренжулімін» деп түрлі эмоцияларды көрсету. «Сенің ренжуіңе болады, бірақ досыңды ұруға болмайды».	**Нәтиже:** Рөлді өз бетінше басқаруға талпыныс жасайды. **Өнегелі минут** **Іс-әрекет: «Жылы алақан»**. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жылулық сезіну. «Досыңды ренжітпе, ол сенің досың». **Дағды:** Үлкен адам бөлмеге кіргенде орын беру немесе сәлемдесуді «ойын» түрінде көрсету.		
Серуенге дайындық	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (жемпір, шалбар, күртеше, қысқа етік, бас киім) кигізеді.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (күрек, құм илеу формалары, көктемгі ойын құралдары) дайындау	Қауіпсіздік сақтау, жаңбыр суына түсіп кетпеу, жаңбыр суынан салқындап қалмау		Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (жемпір, шалбар, күртеше, қысқа етік, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы№1** Күннің жылына	**Серуен картотекасы№2** Сүңгілерді (мұздақтарды) бақылау. Олардың неге	**Серуен картотекасы№1** Күннің жылына бастағанын, қардың еритінін бақылау.		**Серуен картотекасы№3** Жылы жақтан ұшып келген құстарды тыңдау (торғай,

	бастағанын, қардың еритінін бақылау. **Тәжірибе:** «Күн қайда жылытады?». Балалармен бірге күн түсетін жерді және көлеңкені ұстап көру. Күн шуағында заттардың жылы болатынын сезіну. **Еңбек:** Ойын алаңындағы қардың қалдықтарын күрекшемен күн түсетін жерге шығару. **Ойын барысы: «Күн мен жаңбыр»**. Тәрбиеші: «Күн шықты!» — балалар жүгіреді, «Жаңбыр жауды!» — қолшатыр астына тығылады. Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу	еритінін түсіндіру. **Тәжірибе:** «Мұздақ қайда жоғалды?». Бір мұздақты жылы алақанға салып, оның суға айналғанын көру. **Еңбек:** Серуеннен кейін ойыншықтарды судан сүртіп, кептіруге көмектесу. **Ойын барысы: «Тамшылар»**. Балалар шеңберде «топ-топ-топ» деп тамшының дыбысын салып, жеңіл секіреді. Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу	**Тәжірибе:** «Күн қайда жылытады?». Балалармен бірге күн түсетін жерді және көлеңкені ұстап көру. Күн шуағында заттардың жылы болатынын сезіну. **Еңбек:** Ойын алаңындағы қардың қалдықтарын күрекшемен күн түсетін жерге шығару. **Ойын барысы: «Күн мен жаңбыр»**. Тәрбиеші: «Күн шықты!» — балалар жүгіреді, «Жаңбыр жауды!» — қолшатыр астына тығылады. Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу		қарлығаш). **Тәжірибе:** «Құстар не жейді?». Құстарға нан қиқымы мен дән беру. Құстардың қалай шоқитынын бақылау. **Еңбек:** Құстарға арналған жемсауытты тазалау, дән себу. **Ойын барысы: «Ұшты-ұшты»**. Құстардың атын атағанда қолдарын қанатша қағады. Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Түрлі-түсті мұнаралар. **Міндеті:** Заттардың көлемін (үлкен-кіші) салыстыруды үйрету және бөлшектерді үстіне қою дағдысын бекіту. **Сенсорика барысы:** Балаға екі түрлі (үлкен және кіші) текшелер беріледі. Ол оларды сипап көріп, түстерін атайды. Тәрбиешінің сұрауымен үлкен текшені кішісімен салыстырып, айырмашылығын айтады. **Құрастыру барысы:** «Биік мұнара тұрғызу». Бала үлкен текшелерді астына, кіші текшелерді үстіне қойып, тепе-теңдікті сақтай отырып мұнара құрастырады. **Нәтиже:** Текшелерді көлеміне қарай ажыратады, тұрғызған құрылысын «Мұнара» деп атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Біздің көше. **Міндеті:** Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруға үйрету және бөлшектерді жанына қою әдісін дамыту. **Сенсорика барысы:** Бала алдындағы екі тақтайшаны (бірі ұзын, бірі қысқа) беттестіру арқылы салыстырады. Қайсысы ұзын екенін саусағымен жүргізіп көрсетеді. **Құрастыру барысы:** «Машина жолын салу». Бөлшектерді бірінің жанына бірін тізбектей қою. Ұзын жол және қысқа жол салып, оған ойыншық машиналарды орналастырады. **Нәтиже:** Заттарды ұзындығы бойынша зерттейді, «Жол» құрылысын атайды.	**Тақырыбы:** Сәулетті үйшік. **Міндеті:** Заттардың пішінін (шаршы мен үшбұрыш) тануға және оларды біріктіруге дағдыландыру. **Сенсорика барысы:** Бала шаршы мен үшбұрыштың пішіндерін өз бетінше зерттейді (бұрыштарын санайды). «Үйдің қабырғасы қайсысы, шатыры қайсысы болады?» деп салыстырады. **Құрастыру барысы:** Текшенің (немесе кірпіштің) үстіне үшбұрышты (призманы) қойып, үй тұрғызады. Қасына кішкентай ойыншықты қойып ойнайды. **Нәтиже:** Пішіндерді (шаршы, үшбұрыш) ажыратады, құрылыстың бөліктерін (шатыр, қабырға) дұрыс атайды.		**Тақырыбы:** Көліктер өтетін көпір. **Міндеті:** Заттарды биіктігі мен ені бойынша салыстыру, кеңістікте бағдарлауды (үстінде, астында) үйрету. **Сенсорика барысы:** Екі текшені қатар қойып, олардың биіктігін салыстырады. Содан соң үстіне қойылатын тақтайшаның енін зерттеп көреді. **Құрастыру барысы:** Екі текшені (немесе кірпішті) арасын ашық қалдырып қойып, олардың үстіне жалпақ тақтайшаны орналастырады. **Нәтиже:** Күрделірек құрылыстың жасалу жолын түсінеді, «Көпір» және оның астындағы, үстіндегі кеңістікті атай біледі.
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы
Мамыр 2-апта
Кіші 2-жас
«Бірлік пен
ынтымақ айы»
Апталық дәйек сөз: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»**

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **11.05.2026**	**Сейсенбі** **12.05.2026**	**Сәрсенбі** **13.05.2026**	**Бейсенбі** **14.05.2026**	**Жұма** **15.05.2026**
Балаларды қабылдау		Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		**«Сиқырлы қолшатыр» (Қимылды ойын)** **Тіл дамыту:** «Бірге тығыламыз», «бәрімізге орын жетеді» деген сөз тіркестерін қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Күн мен жаңбыр»**. «Жаңбыр жауды» дегенде бәрі бір қолшатырдың астына бірлікте жиналуы керек. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Жаңбыр жауса — қашпаймыз, Достықты біз тастамаймыз. Бір қолшатыр астында,*	**«Сыпайы көмекшілер» (Рөлдік ойын)** **Тіл дамыту:** «Көмектесемін», «өтінемін», «мүмкін бе?» сөздерін рөлдік ойындарда қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Дүкенші мен Сатып алушы»**. Балалар бір-бірінен ойыншықты сыпайы сұрап алуды ойнайды. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Досым сұраса беремін, Көмекке тез келемін.*	**«Достық тізбегі» (Дидактикалық ойын)** **Тіл дамыту:** Бірінен соң бірі сөз жалғау. «Менің досым — ақылды», «Менің досым — әдемі» деп сипаттау. **Ойын іс-әрекеті: «Жылы лебіз»**. Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне достық жібін (немесе гүлді) беріп, жылы сөз айтады. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Қол ұстасып тұрайық,*	**«Ойыншықтарды құтқару» (Ізденіс ойыны)** **Тіл дамыту:** «Таптым», «оң жақта», «сол жақта» бағыттарын қолданып, досына жол көрсету. **Ойын іс-әрекеті: «Досыңа жол көрсет»**. Бір баланың көзі байланады, екінші бала оған сөзбен бағыт беріп, жасырылған ойыншықты табуға көмектеседі. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Мен жол сілтеп тұрамын, Сен табасың тұрағын.*

		Көңілді ойын бастаймыз. **Нәтиже:** Төтенше жағдайда (ойын шартында) бір-біріне қолдау көрсетуді үйренеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	*«Рахмет» деп айтуды, Мен өте жақсы білемін.* **Нәтиже:** Қарым-қатынас мәдениетін ойын арқылы меңгереді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	*Үлкен шеңбер құрайық. Достық жібін үзбестен, Бірге алға басайық.* **Нәтиже:** Тілдесу барысында жағымды сөздерді өз бетінше тауып айтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	*Бірлесіп біз жұмыс істеп, Сыйлықты тез табамыз.* **Нәтиже:** Бірлескен әрекетті сөзбен үйлестіруді үйренеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу		**Жаттығу кешені: №5** **«Гүлдер ашылады»:** Тік тұрып, қолды кеуде тұсында біріктіру. Музыкамен қолды жайлап жоғары көтеріп, жан-жаққа жаю (гүл ашылғандай). (Иық белдеуіне). **«Көбелек ұшады»:** Қолды иыққа қойып, шынтақты алға-артқа қозғалту. Сосын қолды жайып, бөлме ішінде жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. (Ептілікке). **«Бақшаны тазалаймыз»:** Аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстау. Алға қарай еңкейіп, саусақ ұшымен аяқтың басына тигізу. (Иілгіштікке). **«Жылы жаңбыр»:** Бір орнында тұрып, саусақтармен «тық-тық-тық» деп тізеге ұру. Соңында терең дем алып, «пфу-у-у» деп дем шығару. (Денені босаңсыту).	**Жаттығу кешені: №6** **«Күнге созылу»:** Тік тұрып, қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұрып, «жылуды алайық» деп талпыну. (4 рет). **«Жапырақтар тербеледі»:** Қолды жоғары көтеріп, денені оңға және солға жайлап иілу. (4 рет). **«Гүл бүршігі»:** Тізе бүгіп отыру, қолмен тізені құшақтау. «Гүл ашылды!» дегенде түрегеліп, қолды жан-жаққа жаю. (4 рет). **«Алақай!»:** Бір орнында жеңіл секіру және соңында мұрынмен терең дем алып, ауызбен шығару. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №7** **«Қоян құлағы»:** Қолды бастың үстіне қойып, саусақтарды қимылдату. Басты оңға-солға бұру. (5 рет). **«Сәбіз іздейміз»:** Аяқты алшақ қойып, алға еңкейіп, қолмен еденге тигізу, қайта түзелу. (4 рет). **«Ұзынқұлақ секіреді»:** Қолды кеудеге қойып, екі аяқпен алға қарай кішкене секірулер жасау. (5-6 рет). **«Қоян тыныстайды»:** Мұрынмен қысқа-қысқа дем алып, «пыс-пыс» деп дыбыстау. (3 рет).	**Жаттығу кешені:№8** **«Қанат қағу»:** Тік тұрып, қолды жан-жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. (5 рет). **«Құстар су ішеді»:** Қолды артқа ұстап, алға қарай еңкейіп, басты көтеру (құс-ша су ішу). (4 рет). **«Ұяға қону»:** Тізе бүгіп отырып, «шық-шық» деп дыбыстау, қайта тұру. (4 рет). **«Құстар ұшты»:** Бөлме ішінде қолды жайып, жеңіл жүгіру (20 секунд) және тоқтап дем алу.

ҰІӘ дайындық		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** Ептілік мектебі. **Міндеті:** Велосипедті белгілі бір бағытта айдауға қызығушылығын арттыру. **Дене жаттығулары:** Түзу жолмен 2-3 метр велосипед айдау (ересектердің жеңіл демеуімен). Жолдағы кегльдерді (кедергілерді) айналып өту. **Қимылды ойын:** «Өз үйіңді тап». Әр бала белгі берілгенде өз «тұрағына» (белгіленген орынға) велосипедімен келуі керек. **Шынықтыру:** Табанды шынықтыру (түйіршікті төсеніштермен жүру). **Нәтиже:** Велосипедті белгілі бір нысанаға қарай бағыттай алады. **Үнемдеу дағдысы «Кім бірінші жабады?».** Қол жуып болған соң суды соңына дейін жабуды жарыс ретінде көрсету. Бөлмеден шығарда «Жарықты кім өшіреді?» деп балаға жауапкершілік беру.	**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** Біз — спортшымыз! **Міндеті:** Велосипед тебуге деген ықыласты бекіту, топпен ойнауға үйрету. **Дене жаттығулары:** 5 күн ішінде үйренген дағдыларды (отыру, түсу, бұрылу) еркін қайталау. Өз бетінше аз қашықтыққа жүру. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?». Белгіленген сызыққа дейін велосипедпен жету (жарыс элементімен). **Шынықтыру:** Кешенді шынықтыру шаралары (ауа, су, қимыл). **Нәтиже:** Велосипед тебуге деген сенімділігі артады, ойын ережелерін сақтайды. **Қаржылық сауаттылық дағдысын қалыптастыру «Себетке не саламыз?».** Еденге тамақтардың және ойыншықтардың суреттері қойылады. Бала «қарнымыз ашқанда бірінші не керек?» деген сұраққа жауап беріп, нан, сүт суреттерін себетке	**Музыка** **Тақырыбы:** Нәзік әуен. **Міндеті:** Басты оңға, солға ию арқылы маракастарды жайлап дыбыстатуды үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Лирикалық, баяу әуенмен басты оңға, солға жайлап ию. Қолдарды жан-жаққа созып, жеңіл сермеу. **Музыкалық аспаппен жұмыс:** Маракасты шулатпай, тек әуеннің нәзік тұстарында жайлап сілку. **Нәтиже:** Музыканың сипатын (нәзіктігін) сезініп, қимылдарын сәйкестендіреді. **Өнегелі минут Мақтау сөздер».** Балалар шеңберге тұрып, көршісінің қолынан ұстап, оған бір жақсы сөз айтады («Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің»). **Өнеге:** «Жақсы сөз — жанға қуат. Бір-бірімізге көмектесуіміз керек».	**Қауіпсіздік дағдысы «Сүйікті кейіпкерім».** Тәрбиеші қасқырдың маскасын киіп, балаларға кәмпит ұсынады. Балалар «Жоқ, рақмет, мен сізді танымаймын!» деп айтып үйренеді. **Өнеге:** «Бейтаныс адамнан ештеңе алуға болмайды. Тек анам мен әкем берген затты аламын».

		Өнеге: «Суды үнемдесек — жеріміз гүлдейді, жарықты үнемдесек — табиғатты сақтаймыз».	жинайды. **Өнеге:** «Алдымен ең керек затты аламыз, сосын барып ойыншық алуға болады»		
Серуенге дайындық		**"Киімімді дұрыс киемін"** **(Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** **(Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу

Серуен		**Серуен картотекасы №8** Ағаштардағы бүршіктердің ісінуін бақылау. **Тәжірибе:** «Бүршіктен не шығады?». Ағаштың кішкентай бұтағын суға салып, бөлмеге қою. Бірнеше күннен кейін жапырақ шыққанын бақылау. **Еңбек:** Ағаштардың түбіне топырақ жинау (қорғау). **Ойын барысы: «Ағаштар мен жел»**. Қолдарын жоғары көтеріп, желмен тербеледі **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен Картотекасы№9** Күн шуағы түскен жерден алғашқы жасыл шөптің шығуын табу. **Тәжірибе:** «Шөпке не керек?». Шөптің бір бөлігін суарып, екінші бөлігін құрғақ қалдыру. Қайсысы жақсы өсетінін салыстыру. **Еңбек:** Ойын алаңындағы өткен жылғы құраған шөптерді жинау. **Ойын барысы: «Гүлдер өседі»**. Балалар бүрісіп отырады да, музыкамен жайлап бойларын жазып, «өседі». **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы№10** Қар астынан шыққан қара жерді (топырақты) бақылау. **Тәжірибе:** «Ылғал топырақ». Құрғақ және су тиген топырақты ұстап көру. Ылғал топырақтан мүсін жасауға болатынын көру. **Еңбек:** Топырақты қопсытуға көмектесу (кішкентай тырмалармен). **Ойын барысы: «Біз егеміз»**. Жерге дән сепкендей қимылдар жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы№11** Көктемгі аспандағы бұлттарды бақылау. Олардың ақ, мақта секілді екенін айту. **Тәжірибе:** «Бұлттар неге ұқсайды?». Аспанға қарап, бұлттардың пішінін (аюға, гүлге) ұқсату. **Еңбек:** Ойын алаңындағы құмды тегістеу. **Ойын барысы: «Көк аспан»**. Шеңбермен жүріп, қолдарын жоғары созу. **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**
Серуеннен оралу		дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау		**Тақырыбы:** Ойыншықтар ауласы. **Міндеті:** Заттарды түсі бойынша іріктеуге және бөлшектерді қырынан тігінен қоюға үйрету. **Сенсорика барысы:**	**Тақырыбы:** Қуыршақтар қонаққа келді. **Міндеті:** Заттардың көлемін адам (немесе ойыншық) бойымен салыстыруды үйрету, «арқасы» мен	**Тақырыбы:** Саяхатқа шығамыз. **Міндеті:** Заттарды пішіні мен түсінің біркелкілігі бойынша іріктеуді бекіту, тізбектей құрастыруды жалғастыру.	**Тақырыбы:** Фермаға жол. **Міндеті:** «Кең-тар» ұғымдарын зерттеу, бөлшектердің арақашықтығын сақтай отырып құрастыру. **Сенсорика барысы:** Бала

және тағы басқа әрекеттер)		Түрлі-түсті кірпіштердің ішінен тек бірдей түстілерін (мысалы, тек жасыл немесе тек сары) бөліп алу. Оларды қатар қойып, түстерінің бірдей екенін зерттеу. **Құрастыру барысы:** Кірпіштерді қырынан тігінен қойып, бірінің жанына бірін тығыз орналастырып «Қоршау» жасайды. **Нәтиже:** Заттарды түсі бойынша өз бетінше топтастырады, құрастырудың «жанына қою» тәсілін меңгереді **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	«отырғышын» құрастыруды көрсету. **Сенсорика барысы:** Бала қуыршақтың бойы мен текшенің биіктігін салыстырады. «Қуыршаққа қай орындық ыңғайлы: үлкен бе, әлде кіші ме?» деген сұраққа жауап іздейді. **Құрастыру барысы:** Текшенің (отырғышы) жанына тікбұрышты кірпішті (арқалығы) қою арқылы орындық жасау. **Нәтиже:** Заттарды мақсатына қарай салыстырады, құрылыстың бөліктерін (арқалығы, аяғы) атайды. **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	**Сенсорика барысы:** Бала түстері бірдей бірнеше кірпішті таңдап алады. Оларды ұзындығы мен ені бойынша салыстырып, «вагонға» ұқсайтынын анықтайды. **Құрастыру барысы:** Вагондарды (кірпіштерді) бірінің артына бірін тізбектей қою. Алдына локомотив ретінде басқа түсті текшені орналастыру. **Нәтиже:** Бірнеше бөлшекті біріктіріп, ұзын құрылыс жасайды, оны «Пойыз» деп атайды. **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	екі текшенің арасын ашып, ортасынан ойыншық атты өткізіп көреді. «Қай кезде ат сыяды, қай кезде сыймайды?» деп арақашықтықты салыстырады. **Құрастыру барысы:** Екі биік бағанды (кірпіштерді) тігінен қойып, үстіне «маңдайша» ретінде тақтайшаны қою. **Нәтиже:** Заттарды ені бойынша зерттейді, «Қақпа» құрылысын атайды. **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**
Балалардың үйге қайтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Мамыр 3-апта
Кіші 2-жас
«Бірлік пен
ынтымақ айы»

Апталық дәйек сөз: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05.2026	Сейсенбі 19.05.2026	Сәрсенбі 20.05.2026	Бейсенбі 21.05.2026	Жұма 22.05.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Достық жәрмеңкесі» (Қорытынды ойын-сауық)** **Тіл дамыту:** Барлық меңгерілген тақпақтар мен достық туралы сөздерді мерекелік жағдайда қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Сыйлық алмасу»**. Балалар өз қолдарымен жасаған мүсіндерін немесе суреттерін «Сен менің досымсың» деп бір-біріне сыйлайды. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Дос болайық бәріміз,*	**«Кім көп біледі?» (Интеллектуалды ойын)** **Тіл дамыту:** Жануарлар мен олардың төлдерінің достығы туралы әңгімелеу. «Анасы мен баласы» сөздерін қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Төлдерді тап»**. Педагог жануарды атайды, бала оның төлін тауып, «Олар тату» деп айтуы керек. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Қошақаны қойдың да, Дос болады ойында. Бәріміз де татумыз, Осы достық бойында.* **Нәтиже:** Зат есімдерді	**«Көңілді пойыз» (Желілі-рөлдік ойын)** **Тіл дамыту:** «Кеттік», «тоқтады», «жол ашық» деген әрекет сөздерін қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Достық пойызы»**. Балалар бірінің артынан бірі тұрып, «пойыз» болады. Әр аялдамада жаңа бір досын қатарға қосып алады. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Бір, екі, үш, Бізде үлкен күш. Пойыз болып жүрейік, Бірге ойнап күлейік.* **Нәтиже:** Топпен бірге әре-	**«Көмекке келеміз» (Театрландырылған ойын)** **Тіл дамыту:** Ертегі кейіпкерлерінің атынан сөйлеу. «Мен саған көмектесемін», «Рақмет, досым» тіркестерін қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Шалқан» ертегісін сахналау**. Балалар бір-біріне көмектесу арқылы ғана мақсатқа жететінін (шалқанды суыру) түсінеді. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Жұмыла көтерген жүк жеңіл, Татулыққа тол-*	**«Достық гүлі» (Шығармашылық ойын)** **Тіл дамыту:** Гүлдің бөліктерін (жапырақ, сабақ) атап, оларды «достық» ұғымымен байланыстыру. **Ойын іс-әрекеті: «Күлтелерді жинау»**. Әр күлтеде бір баланың есімі жазылған. Балалар өз есімдері бар күлтелерді біріктіріп, ортақ «Достық гүлін» құрайды. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Гүлдей болып өсеміз, Дос боп өмір кешеміз. Бірлік пенен достықты, Жүрекпенен сеземіз.*

	Біздің достық — сәніміз. Татулық пен бірлікте, Шырқалады әніміз! **Нәтиже:** 15 күндік тақырыпты эмоционалды түрде қорытындылап, достық сезімін нығайтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	(төлдерді) атап, олардың арасындағы байланысты сөзбен жеткізеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	кет етуді және санауды (1-3) үйренеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	*сын көңіл. Бірге жұмыс істесек, Қызық болар біздің өмір.* **Нәтиже:** Бірлескен еңбектің маңызын сөзбен және іспен түсінеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Нәтиже:** Тіл дамыту мен көркем әдебиетті шығармашылықпен ұштастырады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу кешені: №9** **«Жарық жанады»:** Қолды кезекпен жоғары көтеру (оң қол, сол қол). (5 рет). **«Машина бұрылады»:** Қолды алға созып (руль), денені оңға және солға бұру. (4 рет). **«Дөңгелектер»:** Отырып, аяқты алға созып, аяқтың басын өзіне қарай тарту және созу. (5 рет). **«Тоқта!»:** Жүгіріп келе жатып, тәрбиеші «Қызыл!» дегенде бірден тоқтау. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №10** **«Бойымызды жазамыз»:** Қолды жоғары көтеріп, қатты созылу, саусақтарды ойнату. (5 рет). **«Дене бұру»:** Қолды белге қойып, денені оңға және солға бұру. (4 рет). **«Көңілді доптар»:** Бір орнында екі аяқпен жоғары секіру. (6-7 рет). **«Тыныштық»:** Қолды жайлап көтеріп, терең дем алу және «у-у-у» деп дем шығару. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №11** **«Қанат қағу»:** Тік тұрып, шынтақты бүгіп, қолды жоғары-төмен жылдам қозғалту. «Ж-ж-ж» деп дыбыстау. (5 рет). **«Гүлге қону»:** Аяқты алшақ қойып, алға қарай еңкейіп, саусақ ұшымен еденге («гүлге») тигізу. (4 рет). **«Бал жинау»:** Тізе бүгіп отырып, «бал ішкендей» қолды ауызға апару, қайта тұру. (4 рет). **«Аралар ұшты»:** Бөлме ішінде жеңіл жүгіру және тоқтап, терең дем алып, «пфу-у» деп шығару. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №12** **«Қонжық оянды»:** Қолды жоғары көтеріп, керіліп-созылу, жан-жаққа қарау. (5 рет). **«Аю полпаңдайды»:** Қолды алға созып, аяқты нық басып, оңға-солға теңселіп жүру. (4 рет). **«Бөшкедегі бал»:** Отырып, аяқты құшақтап, «домалақ» болу, қайта жазылу. (4 рет). **«Қонжық демалады»:** Қолды белге қойып, мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №13** **«Желкенді көтеру»:** Қолды жоғары созып, саусақтарды біріктіру. Аяқтың ұшымен тұру. (5 рет). **«Толқында тербелу»:** Қолды жанға жайып, денені оңға және солға қаттырақ иілу. (4 рет). **«Зәкір тастау»:** Тізені бүгіп отырып, қолды еденге тигізу («зәкір»), қайта жылдам тұру. (5 рет). **«Пароход гудогі»:** Қолды ауызға тақап, «Ту-у-у!» деп ұзақ дем шығару. (3 рет).

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сай ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Тежегішті меңгеру. **Міндеті:** Велосипедті белгі бойынша жылдам тоқтатуды және қайта қозғалуды үйрету. **Дене жаттығулары:** Велосипед айдап келе жатып, тәрбиешінің «Тоқта!» деген белгісімен аяқты жерге тіреп, тежеуді жаттықтыру. **Қимылды ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер». Тәрбиеші жасыл жалаушаны көтергенде велосипедпен жүру, қызыл түсте — шұғыл тоқтау. **Шынықтыру:** Таза ауада тыныс алу жаттығулары («Көпіршік үрлеу»). **Нәтиже:** Белгіге жылдам әрекет етіп, велосипедті тоқтата алады. **Өнегелі минут**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Бұрылыстар шебері. **Міндеті:** Рөлді ептілікпен басқара отырып, ирек сызық бойымен жүруді қалыптастыру. **Дене жаттығулары:** Жерге сызылған ирек жолдың (немесе қойылған кедергілердің) арасымен велосипедті бұрып, соқпай өту. **Қимылды ойын:** «Жыланша ирелеңде». Балалар бірінің артынан бірі «жылан» болып, ирек жолмен велосипед айдайды. **Шынықтыру:** Беті-қолды салқын сумен жуу (жеке тәсілмен). **Нәтиже:** Рөлді бұру кезінде дене тепе-теңдігін сақтайды. **Үнемдеу** **«Тәрелкедегі достар».** Түскі ас кезінде «Тәрелкедегі тамақтар бізге күш береді, олар біз жегенше күтіп отыр» деп	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Кері шегіну. **Міндеті:** Велосипедте отырып, аяқпен итерілу арқылы артқа қарай қозғалуды үйрету. **Дене жаттығулары:** Велосипедтен түспей, рөлді түзу ұстап, аяқты кезекпен жерге тіреп, артқа қарай 1-2 метр жылжу. **Қимылды ойын:** «Көліктер гаражға». Көліктерді алдымен алға айдап, соңынан «гаражға» (белгіленген сызыққа) артпен кіргізу. **Шынықтыру:** Серуенде күн көзіне қыздырыну (күн ванналары, 5-7 минут). **Нәтиже:** Велосипедті артқа қарай жылжытудың қарапайым әдісін біледі. **Қаржылық сауаттылық дағдысы** **Тиынды сақта».** Балаларға қатырма қағаздан жасалған «қоржын» (копилка) беріледі. Ойыншық тиындарды «ертең тәтті алу	**Музыка** **Тақырыбы:** Көңілді бубен. **Міндеті:** Денені оңға, солға бұру арқылы бубенмен ырғақты соққылар жасауды үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Аяқты нық басып жүру, әуеннің күшті екпінінде бубенді алақанмен соғу. Денені оңға-солға бұрып, бубенді жоғары көтеру. **Сюжетті ойын:** «Біз — жауынгерміз». Бубеннің даңғырымен сап түзеп жүру, соңында «демалу». **Нәтиже:** Дене қимылдары мен аспап соққысын үйлестіреді.	**Қауіпсіздік дағдысы** **Қауіпті ме, қауіпсіз бе?».** Тәрбиеші жұмсақ ойыншық пен қайшыны көрсетеді. Балалар «қауіпсіз» затты көргенде қол шапалақтайды, «қауіпті» затты көргенде қолдарын айқастырады. **Өнеге:** «Өткір заттар — ойыншық емес. Оларды тек үлкендер қолданады».

	«Кім жылдам?». Көңілді әуен қосылады. Балалар музыка тоқтағанша шашылып жатқан ойыншықтарды өз орындарына (сөрелерге) жинап үлгеруі керек. **Өнеге:** «Тазалық бар жерде береке бар. Өз затыңды жинау — үлкендерге көмек».	ертегі айту. Тамақты тауысып жеген баланы «Күшті батыр» деп мақтау. **Өнеге:** «Нанды шашпа, үгітпе. Тамақты тауысып жесең — бойың тез өседі».	үшін» қоржынға салып үйренеді. **Өнеге:** «Тиын теңгеден құралады. Жинаған адамның қалағаны болады».		
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.		Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбексүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №17** Оянған алғашқы жәндіктерді (құмырсқа, қанқыз) іздеу. **Тәжірибе:** «Құмырсқаның илеуі». Құмырсқалардың қалай еңбек ететінін, зат таситынын үнсіз бақылау. **Еңбек:** Жәндіктер жүретін жолды таза ұстау, оларды баспауға тырысу. **Ойын барысы: «Қанқыз ұш»**. Саусақтарымен жәндіктің ұшқанын бейнелеу.	**Серуен картотекасы №18** Гүлзардағы алғашқы гүлдердің (бәйшешек) шығуын бақылау. **Тәжірибе:** «Су — өмір». Гүлдерді суарудың маңызын көрсету. **Еңбек:** Суару ыдысымен (лейка) гүлдерге су құю. **Ойын барысы: «Көңілді бақша»**. Балалар гүлдердің атын атап, шеңберде билейді. **Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы№19** Ағаш діңін бақылау. Қар еріген соң ағаш діңінің дымқыл болатынын көру. **Тәжірибе:** «Ағаш қабығы қандай?». Балалармен ағаштың қабығын сипап көру (бұдыр, тегіс, қатты). Қабық ағашты суықтан қорғайтынын түсіндіру. **Еңбек:** Ағаш түбіндегі ұсақ бұтақтарды жинап, бір жерге үйю. **Ойын:** «Ағашқа тығыл!». Тәрбиеші: «Бір, екі, үш, қайыңға тығыл!» — балалар қайыңды тауып, жанына барады.	**Серуен картотекасы№20** Күн сәулесінің шағылысуын бақылау. **Тәжірибе:** «Айнамен ойын». Айнаның көмегімен қабырғаға немесе жерге «күн қоянын» түсіру. Оның қалай жылдам қозғалатынын көру. **Еңбек:** Күн көзінде кеуіп қалған құмды жинап, құмсалғышқа (песочница) салу. **Ойын:** «Күн қоянын ұста». Балалар жердегі жарық сәулені аяқтарымен басып ұстауға тырысады.	**Серуен картотекасы№21** Көктемгі желдің бағытын, оның жылы немесе суық екенін сезіну. **Тәжірибе:** «Жел қайдан соғады?». Жеңіл жаулықты немесе қағаз таяқшаны ұстап, желдің қай жаққа үрлеп тұрғанын анықтау. **Еңбек:** Жел ұшырып әкелген қағаздарды жинап, қоқыс жәшігіне салу. **Ойын:** «Жел мен жапырақ». Тәрбиеші жел болып үрлейді, балалар жапырақ құсап айналып ұшады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту**

	Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру		**Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Көпқабатты үйлер»** **Тақырыбы:** Біздің қала. **Міндеті:** Заттарды биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа), бөлшектерді бірінің үстіне бірін қою әдісін күрделендіру. **Сенсорика барысы:** Бала екі үйдің (бірі 2 текшеден, бірі 4 текшеден тұратын) биіктігін көзбен және қолмен салыстырады. **Құрастыру барысы:** Текшелерді бір-бірінің үстіне нық қою арқылы 3-4 қабатты үйлер тұрғызу. Түстерін кезектестіру арқылы әдемілеу. **Нәтиже:** Тұрғызылған үйлердің қабатын санайды (1, 2, 3), «Биік үй» мен «Аласа үйді»	**Тақырыбы:** Шай ішейік. **Міндеті:** Тірек пен жалпақ беттің қатынасын зерттеу, құрастыру дағдыларын (үстіне қою) бекіту. **Сенсорика барысы:** Бала жалпақ тақтайша мен текшенің бетін салыстырады. «Ыдыс-аяқты қайда қойған ыңғайлы?» деп зерттейді. **Құрастыру барысы:** Текшенің (тіреуіш) үстіне жалпақ шаршы тақтайшаны немесе кірпішті орналастыру. **Нәтиже:** Заттардың беткі қасиетін зерттейді, «Үстел» құрылысын атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Көліктер тұрағы. **Міндеті:** Заттардың ені мен биіктігін көлік көлемімен салыстыруды үйрету, «төбесін» жабу дағдысын бекіту. **Сенсорика барысы:** Бала үлкен және кіші машиналарды алып, олардың енін салыстырады. «Қай машина мына екі текшенің арасына сыяды?» деп зерттейді. **Құрастыру барысы:** Екі кірпішті тігінен қойып, үстіне тақтайшамен шатыр жасау. Артын текшемен жауып, «Гараж» тұрғызу. **Нәтиже:** Кеңістік көлемін (іші, сырты) ажыратады, құрылысты «Гараж» деп атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Демалатын орын. **Міндеті:** Бірнеше бөлшектен тұратын бірдей құрылыстарды қатар тұрғызуды, олардың түсі мен пішінін сәйкестендіруді үйрету. **Сенсорика барысы:** Бала түсі мен пішіні бірдей екі текше мен екі кірпішті тауып алады. Олардың тегістігін зерттейді. **Құрастыру барысы:** Екі текшенің үстіне кірпішті жатқызып қою арқылы ұзын орындық жасау. Осындай екі орындықты қатар орналастыру. **Нәтиже:** Заттарды жұбымен (түсі мен пішіні бойынша) іріктей алады, «Орындық» құрылысын атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Бақтағы шарбақтар. **Міндеті:** Заттарды биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа) және бөлшектерді түрлі бағытта (тік, жатық) қоюды меңгерту. **Сенсорика барысы:** Бала ұзын және қысқа кірпіштерді қолмен ұстап, биіктіктерін салыстырады. «Қайсысы биік?» деп анықтайды. **Құрастыру барысы:** Кірпіштерді кезекпен бірде тігінен (биік), бірде жатық (аласа) қою арқылы өрнекті қоршау тұрғызу. **Нәтиже:** Биіктік айырмашылығын зерттейді, «Қоршаудың» түрін атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**

	ажыратады. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Мамыр 4-апта
Кіші 2-жас
«Бірлік пен
ынтымақ айы»

Апталық дәйек сөз: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»**

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **25.05.2026**	**Сейсенбі** **26.05.2026**	**Сәрсенбі** **27.05.2026**	**Бейсенбі** **28.05.2026**	**Жұма** **29.05.2026**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**		Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру		**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Көмекке келеміз» (Театрландырылған ойын)** **Тіл дамыту:** Ертегі кейіпкерлерінің атынан сөйлеу. «Мен саған көмектесемін», «Рақмет, досым» тіркестерін қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Шалқан» ертегісін сахналау**. Балалар бір-біріне көмектесу арқылы ғана мақсатқа жететінін (шалқанды суыру) түсінеді. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Жұмыла көтерген жүк жеңіл, Татулыққа толсын көңіл. Бірге жұмыс істесек, Қызық болар біздің өмір.* **Нәтиже:** Бірлескен еңбектің маңызын сөзбен және іспен түсінеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**«Достық — таусылмас қазына» (21-23 күндер)** **21-күн: «Көңілді хат» (Дидактикалық ойын)** **Тіл дамыту:** «Сәлемдеме», «хат», «тілек» сөздерін қолдану. Сөйлеу этикетін (амандасу, тілек айту) дамыту. **Ойын іс-әрекеті: «Тілектер конверті»**. Балалар кезекпен «хатты» (конвертті) алып, ішіндегі досының суретіне қарап, оған бір жақсы тілек айтады (мысалы: «сенің күлкің әдемі», «сен жақсы ойнайсың»). **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Ақ тілекті аялап, Досыма мен сыйлаймын. Жақсы сөзді аямай, Достығымды жинаймын.* **Нәтиже:** Құрдастарына бағытталған жағымды сөйлемдер құрауды үйренеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**		**Достық сыйы» (Қорытынды-шығармашылық ойын)** **Тіл дамыту:** Меңгерілген барлық сөздерді («Бірлік», «Ынтымақ», «Достық») қорытындылау. «Менің досым — ең жақсы!» тақырыбында қысқа (2-3 сөзден тұратын) әңгіме айту. **Ойын іс-әрекеті: «Досыма сыйлық»**. Балалар өздері жасаған кішкентай сыйлықтарын (немесе ермексаздан жасаған бұйымдарын) тақпақ айта отырып табыстайды. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Тату болсақ бәріміз, Арта берер сәніміз. Бірлік туын ұстаған, Бақытымыз бәріміз!* **Нәтиже:** 23 күндік циклды толық меңгеріп, тақпақтарды жатқа, мәнерлеп айтуға дағдыланады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**«Біз — біртұтаспыз!» (Қорытынды шеру)** **Тіл дамыту:** 20 күн ішіндегі барлық меңгерілген сөздер мен тақпақтарды қайталау. Еркін сөйлеу. **Ойын іс-әрекеті: «Достық туы»**. Балалар түрлі-түсті ленталарды ұстап, шеңбер бойымен айналады. Әр бала өзі білетін тақпақты айтады. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Бірлік болса — бақ болар, Достық болса — ат озар. Біз татумыз әрқашан, Достығымыз мәңгі қалар!* **Нәтиже:** Өз жетістіктерін сезінеді, тақпақтарды сенімді түрде айтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу №14** **«Жаңғақ іздеу»:** Басты оңға, солға, жоғары,	**Таңғы жаттығу №15** **«Күшті қолдар»:** Қолды		**Таңғы жаттығу №17** **«Ұзын тұмсық»:** Қолды алға созып, саусақтарды	**Таңғы жаттығу №18** **«Майысқан мойын»:** Қолды белге қойып, басты

	төмен бұрып «жаңғақ іздеу». (5 рет). **«Бұтақтан бұтаққа»:** Қолды белге қойып, бір орында оңға-солға кішкене секірулер жасау. (6 рет). **«Жаңғақты тығу»:** Еңкейіп, қолды аяқтың арасына апару, қайта түзеліп «алақай» деу. (4 рет). **«Тиін тынысы»:** Мұрынмен терең дем алып, қолды жоғары көтеру, дем шығарғанда қолды төмен түсіру. (3 рет).	иыққа қойып, шеңбер жасап айналдыру. (5 рет). **«Шыныққан дене»:** Қолды алға созып, денені оңға және солға бұру. (4 рет). **«Жүйрік аяқтар»:** Тізені биік көтеріп, бір орында нық басып жүру. (20 секунд). **«Жеңімпаздар»:** Қолды жоғары көтеріп, терең дем алып, «біз мықтымыз!» деп айқайлау. (3 рет).		айқастыру. Қолды жоғары-төмен жайлап қозғалту. (5 рет). **«Үлкен құлақтар»:** Қолды құлақтың қасына апарып, денені оңға және солға бұру. (4 рет). **«Ауыр қадамдар»:** Тізені биік көтеріп, орнында нық-нық басып жүру. (20 секунд). **«Піл су бүркеді»:** Мұрынмен дем алып, ауызбен «ф-ф-ф» деп қаттырақ үру. (3 рет).	оңға, солға, алға, артқа жайлап қисайту. (4 рет). **«Қанат жаю»:** Қолды жан-жаққа жайып, иықты айналдыру (кішкене шеңберлер). (5 рет). **«Көлде жүзу»:** Қолды алға созып, екі жаққа есу қимылдарын жасау. (5 рет). **«Мамық түлету»:** Қолды кеудеге қойып, терең дем алу, шығарғанда қолды сілку. (3 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру		Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Кесте бойынша ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Көңілді эстафета. **Міндеті:** 10 күн ішіндегі барлық дағдыларды (отыру, түсу, бұрылу, тоқтау) ойын түрінде бекіту. **Дене жаттығулары:** Шағын кедергілерден өтіп, мәреге дейін велосипедті өз бетінше айдап бару.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Тура жол. **Міндеті:** Велосипедті белгіленген тар жолдың ішінен (ені 30-40 см) шықпай айдауға баулу. **Дене жаттығулары:** Екі параллель сызықтың арасымен (соқпақпен) рөлді тең ұстап, айналаға қарамай тура жүру. **Қимылды ойын:** «Қояндар мен қасқыр».		**Музыка** **Тақырыбы:** Біздің алғашқы аспаптар. **Міндеті:** Сылдырмақпен (погремушка) музыка ырғағына сай қимылдар жасауды үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Көңілді әуенмен қолды жоғары көтеріп сылдырмақты сілку, әуен тоқтағанда сылдырмақты арқаға жасыру.	**Құқықтық сауаттылық дағдысы «Күн мен түн».** «Күн» дегенде балалар билейді, «Түн» дегенде көздерін жұмып, демалады. Демалып тұрған соң «Күшіміз көбейді!» деп жаттығу жасау. **Өнеге:** «Денсаулық — басты байлық. Уақытында ұйықтау — денені шы-ныықтыру».

	Қимылды ойын: «Біз — жүргізушіміз». Балалар еркін кеңістікте велосипед айдайды, тәрбиешінің ысқырығы бойынша түрлі тапсырмаларды орындайды. **Шынықтыру:** Денсаулық жағдайына қарай кешенді шынықтыруды аяқтау. **Нәтиже:** Велосипед тебуге деген толық сенімділік қалыптасады, дене бітімі шымырланады. **Қаржылық сауаттылық дағдысы** **«Кім не істейді?»**. Тәрбиеші кәсіп иелерінің суреттерін көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылысшы). «Аспаз не істейді? — Тамақ пісіреді. Ол жұмыс істеп, ақша табады». **Өнеге:** «Ата-анам жұмыс істейді, маған керектіні әпереді. Мен оларға рақмет айтамын».	«Қасқыр» (тәрбиеші) шыққанда, «қояндар» велосипедтерін тез айдап, өз «соқпағымен» үйіне жетеді. **Шынықтыру:** Жалаң аяқ «денсаулық жолымен» (түрлі текстуралы кілемшелер) жүру. **Нәтиже:** Тар кеңістікте велосипедті бағыттай алу дағдысы бекиді.		**Музыкалық аспаппен жұмыс:** Әуеннің екпініне (жылдам, баяу) қарай сылдырмақты соғу. **Нәтиже:** Әуеннің тоқтағанын сезінеді және аспапты ырғаққа сай қолданады. **Қауіпсіздік дағдысы** **«Тәтті ме, ащы ма?»**. Тәрбиеші дәрумендер мен кәмпиттердің суреттерін көрсетеді. «Дәріні тек анаң немесе дәрігер бергенде ғана ішу керек. Өзің алсаң — ішің ауырады». **Өнеге:** «Дәріні тығып жеуге болмайды. Ол тек ауырғанда ғана көмектеседі».	
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде,		Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбексүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту

		аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу			
Серуен	**Серуен картотекасы №27** Топырақ арасынан шыққан алғашқы құрттар мен қоңыздарды іздеу. **Тәжірибе:** «Ылғалды жақсы көретін жәндіктер». Тастың немесе тақтайдың астын ашып, сонда тығылып жатқан жәндіктерді көру. Олардың қараңғы мен ылғалды ұнататынын түсіну. **Еңбек:** Жәндіктерге кедергі жасамай, олардың «үйлерін» (тастарды) реттеп қою. **Ойын:** «Құмырсқалардың соқпағы». Балалар бірінің артынан бірі тізбектеліп, құмырсқаша жүреді. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №28** Көктемнің алғашқы гүлдеріне сүйсіну. Оларды жұлуға болмайтынын түсіндіру. **Тәжірибе:** «Гүл неге жабылды?». Егер күн бұлтты болса, гүлдердің жабылып қалатынын бақылау (гүлдер де ұйықтайды). **Еңбек:** Гүлзардың айналасындағы тастарды әдемілеп тізіп шығу. **Ойын:** «Гүлдер мен көбелектер». Қыздар «гүл» болып отырады, ұлдар «көбелек» болып айнала ұшады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**		**Серуен картотекасы №30** Құстардың ұя салып, шөп тасып жүргенін бақылау. **Тәжірибе:** «Құстарға не керек?». Жерге мақта қиындыларын немесе жіптерді тастау. Құстар оны ұя салуға алып кете ме, соны бақылау. **Еңбек:** Ойын алаңындағы құстар шоқитын жерді тазалап, су қою. **Ойын:** «Торғай мен мысық». Балалар «торғай» болып ұшады, «мысық» (тәрбиеші) шыққанда тығылады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №31** Көктемгі табиғаттың дыбыстарын ажырату. **Тәжірибе:** «Құлағымыз қалай естиді?». Көзді жұмып, ненің дыбысы екенін табу (судың сылдыры, құстың шиқылы, машинаның гүрілі). **Еңбек:** Ойыншықтар сақталатын себетті шаңнан сүрту. **Ойын:** «Кім қалай дыбыстайды?». Балалар көктемгі жануарлар мен құстардың дауысын салады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**

	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу				
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**		**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Гүлдерге су құямыз. **Міндеті:** Тік сызықтар мен нүктелерді (тамшыларды) үйлестіру; өсімдіктерді күту дағдыларын қалыптастыру. **Сурет салу барысы:** Қағазға тік сызықтармен «гүлдің сабағын» салу, ал оның үстіне қаламмен немесе саусақпен жеңіл түртіп «су тамшыларын» бейнелеу. **Қоршаған орта барысы:** «Өсімдікті қалай күтеміз?». Гүлдерге су құю («дұрыс»), жапырақтарын жұлмау	**Тақырыбы:** Менің қауіпсіз әлемім. **Міндеті:** Барлық меңгерілген шығармашылық тәсілдерді қайталау; «дұрыс» және «қауіпті» ұғымдарын бекіту. **Шығармашылық барысы:** Бала өзіне ұнаған тәсілмен (сурет, мүсін немесе жапсыру) еркін жұмыс жасайды. Жұмыс соңында қолды шүберекпен сүртуді өз бетінше орындайды. **Қоршаған орта барысы:** «Қауіпсіздік ережелерін кім жақсы біледі?» ойыны. Серуенде, құммен ойнағанда және сумен жұмыс істегендегі		**Тақырыбы:** Күзгі әуен. **Міндеті:** Тік сызықтар мен тұйықталған дөңгелектерді бір қағазда үйлестіру; сумен ойнау қауіпсіздігін бекіту. **Сурет салу барысы:** Қағаздың жоғарғы жағына жартылай дөңгелек (қолшатыр) салып, оның астына жоғарыдан төмен қарай үзік-үзік тік сызықтар («жаңбыр тамшылары») жүргізу. **Қоршаған орта барысы:** «Жаңбырлы күн». Жаңбырдың астында көп жүруге болмайтыны, лас суға аяқ киіммен кірудің «дұрыс емес» екені және дымқыл киіммен жүрудің	**Тақырыбы:** Қамқорлық. **Міндеті:** Ермексазды домалату және оны тұғырға ұқыпты орналастыру; құстарға сүйіспеншілік таныту. **Мүсіндеу барысы:** Ермексаздан бірнеше кішкентай шарлар (балапандар) жасап, оларды алдын ала дайындалған «ұяның» (тұғырдың) ішіне жақын-жақын орналастыру. **Қоршаған орта барысы:** «Құстарға көмек». Құстардың ұясына қол сұғу «қауіпті», ал оларға ұя жасап, жем беру «дұрыс» екенін түсіндіру. **Нәтиже:** Мүсіндік бөлшектерді белгілі бір кеңістікке жинақтайды; құстарды ая-

	(«дұрыс емес») және бөлме өсімдіктерінің топырағын шашпау («қауіпсіздік») туралы түсінік. **Нәтиже:** Нүктелер мен сызықтарды үйлестіреді; өсімдіктерге сүйіспеншілік танытады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру ,қоршаған әлеммен таныстыәрекеттері**	қауіпсіздікті карточкалар арқылы қорытындылау. **Нәтиже:** Жұмысын аяғына дейін жеткізіп, тұғырға қояды; қауіпсіздік ережелерін саналы түрде айтады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру ,қоршаған әлеммен таныстыәрекеттері**		«қауіпті» (ауырып қалу) екені туралы әңгімелесу. **Нәтиже:** Түрлі сызықтарды бір композицияға біріктіреді; денсаулықты күтуді үйренеді. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру ,қоршаған әлеммен таныстыәрекеттері**	лайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру ,қоршаған әлеммен таныстыәрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.		«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау